

ABSTRACT

Wan Khasanah Abdillah, Wan. Students registered number 2813133127. The implementation TPRC strategy for teaching reading comprehension of descriptive text at the first grade in MTsN Karangrejo. Sarjana Thesis, English education department faculty of tarbiyah and teacher training. State Islamic institute (IAIN) of tulungagung. Advisor : Muh. Basuni M.Pd

Key word : the effectiveness TPRC strategy, teaching reading comprehension descriptif text.

Reading and langage, noth are interviewed in teaching and practice. This has changed and evolved then there are challenges for language teacher to think, reflect, and find solution to teach language and read better. Teaching reading with a language understanding has changed the paradigm of professional language teacher, it also challenges teachers to create and implement effective learning in the classroom. One technique that teachers can use to teach reading comprehension is by applying the TPRC strategy. This is defined as a strategy that has stage in it that help students active thinking process either individually or in groups.

The formulation of research question of this study is : Is TPRC strategy effective for teaching reading comprehension of descriptive text in the seventh grade at MTs Karangrejo ?

The purpose of this study is to know Is TPRC strategy effective for teaching reading comprehension of descriptive text in the seventh grade at MTs Karangrejo ?

Research method : 1) the research design of this study is quasi experimental. With quantitative approach. 2) the place and time of this study in MTsN Karangrejo, starting January. 3) the subjects of the study is the first graduate A class and B class. 4)the data are result values from the students. Then the data source is quotation sheet. 5) technique of data collection from try out and post test. 6)technique of data verification using technique validation of question.

The result of this study, the researcher implemented TPRC strategy for teaching reading comprehension of descriptive text. She has fulfilled the teaching component using TPRC strategy and implementation steps in the TPRC strategy. According to the Non-Parametric test significant value obtained was 0,001. This shows that there is a significant difference between the control group and the experimental group in achieving post-test result. The null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_1) is accepted. In conclusion, there is a significant difference is students reading comprehension descriptive text after being taught using TPRC strategy.

ABSTRAK

Wan Khasanah Abdillah, Wan. Siswa mendaftarkan nomor 2813133127. Implementasi strategi TPRC untuk mengajarkan pemahaman bacaan teks deskriptif pada kelas satu di MTsN Karangrejo. Sarjana Skripsi, jurusan fakultas pendidikan bahasa Inggris tentang tarbiyah dan pelatihan guru. Lembaga Islam Negeri (IAIN) tulungagung. Penasihat: Muh. Basuni M.Pd

Kata kunci: efektifitas strategi TPRC, pengajaran teks deskriptif pemahaman bacaan.

Membaca dan langage, noth diwawancara dalam pengajaran dan latihan. Hal ini telah berubah dan berevolusi maka ada tantangan bagi guru bahasa untuk berpikir, bercermin, dan menemukan solusi untuk mengajarkan bahasa dan membaca dengan lebih baik. Pengajaran membaca dengan pemahaman bahasa telah mengubah paradigma guru bahasa profesional, juga menantang guru untuk menciptakan dan menerapkan pembelajaran yang efektif di kelas. Salah satu teknik yang bisa digunakan guru untuk mengajarkan pemahaman bacaan adalah dengan menerapkan strategi TPRC. Ini didefinisikan sebagai strategi yang memiliki tahap di dalamnya yang membantu proses berpikir aktif siswa baik secara individu maupun kelompok.

Rumusan pertanyaan penelitian penelitian ini adalah: Apakah strategi TPRC efektif untuk mengajarkan pemahaman bacaan teks deskriptif di kelas tujuh MTs Karangrejo?

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah strategi TPRC efektif untuk mengajarkan pemahaman bacaan teks deskriptif di kelas tujuh MTs Karangrejo?

Metode penelitian: 1) Desain penelitian dari penelitian ini adalah kuasi eksperimental. Dengan pendekatan kuantitatif. 2) tempat dan waktu penelitian di MTsN Karangrejo, mulai bulan Januari. 3) Subjek penelitian adalah lulusan pertama kelas A dan kelas B. 4) data adalah nilai hasil dari siswa. Maka sumber data adalah lembar kutipan. 5) teknik pengumpulan data dari try out dan post test. 6) teknik verifikasi data menggunakan teknik validasi pertanyaan.

Hasil penelitian ini, peneliti menerapkan strategi TPRC untuk mengajarkan pemahaman bacaan teks deskriptif. Dia telah memenuhi komponen pengajaran dengan menggunakan strategi TPRC dan langkah-langkah implementasi dalam strategi TPRC. Menurut nilai uji Non-Parametrik yang signifikan diperoleh adalah 0,001. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dalam mencapai hasil pasca tes. Hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Kesimpulannya, ada perbedaan yang signifikan adalah siswa membaca pemahaman teks deskriptif setelah diajar menggunakan strategi TPRC.