

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث ومسائل البحث وأغراض البحث وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات وترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

تملك المدرسة دوراً كمؤسسة تعليمية. ويؤكد الحضري النووي أن أهداف المدرسة لتعليم الطلاب من الجوانب الفكرية والشخصيتهم. المدرسة هي مكان للدراسة الطلاب التي تجميعها في الفصول. يملك كل الفصل مستوى الخاص. والفصل هو وسيلة التفاعل بين المدرس والطلاب في عملية التعليم.¹

إن التعليم هو نظام الذي يتكون من العناصر. تشمل هذه العناصر على الأهداف والمواد التعليمية والاستراتيجيات والأدوات والمدرس والطلاب. وتملك كلها وظيفة التي الموجهة على الهدف. كما عرفنا أن وظيفة الرئيسية المدرس هي تعليم الطلاب. تعليم المدرس على الطلاب لتحقيق أهداف معينة. وتصبح هذه الأهداف

¹ Hadari Nawawi, *Organisasi dan Pengelolaan Kelas sebagai Lembaga Pendidikan*, (Jakarta: Haji Masagung, 1989), h. 117

مبدأ المدرس في عملية التعليم. أما مسألة الرئيسية في عملية التعليم هي كيفية يختار ويحدد المدرس على الإستراتيجية.^٢

وأما الإستراتيجية هي إصطلاح من *strategos* في اللغة اليونانية. تملك معناها "القائد العسكري" في الزمان الديمقراطية الأثيني. والمصطلحات الإستراتيجية هي مخطط في عملية لتحقيق الأهداف المعينة. وفقا لقاموس اللغة الإندونيسية (KBBI) الإستراتيجية هي علم وفن الذين يستخدمون على جميع موارد البلاد لتعمل سياسة معينة في العمل الحرب والسلام.^٣

وبداية إستخدام الإصطلاح الإستراتيجية في عالم الجيش فقط. تملك هذه الإصطلاح المعنى كوسيلة الإستخدام كل القوة العسكرية لفاز الحرب. ولكن في الوقت الحاضر يستخدم كثير من العلوم الأخرى على إصطلاح الإستراتيجية، وشملت فيها علم التربية.^٤ ويتعلق بهذا العلم، الإستراتيجية هي خطة سلسلة من الأنشطة الرامية لتحقيق أهداف التعليم.^٥ أما يستخدم إصطلاحها في علم التربية هي إستراتيجية التعليم.

² Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 5

³ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), h. 2

⁴ *Ibid.*, h. 3

⁵ Wina Sandjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2008), h. 208

وفقا ديك وكاري إستراتيجية التعليم هي كل الإجراء من أنشطة التعليم المستخدمة المدرس في مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعليم. ويشرح كيمب أن الإستراتيجية التعليم هي أنشطة التعليمية التي يجب أن يعمل على المدرس والطلاب لتحقيق أهداف التعليم فعالية وكفاءة. وبناء على هذا الرأي تملك الإستراتيجية التعليم معنيان هي المعنى الضيق والواسع. أولاً، بناء على معناها الضيق هو طريق لتحقيق أهداف التعليم المعينة. ثانياً، بناء على معنى الإستراتيجية التعليم الواسع هي طريق تحديد كل الجوانب التي متعلقة على تحقيق أهداف التعليم.⁶

وهكذا، تملك الإستراتيجية التعليم دورا مهما في عالم التربية. إستراتيجية التعليم هي خطوة المدرس لتحقيق أهداف التعليم. يطبق المدرس الخطة التي إعدادا على أنشطة التعليم في الفصل. ويملك المدرس إستراتيجية أيضا في التعليم التي تهدف إلى تحسين عملية التعليم.

وتوقع المدرس في أنشطة التعليم هي يغلب الطلاب على مواد التعليم جيدا. ولكن أن تكون هذه الحالة على مشكلة صعبة التي يشعر المدرس. وسبب هذه المشكلة لأن تملك الطلاب على خلفية مختلفة. هناك ثلاثة جوانب التي تفرق بين

⁶ Iskandarwassid, *Strategi Pembelajaran...*, h. 4

الطلاب. وهذه الجوانب هي الفكرية والنفسية والبيولوجية. وتكون هذه الجوانب

الثلاثة الأسباب المشكلة للاختلافات مواقف الطلاب في عملية التعليم.^٧

وفي الأساس، تملك عملية التعليم المشكلتين التي تؤثر على نجاحها. وهذه

المشكلتين هي مشكلة تعليم ومشكلة إدارة الفصل. أولاً، مشكلة التعليم هي محاولة

لمساعدة الطلاب في تحقيق الأهداف التعليم مباشرة. ثانياً، مشكلة إدارة الفصل هي

محاولة لخلق والحفاظ على حالة التعليم في الفصل حتى تريد أن تجري بكفاءة وفعالية.

