

## الباب الثاني

### نظريات البحث

يحتوي الباب الثاني على النظريات عن إستراتيجية إدارة الفصل وحفز التعلم وتعليم اللغة العربية. ثم يبحث هذا الباب عن البحوث السابقة ونموذج البحث.

#### ١. النظريات

##### أ. إستراتيجية إدارة الفصل

##### (١) مفهوم إستراتيجية إدارة الفصل

تملك إستراتيجية المعنى اللغة كإستراتيجية ونصائح والحيل أو الطريقة.

وأما إصطلاحاً من إستراتيجية هي مخطط تفصيلي في الفعل لتحقيق الأهداف

التي عزملها. تؤدي الإستراتيجية إلى التخطيط لتحقيق شيء. ويتعلق بعلم

التربية الإستراتيجية هي تخطيط عن سلسلة الأنشطة التي رامية لتحقيق أهداف

التعليم.<sup>١</sup>

---

<sup>1</sup> Aswan Zain dan Syaeful Bahri, *Strategi Belajar mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta,2006), h. 4

وبناء على سياق التعليم الإستراتيجية هي أسلوب مستخدمة المدرس في عملية التعليمية لتحقيق أهداف التعليم فعالية وكفاءة. تملك الإستراتيجية دورا مهما في عملية التعليم. وأما إحدى منها هي إستراتيجية إدارة الفصل. تتكون إدارة الفصل من كلمتين هما الإدارة والفصل. والإدارة هي ترجمة من كلمة "management". وفقا لقاموس اللغة الإندونيسية الإدارة هي محافظة على شيء حتى يشمل بسلاسة وفعالية وكفاءة.<sup>٢</sup>

ويقول دكتور وينارنو هاميسينو أن الإدارة هي القدرة أو المهارة شخص في تعمل الإجراءات بالعملية من الأنشطة الأخرى في تحقيق نتائج. يملك هذا الإنجاز وظيفة كمصدر الصقل وتطوير المهارة الآت. وأما الفصل هو مجموعة من الطلاب في واحد الوقت تلقي الدرس من سواء المدرس أيضا.<sup>٣</sup>

وإدارة الفصل هي إحدى من وظيف المدرس الذي لم يغادره. والمدرس إدارة الفصل دائما عندما يعمل وظيفه. وهدف من إدارة الفصل هي صناعة ظروف التعليم المثلي للطلاب حتى تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة. حاول

---

<sup>2</sup> Ade Rukmana dan Asep Suryana, *Pengelolaan Kelas*, (Bandung: UPI Press, 2006), h. 3

<sup>3</sup> *Ibid.*, h. 5

المدرس لاستعادة حالة مضطربة من الفصل حتى تعرض عائقا في عملية التعليم.<sup>٤</sup>

وفقا إسكندر إدارة الفصل هي أنشطة التي مخططة و متعمدة المدرس بالهدف صناعة ومحافضة على ظروف التعليم المثلي. حتى نتوقع عملية التعلم يشمل بفعالية وكفاءة وفقا للأهداف التعليم.<sup>٥</sup> وقال روكمانا أدي وعصيب سوريانا أن إدارة الفصل هي كل الجهود الذين رامية إلى صناعة ظروف التعلم فعالية ومتعة وتحفيز الطلاب للتعلم بالجدد وفقا للقدرة.<sup>٦</sup>

وبناء على تعريف إدارة الفصل نخلص أن إدارة الفصل هي جهدا واعيا لتنظيم عملية التعليم منهجيا. تؤدي هذا جهدا واعيا إلى إعداد مواد التعليمية وصناعة حالة عملية التعليم وتوقيت. حيث ستكون عملية التدريس والتعلم جيدا والتعلم يمكن تحقيق الأهداف.

ويرتبط إدارة الفصل بالنجاح في حال التعلم. لأن المدرس كمنظم الفصل متوقع الماهر على صناعات ومعرف ظروف التعليم المثلي بطريق الانضباط

<sup>4</sup> Mudasar, *Manajemen Kelas*. (Pekanbaru : Zanafa Publishing, 2011), h. 5

<sup>5</sup> Iskandar, *Psikologi Pendidikan: Sebuah Orientasi Baru*, (Ciputat: Gaung Persada Press, 2009), h. 210-211

<sup>6</sup> Ade Rukmana, *Pengelolaan...*, h. 29

والأنشطة العلاجية.<sup>٧</sup> وهكذا إستراتيجية إدارة الفصل هي خطوات المستخدمة  
 المدرس في صناعة ومحافظة وتنمية على حال الفصل للإ تزال مواتية. تملك هذه  
 الاستراتيجية الهدف ليدرس الطلاب مع مثلى ونشطة ومنتعة في تحقيق أهداف  
 التعليم.<sup>٨</sup>

## (٢) أهداف إستراتيجية إدارة الفصل

وفقا عثمان تملك إستراتيجية الإدارة الفصل هدفان، وهما هدف العام  
 وهدف الخاص.<sup>٩</sup>

(أ) وهدف العام من إستراتيجية الإدارة الفصل هو توفير واستخدام المرافق  
 التعليمية لأنشطة التعلم المختلفة لتحقيق نتائج جيدة.

(ب) وهدف الخاصها هي تطوير قدرة الطلاب في استخدام أدوات التعلم  
 وتوفير الظروف التي تمكن الطلاب للتعلم ومساعدةهم على حصول  
 النتائج المتوقعة.

