

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Active Learning Metode Card Sort dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SDN 3 Karangtalun Tulungagung” ini ditulis oleh Alfiana Laili Rohmah, NIM 1860201222180, dengan pembimbing Dr. Annas Ribab Sibilana, M.Pd., NIP 199210182023211026.

Kata kunci: *active learning*, card sort, keaktifan belajar, PAI.

Pendekatan pembelajaran yang menempatkan siswa sebagai pusat kegiatan belajar memiliki peran penting dalam mewujudkan proses pembelajaran yang optimal. Hal ini terutama terlihat dalam penerapan *active learning*, yang menuntut peserta didik untuk terlibat secara aktif melalui aktivitas berpikir, berdiskusi, serta memecahkan berbagai permasalahan. Salah satu teknik yang dapat diterapkan dalam pendekatan ini adalah metode card sort, yaitu strategi yang mengajak siswa mengorganisasi dan mengelompokkan informasi sehingga pemahaman konsep menjadi lebih kuat sekaligus membantu meningkatkan daya ingat mereka. Hasil pengamatan awal melalui wawancara di SDN 3 Karangtalun menunjukkan bahwa pembelajaran yang berlangsung sebelumnya masih cenderung bersifat satu arah dan kurang melibatkan siswa secara aktif. Kondisi tersebut mengindikasikan perlunya pengembangan metode pembelajaran yang lebih inovatif, interaktif, dan bervariasi. Oleh karena itu, penelitian ini difokuskan pada kajian penerapan model *active learning* dengan menggunakan metode card sort sebagai upaya untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam..

Ruang lingkup penelitian ini difokuskan pada tiga komponen utama, yaitu: (1) upaya meningkatkan keterlibatan mental siswa melalui penerapan metode card sort dalam pendekatan *active learning*, (2) penguatan aspek emosional siswa yang berkembang melalui penggunaan model pembelajaran tersebut, serta (3) peningkatan kemampuan intelektual siswa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 3 Karangtalun Tulungagung.

Penelitian ini menerapkan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus yang bertujuan untuk mengkaji serta menggambarkan fenomena secara mendalam. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk mengamati secara langsung proses penerapan model *active learning* melalui metode card sort oleh guru PAI. Selanjutnya, wawancara digunakan untuk menggali informasi secara lebih rinci dari narasumber, sedangkan dokumentasi berfungsi sebagai pelengkap data berupa arsip tertulis maupun bukti visual yang relevan dengan penelitian.

Temuan penelitian mengindikasikan bahwa terjadi peningkatan keaktifan belajar siswa pada berbagai dimensi. Pada aspek mental, siswa menunjukkan keterlibatan yang lebih intens dalam aktivitas berpikir, berdiskusi, serta mampu bekerja sama dalam menyelesaikan permasalahan. Aspek emosional, terlihat adanya perkembangan dalam pengendalian diri, sikap saling menghargai pendapat, serta munculnya rasa tanggung jawab dalam kegiatan kelompok. Adapun pada aspek intelektual, siswa mengalami kemajuan dalam kemampuan berpikir kritis dan analitis, yang disertai dengan berkembangnya kemandirian serta kreativitas dalam memahami materi pembelajaran.

ABSTRACT

This thesis, titled “The Application of the Card Sort Active Learning Model to Enhance Student Engagement in Islamic Education at SDN 3 Karangtalun, Tulungagung,” was written by Alfiana Laili Rohmah, Student ID 1860201222180, under the supervision of Dr. Annas Ribab Sibilana, M.Pd., NIP 199210182023211026.

Keywords: active learning, card sort, learning engagement, Islamic Education.

A learning approach that places students at the center of learning activities plays a crucial role in achieving an optimal learning process. This is particularly evident in the implementation of active learning, which requires students to actively engage through thinking activities, discussions, and problem-solving. One technique that can be applied in this approach is the card sort method, a strategy that encourages students to organize and categorize information, thereby strengthening their conceptual understanding while also helping to improve their memory. Initial observations through interviews at SDN 3 Karangtalun indicate that previous learning activities tended to be one-sided and did not actively involve students. This situation indicates the need to develop more innovative, interactive, and varied learning methods. Therefore, this study focuses on examining the application of the active learning model using the card sort method as an effort to increase student engagement in Islamic Religious Education.

The scope of this study focuses on three main components, namely: (1) efforts to increase students’ mental engagement through the application of the card sort method in the active learning approach, (2) the strengthening of students’ emotional development through the use of this learning model, and (3) the improvement of students’ intellectual abilities in the Islamic Religious Education learning process at SDN 3 Karangtalun, Tulungagung.