أن نجاح مشكلة التعليم تتعلق بمشكلة إدارة الفصل.^٨ حتى يحتاج المدرس إلى

إستراتيجية التعليم التي فعالية لتحقيق ناجحة عملية التعليم. وأما إحدى منها التي

تتعلق بهذه المشكلتين هي إستراتيجية إدارة الفصل.

إستراتيجية إدارة الفصل هي خطوات استخدام المدرس في خلق والحفاظ حالة

الفصل على ظروف المواتية. وتهدف هذه الإستراتيجية ليدرس الطلاب مع الأمثلة،

نشطة، ومتعة في تحقيق أهداف التعليم.^٩ وهذا حال هي يخلق ويحفظ مهارة المدرس

⁷ Syaiful dan Aswan, *Strategi Belajar...*, h. 5

⁸ Mulyadi, *Classroom...*, h. 1

⁹ M. Lee Marning and Katherine T. Bucher, *Classroom Management: Models, Application, and cases*, (New Jersey: Person Education International, 2007), h. 4

على ظروف تعليم المثلي. يملك المدرس دوراً مهماً يتعلق بدراسة الإنتاجية. ويملكه

المسؤولية في خلق الظروف التي تفي باحتياجات الطلاب.^{١٠}

وأما المدرس كمدير في الفصل، أن يكونه قادرين على يدير الفصل كبيئة التعليم.

تنظيم وتشريف المدرس على هذه البيئة للإتجاه أنشطة التعليم متعلقة بأهداف التعليم.

وهذه نظام والإشراف لتحديد مدى البيئة أن تكون بيئة تعليم جيدة. وتعطيها شعور

مريح والارتياح للطلاب في تحقيق أهداف التعليم.^{١١}

وهكذا، إستراتيجية إدارة الفصل هي استراتيجية منهجية لتنظيم الطلاب على

البدني والنفسي وتطوير مهاراتهم و تخلق الانضباطهم في أنشطة التعليم. تملك هذه

الاستراتيجية دوراً مهماً في خلق الجو من الفصل التي تؤدي إلى تحسين نوعية التعليم.

وتكون هذه الحالة وظيفة ومسؤولية المدرس بتمكين جميع الإمكانيات الموجودة في

الفصل. يجب أن يكون كل المدرس قادرة على إدارة الفصل. حتى يريد أن يخلق

المدرس الأجواء مواتية الفصل لدعم عملية تعليم المثلي.^{١٢}

وأما عناصر الإستراتيجية إدارة الفصل يتكون من المهارة المتعلقة بالصناعة والمحافظة

والتنمية على ظروف التعليم المثلي. أولاً، مهارة المتعلقة بالصناعة والمحافظة على ظروف

¹⁰ J.S. Cangelosi, *Classroom Management Strategies, Gaining and Maintaining Student Cooperation*, (Second Edition, by Logman Publishing Group, 1993), h. 29

¹¹ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru profesional*, (PT. Remaja Rosdakarya, Bandung : 2010), h. 7

¹² J.M. Cooper, *Classroom Teaching Skills. A Handbook*, (Lexingtong: De Health and Coy, 1977), h. 11

التعليم المثلي هي مهارة المتعلقة بكفاءة المدرس في اتخاذ المبادرة والسيطرة على الدرس. ثانياً، مهارة المعلقة بتنمية ظروف التعليم المثلي هي مهارة المتعلقة باستجاب المدرس على اضطراب الطلاب المستدام. ويعمل المدرس إجراء علاجية لاستعادة ظروف التعليم المثلي.^{١٣}

وهكذا، يجب أن يكون المدرس كالمهني قادر على إدارة الفصل بالإضافة إلى إدارة التعليم. تهدف هذه إدارة الفصل لخلق والحفاظ على ظروف التعليم المثلي وفقاً للأهدافه. ولذلك وفقاً على جهود الحكومة في ترقية الجودة جميع مستويات التربية، تطبيق إستراتيجية إدارة الفصل في التعليم هي إحدى من الطرق التي إستخدامها لحل المشكلة التعليم خاصة في تنمية حفز تعلم الطلاب.