<sup>7</sup> Piet A. Sahertian dan Ida Aleida Sahertian, *Supervisi Pendidikan Dalam Rangka Program Inservice Education*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), h. 106

<sup>8</sup> M. Lee Marning and Katherine T. Bucher, *Classroom Management: Models, Application, and cases*, (New Jersey: Person Education International, 2007), h. 4

<sup>9</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2007), h. 10

وأما وفقا لمدير عام التعليم الابتدائي والثانوي أهداف إستراتيجية إدارة

الفصل هي: <sup>١٠</sup>

(أ) وتدرك الحالة والظروف التعلم، كمجموعة أو كبيئة التعلم التي تمكن

الطلاب لتطوير قدراتهم إلى أقصى حد.

(ب) إزالة العقبات التي قد تعوق التفاعل التعليم.

(ج) توفير وإدارة مرافق التعلم الذي يتوافق مع دعم وتمكين دراسة الطلاب وفقا

بيئة الاجتماعية والعاطفية والفكرية في الفصل.

(د) رعاية وتوجيه الطلاب وفقا للخلفية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية

والفردية.

وفي الواقع أن هدف استراتيجية إدارة الفصل هي جزء من أهداف

التعليم. وبشكل عام هذا الهدف هو توفير مرافق لمختلف أنشطة تعلم الطلاب

في بيئة الإجتماعية والعاطفية والفكرية في الفصل. <sup>١١</sup> حتى تجنب من المشكلة

التي تتداخل عملية التعليم مثل نعاس الطلاب ويحجم بالوظيفة ومتأخر داخل

الفصل وطرح أسئلة غريبة وكذلك تتداخل مع أصدقاء آخرين.

<sup>10</sup> Ade Rukmana, *Pengelolaan...*, h. 29

<sup>11</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Cet. III, h. 173

وهكذا يمكن إستنتاج أن الهدف إستراتيجية إدارة الفصل هي صناعة ومحافظة وتنمية على ظروف التعليم المثالي في الفصل حتى يريد الطلاب التعلم بالجيد. وبالإضافة ذلك يريد المدرس تطوير واستخدام الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية التعليم. حتى يريد أن يساعد الطلاب في تحقيق نتائج التعلم المرجوة.

### (٣) مبادئ إستراتيجية إدارة الفصل

تملك مبادئ إستراتيجية إدارة الفصل وظيفة لتقليل مشاكل في الفصل. ومن المهم جدا للمدرس لمعرفة وإتقان مبادئ إستراتيجية إدارة الفصل التي سيتم على النحو التالي:<sup>١٢</sup>

#### (أ) دفء وحماس

يريد دفء وحماس من المدرس أن تسهل صناعة حال الفصل ممتعة.

#### (ب) تحد

استخدام الكلمات والإجراءات وكيف يعمل أو المواد التي تشكل تحديا سترقية رغبة الطلاب للتعلم. ولذلك فإن هذا سيقبل من احتمال ظهور السلوك المنحرف.

<sup>12</sup> Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2007), h. 97-98

(ج) يختلف

استخدام أدوات أو وسائل الإعلام ونمط تدريس المدرس ونمط التفاعل مختلفا هو مفتاح لتحقيق إدارة الفصل فعالية وتجنب الإرهاق.

(د) مرونة

سلوك مدرس المهارة لتغيير إستراتيجية التعليمه يريد منع الاضطرابات من الطلاب وصناعة ظروف التعليم فعالية.

(هـ) تركيز على الأمور الإيجابية

تركيز على أمور الإيجابية هي تركيز المدرس على سلوك الطلاب الإيجابية بدلا من الأفراس سلوك السلبية.

(و) زراعة الانضباط النفسي

ينبغي على المدرس تشجيع الطلاب دائما إلى ممارسة ضبط النفس ويجب أن يكون المدرس مثالا لتنفيذ ضبط النفس والمسؤولية.

(٤) مكونات استراتيجية إدارة الفصل

وتشمل عناصر إستراتيجية إدارة الفصل إثنين من الإجراءات لدعم

حدوث عملية التعليم، وهي:<sup>١٣</sup>

(أ) إجراءات وقائية

وقائية هي أقرب الجهود التي يعمل المدرس لمنع اضطرابات في التعليم،

مثل:

(١) إستجابة هي قدرة المدرس على يعتبر السلوك أو الأنشطة الطلاب

التي تتداخل عند التعليم.

(٢) إهتمام هو يكرس القلق دائما على أنشطة وبيئة وأي شيء ظهر.

(ب) إجراءات قمعية

إجراءات قمعية هي قدرة المدرس على التعامل والبحث ويجد حل المناسب

لحل المشكلة التي تحدث في بيئة التعليم.<sup>١٤</sup>

(١) تعديل السلوك هي يمكن ملاحظة ذلك السلوك.

(٢) إدارة المجموعة هي للتعامل المشكلة ينبغي أن تعمل بالتعاون وإشراك

مختلفة مكونات أو عناصر ذات الصلة.

<sup>13</sup> Iskandar, *Psikologi...*, h. 216

<sup>14</sup> *Ibid.*, h. 217

(٣) تشخيص هو مهارة للبحث عناصر التي ستكون سببا الاضطراب وكذلك العناصر التي ستكون قوة لترقية عملية التعليم.

(٤) دور المدرس هو تشجيع الطلاب على تطوير المسؤولية الفردية على بيئتهم وبناء التفاهم الطلاب لفهم وضبط سلوكهم بقواعد الفصل ويخلق شعورا ملزمة للانخراط في العمل والسلوك وفقا أنشطة الفصل.