This study employs a qualitative approach using a case study design aimed at examining and describing phenomena in depth. The data collection techniques used include observation, in-depth interviews, and documentation. Observations were conducted to directly observe the implementation of the active learning model through the card sort method by the Islamic Religious Education teacher. Furthermore, interviews were used to elicit more detailed information from informants, while documentation served as supplementary data in the form of written records and visual evidence relevant to the study.

The research findings indicate an increase in student learning engagement across various dimensions. In the cognitive aspect, students demonstrated more intense involvement in thinking activities, discussions, and the ability to collaborate in solving problems. In the emotional aspect, there was evident development in self-control, a mutual respect for others’ opinions, and a sense of responsibility emerging in group activities. As for the intellectual aspect, students made progress in critical and analytical thinking skills, accompanied by the development of independence and creativity in understanding the learning material.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق نموذج التعلم النشط بطريقة فرز البطاقات في ترقية نشاط تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٣ كارنجاتلون تولونج أجونج" الذي كتبته ألفتينا ليلي رحمة، رقم القيد: ١٨٦٠٢٠١٢٢٢١٨٠ تحت الإشراف: الدكتور أنس رباب سيبيلانا، الماجستير، رقم التوظيف: ١٩٩٢١٠١٨٢٠٢٣٢١١٠٢٦.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم النشط، نشاط التعلم، التربية الإسلامية.

النهج التعليمي الذي يضع الطلاب في مركز أنشطة التعلم له دور مهم في تحقيق عملية تعلم مثالية. يتضح ذلك بشكل خاص في تطبيق التعلم النشط، الذي يتطلب من الطلاب المشاركة الفعالة من خلال التفكير والمناقشة وحل المشكلات المختلفة. واحدة من التقنيات التي يمكن تطبيقها في هذا النهج هي طريقة فرز البطاقات، وهي استراتيجية تدعو الطلاب لتنظيم وتجميع المعلومات بحيث يصبح فهمهم للمفاهيم أقوى ويساعد على تحسين ذاكرتهم. أظهرت نتائج الملاحظات الأولية من خلال مقابلات في المدارس الابتدائية الحكومية الثلاث في كارنجاتلون أن التعلم السابق كان لا يزال يميل إلى أن يكون أحادي الاتجاه ولا يشارك الطلاب بنشاط. تشير هذه الحالة إلى الحاجة إلى تطوير طرق تعلم أكثر ابتكاراً وتفاعلية وتنوعاً. لذلك، تركز هذه الدراسة على دراسة تطبيق نموذج التعلم النشط باستخدام طريقة فرز البطاقات كجهد لزيادة نشاط تعلم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية.

يركز نطاق هذا البحث على ثلاثة مكونات رئيسية، وهي: (١) الجهود لزيادة المشاركة الذهنية للطلاب من خلال تطبيق طريقة فرز البطاقات في نهج التعلم النشط، (٢) تعزيز الجوانب العاطفية للطلاب الذين يتطورون من خلال استخدام نموذج التعلم، و(٣) تحسين القدرات الذهنية للطلاب في عملية تعلم التعليم الديني الإسلامي في المدارس الابتدائية الحكومية الثلاث في كارنجاتلون تولونغاونغ.

تطبق هذه الدراسة نهجاً نوعياً مع نوع من دراسات الحالة التي تهدف إلى فحص ووصف الظواهر بعمق. تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة الملاحظة، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق. تم إجراء ملاحظات لمراقبة عملية تطبيق نموذج التعلم النشط من خلال طريقة فرز البطاقات من قبل معلمي التعليم الديني الإسلامي. علاوة على ذلك، تستخدم المقابلات لاستخراج معلومات بمزيد من التفصيل من المصدر، بينما تعمل التوثيق كمكمل للبيانات على شكل أرشيفات مكتوبة وأدلة بصرية ذات صلة بالبحث.

تشير نتائج الدراسة إلى زيادة في نشاط التعلم لدى الطلاب في أبعاد مختلفة. أما من الناحية الذهنية، فيظهر الطلاب انخراطاً أكثر كثافة في التفكير والنقاش والقدرة على العمل معاً لحل المشكلات. من الجوانب العاطفية، هناك تطورات في ضبط النفس، والاحترام المتبادل للأرائ، وظهور شعور بالمسؤولية في الأنشطة الجماعية. أما بالنسبة للجانب الفكري، فيشهد الطلاب تقدماً في مهارات التفكير النقدي والتحليلي، ويصاحبه تطوير الاستقلالية والإبداع في فهم المواد التعليمية.