وأما الحفز هو مفهوم الذي تظهره غالباً في المحادثة اليومية. ويقول بيريلزون وشتاينر أن الحفز هو حالة التي تعطي القوة وتشجع وتوجيه العمل إلى الهدف.^{١٤} وفقاً إلى دونالد أن الحفز هو التغير في الطاقة الشخص الذي يتميز بظهور "الشعور" وسبق للاستجابة الموجود الهدف.^{١٥}

¹³ Mudasir, *Manajemen Kelas*. (Pekanbaru : Zanafa Publishing, 2011), h. 20

¹⁴ Alex Sobur, *Psikologi Umum Dalam Lintasan Sejarah*, (Bandung: Pustaka Setia, 2003), h. 267

¹⁵ Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003),

وبناء على نظر علم النفس التعليم، الحفز هو إحدى من العوامل الرئيسية ومفتاح النجاح في ترقية كثافة الدراسة. يملك الحفز دورا كمقرر الأشياء التي استخدامها تعزيز التعلم وشرح الأهداف ومقرر مجموعة متنوعة على المحفزة التعلم والمثابرة التعلم.^{١٦} وبعبارة أخرى، الحفز هو أداة دافعة الطلاب لمتابعة عملية التعليم والتغلب على المشكلات الموجهة في تلك الأنشطة. ولذلك في التعليم، يعقد الحفز دورا مهما في تنمية مصلحة الطلاب. هكذا في التعليم اللغة، ويقول غاردنر أن يعقد الحفز دورا مهما بطرق المختلفة في عملية التعليم اللغة الأجنبية.^{١٧}

وفي تعليم اللغة الأجنبية، الحفز هو متغيرة الوجدانية التي تنبغي النظر. دوري كما نقلت خودادي وخاجاني، يذكره أن الحفز هو قوة الدعم الرئيسي لبدء الطلاب اللغة الأجنبية وأصبحت القوة الدافعة عندما جعل تلك عملية تعليم اللغة مللا.^{١٨} وقال ماكتاير أن يملك الحفز أثرا مهما في إنتقائية الإستراتيجيات تعلم الطلاب في الوقت تعليم اللغة الأجنبية.^{١٩} أما إحدى من اللغات الأجنبية التي تعلم الطلاب هي اللغة العربية.

¹⁶ Uno, Hamzah B, *Teori Motivasi & Pengukurannya – Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta. Penerbit Bumi Aksara, 2010), h. 27

¹⁷ Robert C. Gardner, *Motivation and Second Language Acquisition*, (Porta Linguarum 8 ,2007), h. 9

¹⁸ Ebrahim Khodady dan Gholam Hassan Khajavy, *Exploring the Role of Anxiety and Motivation in Foreign Language Achievement: A Structural Equation Modeling Approach*, Porta Linguarum (2013), h. 269-286

¹⁹ Peter MacIntyre, *Toward a social psychological model of strategy use*, *Foreign Language Annals* 27 (2) (1994), h.185-195

وفي وجهة نظري، يذكر فاخروروزي أن تكون مشكلتين الموجهنا في تعليم اللغة العربية. وهذه مشكلتين هي مشكلة اللغوية وغير اللغوية.^{٢٠} تملك مشكلة اللغوية معلقة بالعوامل اللغوية فقط، حتى الأسهل لتحديد وترسيم. وأما تملك المشكلة غير اللغوية معلقة بكثير العوامل.^{٢١}

ويشرح فاخروروزي أن تعريف مشكلة غير اللغوية هي مشكلات لا تتعلق مباشرة باللغة التي تعلم الطلاب. ولكن تملك هذه المشكلة دورا في التأثير مستوى من النجاح والفشل في تعليم اللغة. وأما مشكلة غير اللغوية في تعليم اللغة هي مشكلة المعلقة بعوامل النفسية مثل تحفيز ومصلح الدراسة.^{٢٢}