### (٥) مهارة إستراتيجية إدارة الفصل

ونجاح المدرس في تدريس ليس علاقة مباشرة فقط في عملية التعليم المثال، أهداف واضحة واثقان المواد واختيار الطريقة المناسبة واستخدام المرافق وتقييم مناسب. وشيء آخر أن لا يقل أهمية هو مهارة المدرس في إدارة الفصل. وتنقسم مهارة الإدارة الفصل إلى قسمين هما مهارة المعلقة بصناعة ومحافظة ظروف التعليم المثلي ومهارة المعلقة بتنمية ظروف التعليم المثلي.<sup>١٥</sup>

(١) مهارة المعلقة بصناعة ومحافظة ظروف التعليم المثلي، تشمل ما يلي:<sup>١٦</sup>

أ) أظهرت موقف الإستجابة

<sup>15</sup> Isjoni, dkk, *Pembelajaran Visioner: Perpaduan Indonesia-Malaysia*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), Cet. I, h. 91

<sup>16</sup> *Ibid.*, h. 92

يوضح هذا الحال على عمل المدرس الذي نظرت إلى الطلاب، أنه علمة واستجابة لاهتمام المشاركة ومشكلة وعدم الإشارة إليهم. و بهذا الموقف يشعر الطلاب حاضرا المدرس في منتصف لهم. وانطباع عن موقف بهذه الطريقة:

### ١. ينظر بعناية

تغطي المدرس إشراك الطلاب في وظيف الفصل وإظهار إستعداده ليستجيب بالجد للجماعات والأفراد.

### ٢. يعطي بيان

يعمل المدرس التواصل مع الطلاب من خلال التصريحات أنه مستعد لبدء أنشطة التعليم واستعداد للاستجابة للإحتياجات الطلاب. وحال يجب أن تجنب هي يظهر المدرس الهيمنة مع البيانات أو التعليقات التي تتضمن تهديدات. مثال: "سأنتظر حتى يصمت".

### ٣. تقترب من الحركة

يظهر المدرس الاستعداد والاهتمام والانتباه للطلاب. وهذا الحال يساعد الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم، والإحباط أو أن

تكون غاضبا. ينبغي أن تنفذ المدرس في الاقتراب من الحركة مع عدم معقولة، تخويف أو نوايا أخرى.

٤. إعطاء رد فعل وضعاف المضطرب الطلاب

يعطى المدرس توبيخا إلى الطلاب الذين صناعة حالة الفوضى في الفصل. ويعطي المدرس هذا توبيخ في اللحظة المناسبة وموجهة إلى هدف المناسب.

(ب) تقسيم الإهتمام<sup>١٧</sup>

إدارة الفصل فعالة عند يقسيم المدرس الإهتمام إلى بعض الأنشطة التي تجري في سواء الوقت. ويعمل هذا الحال على النحو التالي:

١. بصري

يبين هذا الحال على الإهتمام بمجموعة من الطلاب أو الأفراد ولكن لم يفقد تورطه مع مجموعة الطلاب أو الأفراد. وتستخدم هذه المهارة لرصد أنشطة المجموعة أو الفرد، وإجراء التصويبات أنشطة الطلاب وتعليقات أو إعطاء رد فعل إليهم.

<sup>17</sup> J.M. Cooper, *Classroom Teaching Skills. A Handbook*, (Lexington: De Health and Coy, 1977), h. 39

## ٢. لفظي

يريد أن يعطى المدرس تعليقا على أنشطة الطالب الذي ينظر إليه أو ذكرت طالب الآخر. واستخدام أسلوب البصري واللفظي تشير أن إتقان المدرس الفصل.

## (ج) تركيز الإهتمام

يقدر المدرس تركيز المجموعة على الوظائف التي تنفذ من وقت لآخر. و يشير هذا الحال إلى مشاركة الطلاب في التعليم التي يمكن أن تحتفظ بها كما يلي:

## ١. تنيه الطلاب

يصنع المدرس أجواء مثيرة لاهتمام قبل تمريرها على مسألة أو موضوع الدرس. مثال: "والمحاولة الطلاب، كل الاهتمام بعناية لهذه الصورة للتمييز بين مناطق التربة والجرءاء".

## ٢. يطلب الطلاب المسؤولية

يعطى المدرس رسالة واضحة عن وظيف الطلاب. ويملك هذا الحال دورا مهما في الحفاظ تركيز الإهتمام الطلاب مثل يسأل المدرس الطلاب لإظهار نتائج عمل الوظيفهم.

(د) إعطاء تعليمات واضحة<sup>١٨</sup>

ويجب على المدرس أن يعطي تعليمات الموجودة مباشرة باللغة الواضحة وليس مربكا ومع مطالب معقولة يمكن أن تتحقق على الطلاب.

## (هـ) يلتزم

يجب على المدرس الالتزام لفظيا إلى الطلاب. ويسبب هذا الحال لأن ليس كل من اضطراب سلوك الطلاب في الفصل يريد منع بال جيد. وأما هذا الإضراب أن تكون فعالة إذا:

١. يعطي المدرس الإضراب بحزم ووضح موجهة للطلاب.
٢. تجنب المدرس تحذيرات هذا الخام ومؤلمة وعن تحتوي على الإهانات.
٣. تجنب المدرس الثرثرة أو إطالة يحبطه.
٤. يفضل مدرس والطلاب تنظيم صفقة حتى المخالفات التي حدثت أذكر فقط. مثل: "تذكر سوهارتو".

---

<sup>18</sup> *Ibid.*, h. 40-41

## (و) إعطاء تعزيز

استخدام هذا المكون لمعالجة الطلاب الذين لا يريدون التورط في أنشطة التعليم أو البلطجة هي بطرق كما يلي:

١. يريد المدرس أن يعطى التعزيز للطلاب الذين البلطجة هي بطريق

"القبض عليهم" عندما قال أنهم معقول وسلوك. وحاول المدرس

أن "قبض عليهم" عندما يعملهم سلوك غير طبيعي.

٢. يريد المدرس أن يعطى عناصر التعزيز للطلاب الذين يتصرفون

المعرض للطلاب الأخرى ليكون مثالا.

## (٢) مهارة المعلقة على تنمية ظروف التعليم المثلي

تتعلق هذه المهارة باستجاب المدرس إلى الفوضى الذي يسببه الطلاب

المستمر، والهدف إلى إستعادة ظروف التعليم المثلي. وعلى وجه المعينة

يستخدم المدرس الإستراتيجية لاتخاذ إجراءات علاجية على سلوك

الطلاب الذين تسبب باستمرار اضطراب في الفصل. ووفقا موليسا

إستراتيجية التي يريد تطويرها على النحو التالي:<sup>١٩</sup>

<sup>19</sup> NA Amatembun, *Manajemen Kelas, Penuntun Bagi Guru dan Calon Guru*, (Bandung: FIP IKIP Bandung, 1989), h. 27

أ. تعديل السلوك، بالطرق كما يلي:

(١) تعليم سلوكية جديدة بالمثل والتعود

(٢) ترقية سلوك الحسن بالتعزيز

(٣) ينقص سلوك السيئ بالعقاب

ب. مدخل حل المشكلة المجموعة من خلال:

(١) ترقية التعاون والمشاركة

(٢) تعامل المشكلة وتقليلها الناجمة

ج. اكتشاف والتغلب على السلوك الذي تسبب مشكلة بطرق كما يلي:

(١) تجاهل المخطط

(٢) تداخل مع لفتات

(٣) إبقاء عين على دقة

(٤) اعترف مشاعر سلبية الطلاب

(٥) يشجع الطلاب للتعبير عن مشاعرهم

(٦) كائنات نأى التي يريد أن تتداخل التركيز

(٧) إعادة ترتيب البرنامج الدراسة

(٨) إزالة التوتر بالنكتة

(٩) كبح جسديا

## (٦) أنشطة إستراتيجية إدارة الفصل

تشمل أنشطة إدارة الفصل نشاطين عموما من:<sup>٢٠</sup>

### (١) إعداد الطلاب

إعداد الطلاب هو كيفية تنظيم ووضع الطلاب في الفصل وفقا لتطوير  
الإمكانات الفكرية والعاطفية. يملك الطلاب فرصة لينال الموقف في  
التعلم وفقا بمصالح ورغبات.

### (٢) إعداد المرافق

إعداد المرافق هي نشاط الذي أن يجب الطلاب حتى جميعهم المرافق في  
الأنشطة في الفصل. وإعداد البدني موجهة لترقية فعالية تعلم الطلاب  
حتى يشعروهم بالسعادة ومريحة وآمنة وتعلم جيدا.

وفقا للائحة وزير التعليم الوطني جمهورية إندونيسيا رقم ٤١ في عام

٢٠٠٧ حول عملية قياسية لوحدة للتعليم الابتدائي والثانوي. وأما فيها رقم

٤١ في ٢٠٠٧ والتي ينبغي أن تشمل إدارة الفصل هي:<sup>٢١</sup>

<sup>20</sup> Ade Rukmana, *Pengelolaan Kelas...*, h. 33

<sup>21</sup> Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), h.

- (١) ترتيب المدرس جلوسا وفقا لخصائص الطلاب والمواضيع وأنشطة التعليم التي يتعين القيام بها.
- (٢) يملك المدرس صوتا ونبرة الصوت التي سماعها الطلاب بالجلود.
- (٣) يستخدم المدرس خطاب المهذب ومفهومة للطلاب.
- (٤) يوفق المدرس الى الدراسة بسرعة و مهرة الطلاب.
- (٥) يصنع مدرس النظام والانضباط، والراحة والسلامة واتخاذ إلى قرار بشأن اللوائح في تنظيم عملية التعليم.
- (٦) يعطى المدرس تعزيزا وتغذية المرتدة على الاستجابة ونتائج الدراسة الطلاب حينما عملية التعليم.
- (٧) نقدر مدرس الطلاب دون النظر عن خلفية الدينية والقبيلة والجنس والحالة الاجتماعية والاقتصادية.
- (٨) نقدر مدرس إلى رأي الطلاب.
- (٩) يرتد مدرس اللباس الذي مهذب ونظيف وأنيق.
- (١٠) يقول المدرس موضوعات المنهج دراسته في بداية فصل الدراسي.
- (١١) يبدأ وينتهي المدرس عملية التعليم وفقا للوقت المقرر.

## (٧) فعالية إستراتيجية إدارة الفصل

يستعمل المدرس إلى إستراتيجية إدارة الفصل الفعالة لتكون قادرة على صناعة ظروف التعليم حتى تسير عملية التعليم بالجلد. وفقا لسيف بحري لإدارة الفصل بالجلد كما نقلت عن الرأي "بيدارتا التي" تحتاج إلى الانتباه في حال التالية:<sup>٢٢</sup>

(١) فصل هو مجموعة العمل التي نظمت لهدف محدد يكمله وظيفة وموجهة المدرس.

(٢) وفي حالة الفصل لم يدرس المدرس لطالب واحد في وقت معين ولكن لجميع الطلاب أو المجموعات.

(٣) تملك مجموعة متميزة سلوكها مختلفة بسلوك كل فرد في هذه المجموعة. تؤثر المجموعة على الأفراد في حال كيف ينظرون إلى أنفسهم وكيفية التعلم.

(٤) تدرج مجموعة الفصل آثار على الأعضاء. يريد أثر سيء محدودة بجهود المدرس في توجيههم في الفصل عندما تعلمه.