حفز ومصلح التعلم المنخفض هي إحدى من التحديات في تطوير التعليم اللغة العربية. ويقول موهيب أن عوامل سبب صعوبة تعليم اللغة العربية هي عوامل النفسية والتعليمية والاجتماعية.^{٢٣} وفي عام ٢٠٠٨، يعمل جامسوري محمد شمس الدين ومسعود مهدي البحث على ثلاثون طالبا في العلوم السياسية (العلوم الإنسانية) في الجامعة الإسلامية الدولية ماليزيا. ويبحث هذا البحث عن صعوبة الطلاب في تعليم اللغة العربية. وتشير هذه النتائج أن سبب صعوبة تعليم اللغة العربية لم يكن كليا على

²⁰ Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012), h. 6

²¹ Fakhurrozi dan Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab...*, h. 9

²² *Ibid.*, h.10

²³ Muhib Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah, 2008), h. 114-115

مواد اللغة العربية. ولكن سبب صعوبتها هي ولا تكون على المصلح (١٠٠ في المائة) ولا تكون الخلفية التعلم اللغة العربية (٨٧ في المائة) والمواد أو المناهج الجامعة (٨٣ في المائة) وصعوبة في فهم المواد اللغة العربية (٥٧%) وبيئة الفصل التي لم مواتية (٥٠ في المائة).^{٢٤}

وتملك ظاهرة انخفاض حفز تعلم اللغة العربية أثر في المدرسة أيضا. وفي خطاب تنصيب المعلم عنين، يذكره أن تعليم اللغة العربية في حال الواقع في إندونيسيا، هذه الأخيرة يزعم أن تحدث ظاهرة الهمم في تعليم اللغة العربية. وتحدث هذه الظاهرة في تعليم الابتدائية وتعليم الثانوية، وخصوصا إليهما تحت إدارة وزارة الأديان المثال، المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية.^{٢٥}

ويذكر عنين على ظاهرة أخرى التي تنعكس من نتائج دراسة استقصائية محدودة على المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والخاصة في مدينة مالانغ (Malang). تشير نتائج الدراسة الاستقصائية المحدودة في نصف عام ٢٠١٠ أن اللغة الأجنبية التي أصبحت الخيار الرئيسي هي اللغة الإنجليزية (٧٩ في

²⁴ Ibid., h. 115

²⁵ Moch. Ainin, *Fenomena Demotivasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah: Penyebab dan Alternatif Pemecahannya*, pidato pengukuhan guru besar sebagai Guru Besar dalam bidang Pembelajaran Bahasa Arab pada Fakultas Sastra (FS) Universitas Malang (UM), Kamis, 28 April 2011

المائة) واللغة العربية (٢٠ في المائة) واللغة اليابان (١ في المائة). والسبب في اختيار اللغة الإنجليزية كاختيار الرئيسية أكثر واقعية-الآلي، أي للعمل وإجراء المزيد من الدراسات ولأن هذه اللغة إحدى من المواضيع التي بحثت على الصعيد الوطني. وأما سبب في اختيار اللغة العربية أقرب من حفز التكاملية، هي مواصلة دراسة اللغة العربية إلى الجامعة وهذه اللغة كلغة للدين.^{٢٦}

وهكذا دون الحفز، تصبح تعليم اللغة العربية مفيدة. إذا كان لا يملك الطلاب شعور الحب إلى إحدى من عناصر التعليم، مثل على مواد التعليم أو المدرس. يحدد الحفز على مستوى نجاح أو فشل عملية تعليم اللغة العربية الطلاب. وفي الحقيقة تعليم الحفز هي تعليم الذي وفقا للاحتياجات والأقراس والدوافع والمصالح التي موجودة في الطلاب. يحتاج هذا التعليم على الإبداع والخيال المدرس. ويستخدم المدرس عن طرق التي صلة ومناسبة لتحفظ وترقية على حفز تعلم اللغة العربية الطلاب.^{٢٧}

وزيادة حفز تعلم الطلاب هي شيء مهم في الأنشطة تعليم اللغة العربية. وبالإضافة يعطي المدرس المعرفة، وقد عمل أيضا لترقية حفز تعلم الطلاب. كما عرفنا أن يملك الطلاب على حفز تعلم اللغة العربية مختلفا. وهكذا يملك المدرس دورا مهما ليعطي حفز للطلاب. حتى يكون الطلاب جدا في التعليم وقادرة على إنجازهم وتطور

²⁶ Ibid., h. 3

²⁷ Hamalik, *Proses Belajar...*, h. 161-162

على أنفسهم بالمثلي. وتصبح عملية تعليم اللغة العربية فعالية عند يملك الطلاب حفز في التعلم. ولذلك، يحتاج المدرس إلى ترقية حفز تعلم اللغة العربية الطلاب للحصول على نتائج التعلم المثلي.

مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار هما إحدى من مؤسسات تعليمية إسلامية تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية التي مركز الحكومية. ولكن تملكهما فريقا. مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار هي إحدى من المؤسسة التعليمية للحكومية التي متقدم في دائرة بليتار. وتزداد مدخلات في هذه المدرسة كل سنة.^{٢٨} ومدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار هي من المؤسسة التعليمية للحكومية التي تطوير مستوى في دائرة بليتار. ومع ذلك، تزداد مدخلات في هذه المدرسة كل سنة أيضا. بناء على الملاحظة السابقة، يملك المدرستين عدد أكثر من ٤٠ الطلاب في كل الفصل. يملك مدرس اللغة العربية على هذه المدرستين استراتيجيات في إدارة فصلها. ولذلك أسباب المهم تختار الباحثة في هذه المدرستين.^{٢٩}

^{٢٨} مقابلة مع أستاذة ع، جمعة، ٦ يناير ٢٠١٧ م
^{٢٩} مقابلة مع أستاذ إ، الأربعاء، ١١ يناير ٢٠١٧ م

فبناءً على البيانات السابقة تريد الباحثة أن تكتب الرسالة بالعنوان "إستراتيجية إدارة الفصل في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم الطلاب (دراسة متعددة المواقع في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار)".

ب. مسائل البحث

إعتماداً على خلفية البحث التي شرحها الباحثة فيما سبق، فإنها حددت مشكلات هذه الرسالة كما يلي:

١. كيف إستراتيجية صناعة ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار؟
٢. كيف إستراتيجية محافظة ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار؟

٣. كيف إستراتيجية تنمية ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم

الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة

سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار؟

ج. أغراض البحث

إن في كل البحث أهداف، ومن أهداف هذه الرسالة هي ما يلي:

١. الوصف عن صناعة ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم

الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة

سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار.

٢. الوصف عن محافظة ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم

الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة

سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار.

٣. الوصف عن تنمية ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم

الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة

سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار.

د. فوائد البحث

إن لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج هذا البحث زائدة مفيدة للخزانة العلمية خاصة فيما يتعلق

بالإستراتيجية إدارة الفصل في تعليم اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي:

(أ) للجامعة: تريد الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لجامعة "تولونج

أجونج" الإسلامية الحكومية كالمصدر والمرجع في تعيين أسئلة الاختبار في

اللغة العربية و وضعها حتى تكون نتائج الاختبار المحسولة جيدة.

(ب) للمدرسة: أن تكون نتيجة هذا البحث نافعة لترقية جودة التعليم في مدرسة

جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة سلورجو

(Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار وأن تكون سهمها خاصا في

إكمال عملية تعليم اللغة العربية في العام الدراسي الآتي.

(ج) للمدرسين: أن تكون نتائج هذا البحث سهمها للمدرسين في ترقية حفز تعلم

اللغة العربية الطلاب بإستخدام الإستراتيجية إدارة الفصل في مدرسة جابونج

(Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة سلورجو (Selorejo)

المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار.

(د) للطلاب: أن تكون نتيجة هذا البحث مساعدة لترقية حفز تعلم اللغة العربية

الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار

ومدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار في تعلم

اللغة العربية.

(هـ) للباحثة: ترجوا الباحثة أن يكون هذا البحث مبدأ مهما تساعد و تزيد

الباحثة عندما تكون معلمة وكي تكون ماهرة و قادرة في هذه المهنة.

(و) للباحث القادم: عسى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحث القادم في

أداء الرسالة العميقة فيما يتعلق بالإستراتيجية إدارة الفصل في تعليم اللغة

العربية.