(٥) ممارسة الوقت المدرس في تعلم يميل إلى التركيز على العلاقة بينه والطلاب. متزايدة مهارة المدرس إدارة المجموعة أعضاء أكثر ارتياحا في الفصل.

(٦) هيكل المجموعة ونمط الاتصال ووحدة المجموعات يتحدد بكيفية إدارة سواء للراغبين إلى المدرسة وكذلك لأولئك الذين لا مبالي أو غير مبالي أو معادية.

ثم خطوات لإنشاء مناخ الفصل صحية وفعالة على النحو التالي:<sup>٢٣</sup>

(١) عندما يسمح الوضع بتعلم الطلاب فصل الدالة معظم يجب التقليل من المجموعة.

(٢) ينبغي أن تكون إدارة الفصل إعطاء تسهيلات لتطوير الوحدة والتعاون.

(٣) ينبغي أن أعضاء الفريق الفرصة للمشاركة في اتخاذ القرارات التي تعطي تأثير على العلاقة وظروف التعليم.

(٤) ينبغي أن يسترشد أعضاء المجموعة في حيرة كاملة والتوتر والإجهاد.

---

<sup>23</sup> Lerone Balliro, *Classroom Management: Classroom Climate*, (Boston: System for Adult Basic Educational Support (SABES), Adult and Community Learning Service (ACLS), and Massachusetts Department of Education, 2005), h. 4

(٥) ينبغي ان صناعة صداقة قوية والثقة بين الطلاب.

وهكذا فإن إستراتيجية فعالة لإدارة الفصل وغالبا ما تنطوي العظة والانتباه إلى الطلاب وتسهيل الانتقال الفعال بين المراحل المختلفة بين الفصل ونظام والحفاظ على سجلات الطلاب جيدة وبطبيعة الحال لتطوير واستخدام استراتيجية تعليمية قوية. حتى باستخدام إدارة الفصل الفعالة تريد أن تساعد الطلاب شعور مريحة وآمنة وتحترم وطعن وأدت إلى تمكينهم.<sup>٢٤</sup>

وأما إستراتيجية فعالة وينبغي النظر فيها عند إدارة الفصل هي:<sup>٢٥</sup>

- (١) يبدأ المدرس الدرس في الوقت المناسب.
- (٢) يرتب المدرس جلوس المناسب عن طريق مواءمة بين الشكل وهدف التدريس مثال للتدريس باستخدام نموذج المناقشة وبرز الطلاب تشكل نصف دائرة.
- (٣) تغلب الطلاب على التدخل من خارج الفصل.
- (٤) يتقن المدرس على قواعد وإجراءات واضحة و تريد أن تنفذ دائما.
- (٥) يعمل المدرس انتقال سلس بين شرائح الدرس.

<sup>24</sup> *Ibid.*, h. 5

<sup>25</sup> Colin J. Smith and Robert Laslett, *Effective Classroom Management: a teacher's guide*, (second edition: Routledge 29 West 35th Street, New York, NY 1001,1993), h. 42

- (٦) يعطي المدرس إلى الطلاب توبيخا التكلم في وقت عملية التعليم.
- (٧) يعطي المدرس على واجبة المنزلية.
- (٨) يحفظ المدرس على قوة الدفع حينما الدروس.
- (٩) وقت التوقف عن العمل، والوقت الزائد مملوكة للطلاب في الوقت مهام عملية التعلم.
- (١٠) ينتهي المدرس الدرس.
- وبالإضافة إلى ما سبق، تريد أن تعمل إستراتيجية إدارة الفصل فعالة أيضا بالأساليب هي:<sup>٢٦</sup>
- (١) أسلوب الهندسة
- إذا يبدأ طالب سلوكا، تكون أسلوب عادة فعالية هي أسلوب الهندسية.
- حاضر المدرس يمكن أن يكون خائفا وبالتالي يريد منعه من الأعمال التخريبية. ولا تحتاج المدرس إلى توبيخ لنفترض أن يبدأ الطلاب للكشف عن وجود اتجاه مطيع مثل تحريك المقعد إلى مكتب المدرس الذي تؤثر وقائي.

---

<sup>26</sup> *Ibid.*, h. 43-44

## (٢) أسلوب يعطي الرمز

يريد أن يعطي للمدرس إشارة بأنه تحت المراقبة عندما يفعل الطلاب في الأذى طفيفة. وهذه الإشارة هي مقتطفات الأصابع وعيون حادة أو موجة اليد.

## (٣) أسلوب عقد فكاهة

إذا كان هذا الحادث صغير، على الأقل ينظر المدرس في الآثار المترتبة فقط بينظره إلى فكاهة. سيكون المدرس قادر على الحفاظ جو جيد وإعطاء تحذير للجاني أنه يعرف ما الذي سيحدث.

## (٤) أسلوب عدم إهمال

لتطبيق هذه الطريقة يجب المدرس أن لا تحتاج إلى معاقبة والزهري ريجنسي الطلاب أي جرم كان يعلمهم. وفي بعض الحالات، لم تحمل سوء السلوك وبالتالي يمكن أن يحقق الطلاب ملاحظة.

## (٥) أسلوب قاسية

ويريد المدرس استخدام أساليب قاسية عندما واجهت إلى سلوك المضطرب الذي وضع خارج نطاق السيطرة. مثال يخرج المدرس الطلاب من الفصل.

#### (٦) أسلوب لإجراء مناقشة مفتوحة

عندما بدأت الانحراف في الفصل، غالباً يصبح المدرس الدهشة. ثم بإعادة تقييم أعماله والكلمات لشرح أفعال الطلاب. يخلق المدرس جو من التعلم قليلاً أكثر ملاءمة من وقت مضى.

#### (٧) أسلوب توفر شرحاً عن الإجراء<sup>٢٧</sup>

وفي بعض الأحيان تملك مشكلة الانضباط علاقة مباشرة مع عدم قدرة الطالب ليعمل الوظيف. تحدث هذه الصعوبة إذا يفترض المدرس أن يملك الطلاب مهارات ولكنهم ليس كذلك. وتقريباً نفس المشكلة هي مشاكل السلوك تتعلق غالباً بالأحداث التي ليست المعتاد في الفصل.

#### (٨) إجراء التحليل

<sup>27</sup> Ibid., h. 46

أحيانا يحدث باستمرار تقريبا القيام الأذى، يريد المدرس معرفة المشكلة التي ستواجه بها والحد من الطلاب القلق.

### (٩) إجراء أنشطة التغيير

إذا كان التدخل معالجة زيادة في عدد الإجراء الواجب اتخاذها هي تغيير ما تفعلونه. إذا كان من عادة نقاش، ثم تغييره بتعطي الملخص لقراءة الطلاب أو صرح لهم بقراءة الكتب التي يختارونها.

### (١٠) أسلوب نشر

وأحيانا كثيرا ما يقول المدرس، "الرجاء الهدوء" يحقق هذا القول النتائج وينظر الطلاب إليه. ولكن إذا كان كثيرا ما يستخدم استشارية أنها لا تميل إلى ينظمها.

وأما للأمور التي تحتاج إلى أن يكون في تطبيق إستراتيجية إدارة الفصل

هي: ٢٨

### (أ) تدخل المفرط

مثل توقف المدرس نشاط توقف التي تجري بتعليق بارد أو تعليمات مفاجئة  
ثم سيكون الطلاب مشتتاً أو توقف. والانطباع المدرس لا تولي اهتماما  
لإحتياجات الطلاب، وإلا إرضاء نفسه فقط.

(ب) طمس

يحدث إذا فشلت المدرس لإكمال بصحيح دليل التعليمات أو شرح أو  
تعليق. ثم توقف المدرس شرح أو طبق من دون سبب واضح واسماح عقل  
الطلاب حاملة.

(ج) نشاط بداية ونهاية الدقة

يحدث إذا كان المدرس بدء نشاط دون إنهاء النشاط السابق.

(د) إنحراف<sup>٢٩</sup>

حدث إذا كانت يعمل المدرس مشغول جدا مع بعض الأنشطة في عملية  
التعليم مثل مشغول مع مقاعد غير نظيفة أو قصة شيء أنه لا يوجد اتصال  
مع المواد كثيرا، حتى نعومة النشاطات الفصل عطلت.

(هـ) مشي على الأقدام

<sup>29</sup> Ibid., h. 83-84

يحدث إذا كانت يكلم المدرس بصفة هي:

١. تكرار على الامور معينة

٢. تمديد الدرس أو الشرح

٣. تغيير إلى إضراب طويل الشثرة

وهذه الحالة هي مقاومة تقديم الدرس أو أنشطة الفصل. ويكتب الطلاب عموماً

حال مملّة ولا تريد أن تشارك أنشطة في الفصل.

(و) تكرار شرح غير الضروري

يعطي المدرس تعليمات مرارا وتكرارا ليست هناك حاجة لتقسيم الفصل في

إعطاء التوجيهات أو بشكل منفصل تعطي مؤشرات إلى أي مجموعة السابقة

يمكن أن تعطى جنبا إلى جنب مع مجموعة كاملة مرة واحدة فقط أمام الفصل.

**ب. حفز التعلم**

(١) مفهوم حفز التعلم

يأتي الحفز من الكلمة عزز التي أن تفسر كالقوة الوارد في الفرد يسببه

للعمل. ولم ينظر التحفيز بالمباشرة، ولكن تفسيره في عملية، مثل الحافز

والتشجيع أو طاقة النباتات ظهور عملية معينة.<sup>٣٠</sup> وأما الحاجة إلى الحفز مهما جدا، وخاصة في حال التعلم.

وفقا لموليادي حفز التعلم هو توليد وتعطي توجيه التشجيع الذي يتسبب في الأعمال الفردية للتعلم.<sup>٣١</sup> ثم يقول تادجاب، حفز التعلم هو شامل الانتقال السلطة في داخل نفسي الطلاب التي تؤثر على الأنشطة التعلم، ضمان إستمرارية هذه الحال وفقا بالهدف.<sup>٣٢</sup>

ومن ناحية أخرى، ذكر ماكتاير أن الحفز تأثير هام في الجمع بين إستراتيجيات التعلم التي يجب على الطلاب.<sup>٣٣</sup> وبناء على رأي أن حفز التعلم هو تحفيز الذي أن يعطي تشجيع الطلاب للتعلم وتنفيذ الدرس بإعطاء التوجيهات أو هدف معين.

وأما يكون حفز التعلم إلى نفس الطلاب نوعين، هما:<sup>٣٤</sup>

## أ) حفز الداخلي

<sup>30</sup> Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 101

<sup>31</sup> Mulyadi, *Psikologi Pendidikan, Biro Ilmiah*, (FT IAIN Sunan Ampel, Malang, 1991), h.

<sup>32</sup> Tadjab MA, *Ilmu Pendidikan*, (Surabaya: Karya Abditama, 1994), h. 102

<sup>33</sup> Peter MacIntyre, *Toward a social psychological model of strategy use*, (Foreign Language Annals, 1994), h. 185

<sup>34</sup> John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2011), h. 204

ووفقا لجون و. سانتروك في كتابه علم النفس التربوي، يعرف أن حفز الداخلي هو تحفيز الموجودة بالفعل داخل النفس كقوة دافعة في القيام بشيء لتحقيق الهدف النهائي من هذه الأنشطة. مثال، طالب يدرس الطالب بجدي لأن موجودة حفز الداخلي في نفسه هو يريده لزيادة المعرفة. وأن يكون هذا الحفز هدف الرئيسي لهؤلاء الطلاب.