٥. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث و لاجتناب سوء الفهم عن موضوع هذا البحث ينبغي للباحثة

تقديم المصطلحات في هذا البحث و توضيحها بالاستدراك الذهني و العلمية كما يلي:

١. التوضيح النظري

- أ. إستراتيجية إدارة الفصل هي استراتيجية منهجية لتنظيم الطلاب على البدني والنفسي وتطوير مهاراتهم وخلق الانضباطهم في أنشطة التعليم.^{٣٠}
- ب. حفز التعلم هو شامل الانتقال السلطة في داخل نفسي الطلاب التي تؤثر على الأنشطة التعلم وضمان استمرارية هذه الحالة وفقا بالهدف.^{٣١}
- ج. تعليم اللغة العربية هي تعليم الطلاب لتعلم اللغة العربية مع المدرس كميسر تنظيم العناصر المختلفة للحصول على الأهداف المعينة يعني الأربع مهارات اللغة هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^{٣٢}

٢. التوضيح التطبيقي

- أما شرح العملي عن إستراتيجية إدارة الفصل في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار هو لتعريف

³⁰ M. Lee Marning and Katherine T. Bucher, *Classroom Management: Models, Application, and cases*, (New Jersey: Person Education International, 2007), h. 4

³¹ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), h.

³² Bustami A Gani, *Al Arabiyah Bin-Namadzij*, (Jakarta: PT Bulan Bintang, 1987), h. 16

كيف تطبيق إستراتيجية صناعة ومحافظة وتنمية ظروف التعلم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم الطلاب.

٩. ترتيب البحث

كان التنظيم شرطاً للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية. بناءً على ذلك، لسهولة الفهم عن هذه الرسالة فتضع الباحثة تنظيم البحث كما يلي:

الباب الأول المقدمة حيث تشتمل على خلفية البحث ومسائل البحث وأغراض البحث. ويبحث هذا الباب أيضاً عن فوائد البحث وتوضيح المصطلحات والبحوث السابقة و تنظيم البحث.

وفي الباب الثاني النظريات حيث تشمل على الإستراتيجية إدارة الفصل وحفز التعلم وتعليم اللغة العربية. أولاً، دراسة عن إستراتيجية إدارة الفصل تشتمل على مفهوم إستراتيجية إدارة الفصل وأهداف إستراتيجية إدارة الفصل ومبادئ إستراتيجية إدارة الفصل ومكونات إستراتيجية إدارة الفصل ومهارة إستراتيجية إدارة الفصل وأنشطة إستراتيجية إدارة الفصل وفعالية إستراتيجية إدارة الفصل. ثانياً، دراسة عن حفز التعلم يشتمل على مفهوم حفز التعلم وعوامل التي تؤثر على حفز التعلم ووظيفة حفز التعلم

وإستراتيجية حفز التعلم. ثالثاً، دراسة عن تعليم اللغة العربية تشمل على مفهوم تعليم

اللغة العربية وأهداف وأهم تعليم اللغة العربية ومستويات تعليم اللغة العربية.

وأما الباب الثالث منهج البحث حيث تتكون من مدخل البحث وتصميمه

وحضور الباحثة ومكان البحث. ويبحث هذا الباب أيضاً عن مصادر الحقائق وطريقة

جمع الحقائق وطريقة تحليل الحقائق. ثم يبحث هذا الباب على تفتيش صحة الحقائق

وخطوات البحث.

ثم الباب الرابع تقديم نتائج البحث عن تعرض الحقائق ونتائج البحث. ويبحث

هذا الباب عن إجابة منهجية مسائل البحث من نتائج البحث التي تشمل على موقع

البحث ونتائج البحث.

وأما يبحث باب الخامس عن نتائج البحث. ويبحث هذا الباب عن مناقشة

نتائج البحث التي أصبحت جوهر في هذا البحث. وتستخدم مناقشة هذا البحث

لتوضيح وإعادة هذه النتائج التي صبغت في الباب الأول. ثم تتعلق الباحثة مع النظريات

التي تبحثين في الباب الثاني وقد درست بالمنهج في الباب الثالث. ويرد كلهم في

المناقشة مع نتائج البحث التي تناولت بدراسة النظرية.

والباب السادس هو الخاتمة. يشمل هذا الباب على الخلاصة والتوصيات التي تتعلق
بالمشكلات الفعلية من نتائج البحث المعروضة في الباب السابق. وأن تستخدم هذه
المشكلات على مواد القراءة والتأمل أو المواد الدراسية للبحث الأت.