إذا كان تدقيق بالعميق، يملك إعراف هذا حفز الداخلي بعض كلمات الرئيسية. وبشكل عام هناك ثلاث كلمات رئيسية هي الحفز والداخلي وعمل الحقيقي. ولذلك يمكن الإستنتاج بسهولة فهم حفز الداخلي هو تحفيز الذي تحدث إلى نفس شحص لإجراء العمل بالهدف معين.

### (ب) حفز الخارجي<sup>٣٥</sup>

وفقا لجون و. سانتروك في كتابه علم النفس التربوي، يعرف أن حفز الخارجي هو تحفيز الذي يظهر من بيئة الخارجية للفرد أن يفعل شيئا. ولكن يميل هؤلاء الأفراد إلى تجاوز الغرض الرئيسي من هذه الأنشطة، لأن يعتقدهم أهداف أخرى التي أكثر أهمية. مثال، يدرس الطالب لتحضير

<sup>35</sup> Ibid., h. 205

الإمتحان. وأما في يعمل هذه الدراسة، كان حفز الطلاب هي يريده للحصول على قيمة مرضية. وهكذا، كان يعتقد الطالب الهدف لم يرغب في توسيع المعرفة (كما في حفز الداخلي) ولكن يرغبه في الحصول على قيمة جيدة.

ووفقا سادرمان أن حفز الخارجي هو شكل التحفيز فيه تضمن أنشطة التعليمية الذي يبدأ وتوجيهها بناء على تحفيز من أفراد الخارجي. ولا يملك هذا التحفيز على الاطلاق بأنشطة التعلم. وفقا لتوماس، حفز الخارجي هو قوة دافعة أو محفز من الخارج التي لم إعطاء قدرة الفرد نفسه. وأما وفقا سوباردي أن حفز الخارجي هو تحفيز الذي ينشأ عندما يكون دافع من الأفراد خارج. ويقال أن تحفيز الخارجي إذا يوضع الطلاب أهداف التعلم في خارج الحالة التعلم. وبعبارة أخرى، فإن الهدف تحيد عن ما تعلمته. مثال جائزة العينة ودرجة العالية وغير ذلك.<sup>36</sup>

والإستنتاج، لا يتجزأ تعريف حفز الخارجي من كلمات الأساسية التالية، الحفز والخارجي والهدف من هذه الأنشطة. وبعبارة أخرى، حفز

---

<sup>36</sup> Saiful B. Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h. 151

الخارجي هو شكل الدافع الذي تأتي من الخارج ليفعل شيئا بالهدف معين.  
 وستحقق الهدف انحرقت كثيرا من الهدف الذي ينبغي اليه.

## (٢) عوامل التي تؤثر على حفز التعلم

هناك أربعة عوامل تؤثر على تنمية حفز التعلم، وهي:<sup>٣٧</sup>

(أ) بيئة التعلم

(ب) أسرة

(ج) مدرسة

(د) طلاب

يريد انخفض حفز تعلم الطلاب بسبب طموحات والديهم أو رتبة في نظام المدرسي. وقوات الطلاب في هذ الحال لتلقي حمولة يتجاوز قدرتهم، و أدى بطبيعة الحال للطلاب على تطوير غير صحية. رغبة في تهيئة طالب "ممتازة" يمكن أن تنتج طالب المضطرب.

وحفز كعامل الرئيسي في التعلم أي وظيفة ليثير والكامنة ونقل عملية التعلم. وفقا لنتائج البحث من خلال ملاحظة المباشرة، أن معظم الطلاب الذين تحفيز الرئيسي أن تكون المغامرة، بدا محطما ولا تريد أن تتخلى والقراءة

<sup>37</sup> Dimiyati Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 14

المغامرة لتحسين نتائج التعلم وحل مشاكلها. وبالعكس يملك الطلاب حفز منخفضة وبدا غير مبال وتثبيط بسهولة لا يركز إهتمامهم على عقب التعلم أن سيعان الطلاب على صعوبات التعلم.

### (٣) وظيفة حفز التعلم

وليحقق الطلاب نتائج التعليم المثلي، فوجود الحفز اللازم. فيما يتعلق بهذا، يملك الحفز ثلاثة وظائف هي:<sup>٣٨</sup>

- (أ) يشجع الناس ليعمل. حتى ذلك الحفز كالدافعة أو السيارة التي تطلق الطاقة. وحفز في هذه الحالة هو سيارة الدافعة من كل الأنشطة التي ستنفذ.
- (ب) تحديد إتجاه العمل يعني اتجاه لتحقيق الهدف. وهكذا أن يعطي الحفز التوجهة والأنشطة التي يجب الاضطلاع وفقا للخطوط العريضة لأهدافها.
- (ج) يختار العمل من تحديد السند. ما ينبغي عمله لتحقيق أهداف مطابقة باختيار الأعمال التي ليست مفيدة لهذا الهدف. والطالب الذي سيواجه الاختبار على أمل أن تمر، فإنه سيعمل أنشطة التعلم. و لن تنفق هذا الطالب الوقت ليلعب الطاقة أو قراءة الرسم الهزلية، لأنه ليس اتفاق بالهدف.

<sup>38</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), h. 85

وبالإضافة إلى ذلك، يملك الحفز وظيفة أخرى أيضا. وهذه الوظيفة هي كمحفز الجهد والإنجاز. يعمل الشخص الجهد لأن موجود الحفز. كما أن وجود الحفز جيدا في التعلم ستظهره نتائج جيدة. وبعبارة أخرى أن بوجود الجهد الدؤوب وتقوم أساسا على تحفيزه، فشخص الذي يعلمه سيريد قدرة على تفرخ إنجازا جيدا. وكثافة حفز الطالب ستحدد إلى تحقيق طبقة الإنجاز يعلمه.

أما في الأنشطة التعليم إحتاج إلى دور تحفيزي داخلية أو خارجية. والحفز للطلاب لتطوير وتوجيه الأنشطة وصناعة رعاية في عمله أنشطة التعلم. ترقية الحفز للتعلم ليس السهل، لأنه يحتاج المدرس إلى عرفه الطلاب ويملكه قدرة الإبداعية للاتصال الدروس لاحتياجات ومصالح الطلاب. بناء على هذا الحال أن يملك المدرس أشكال والطرق التي يعملها لترقية الحفز تعلم الطلاب في الفصل، هي: <sup>٣٩</sup>

#### (١) إعطاء الأرقام

يملك الأرقام معنى في هذه الحالة كرمز من القيمة أنشطة الطلاب. وأرقام جيدة للطلاب هي تحفيز القوي جدا، ولكن يدرس كثير من الطلاب ركوب الدرجة الأولى أيضا. ويذكر المدرس، أن تحقيق هذه الأرقام ليست

<sup>39</sup> Sardiman, *Interaksi...*, h. 91

نتيجة التعلم الحقيقي. ولذلك، يجب على المدرس إيجاد حل كيفية إعطاء الرقم المتعلقة بالقيمة الموجودة في كل من المعرفة، حتى لا قيمة معرفية فقط، ولكن مهارة والوجدانية أيضا.

(٢) هدية

وتقال الهدية كتحفيز، ولكن ليس دائما لأنها للعمل قد لا يكون جذابا لشخص ليست سعيدة وموهبة لهذا العمل.

(٣) منافسة

تستخدم المنافسة كأداة تحفيزية للتعلم الطالب. والمنافسة بين الأفراد أو الجماعات يريد أن ترقية الإنجاز التعلم الطلاب.

(٤) إعطاء الإختبار

سيكون الطلاب حريص التعلم إذا معرفة وجود الإختبار . يجب أن يذكر المدرس لا في كثير من الأحيان تعطي الإختبار، ينبغي إذا كان الإختبار يجب أن تكون على علم مسبق.

(٥) معرفة النتائج<sup>٤٠</sup>

ومعرفة متزايد حصول التعلم الرسم البياني ، فيكون الحفز على نفس الطلاب للحفاظ على التعلم في تأمل ستستمر النتائج إلى الارتفاع.

## (٦) ثناء

إذا موجود الطلاب الذين نجاحا إكمال المهمة بالجيد، يجب أن تعطى الثناء. وثناء هو شكل الحفز الايجابية.

## (٧) عقاب

عقاب هو شكل التحفيز السلبي، ولكن إذا ما أعطيت بحكمة يريد أن تكون أداة حفزة جيدة.

## (٨) رغبة في التعلم

رغبة في التعلم يعني عدم وجود نية على نفس الطلاب حتى ستكون النتيجة جيدة.

## (٩) مصلحة

دعت مصلحة لأن هناك حاجة. ستشغيل عملية التعلم بسلاسة عندما تكون مصلحة قوية.

---

<sup>40</sup> Ibid. h. 93

## ١٠) أهداف المتبعة

صياغة حضر واستقبالا جيدا الطلاب هي الحفز مهما جدا. وبفهم الأهداف تحقيقا، فسيكون شغف التعلم.

## ٤) إستراتيجية حفز التعلم

وفقا لثري العاني كاثرين يكون إستراتيجيات الحفز في التعلم:<sup>٤١</sup>

### أ) إثارة الإهتمام التعلم

يتعلق بين التعليم والإهتمام الطلاب مهم جدا، وبالتالي تبين أن المعرفة المكتسبة مفيدة جدا لهم.

### ب) تشجيع الفضول

سيكون مدرس مهرة قادرة على إستخدام وسيلة لإيقاظ وتغذية فضول الطلاب في أنشطة التعلم.

### ج) باستخدام طريقة تقديم اختلاف مثيرة للاهتمام

حفز لتعلم شيئا يمكن تحسينها من خلال استخدام مواد مثيرة للاهتمام التعلم وأيضا استخدام أشكال مختلفة طريقة العرض.

<sup>41</sup> Catharina Tri Ani, *Psikologi Belajar*, (Semarang: UPT UNNES Press, 2006), h. 186-187

د) مساعدة الطلاب في صياغة أهداف التعلم

مبدأ الأساسي للتحفيز هو سيتعلم الطلاب لتحقيق الهدف إذا تم صياغة

أو تعيين بنفسه ولا صياغة أو تعيين من الآخر.

ج. تعليم اللغة العربية

(١) مفهوم تعليم اللغة العربية

والتعليم هو أنشطة التعليمية التي نفذت إلى الحد الأقصى من المدرس

إذا كان الطلاب الذين يدرسه بعض المواد يعملهم الأنشطة التعليمية بالجيد.

وبعبارة أخرى التعليم هو جهود المدرس في صناعة أنشطة التعليمية على مواد

المعين المثلي لتحقيق الهدف التعلم. والتعلم أيضا هو رسالة جيدة التنظيم

يتضمن عناصر الإنسان والمواد والمرافق والمعدات وإجراءات التفاعل لتحقيق

الأهداف التعليمية، وفي هذه الحالة أن يشارك الإنسان في نظام التدريس الذي

تتكون من الطلاب والمدرس وغير ذلك.<sup>٤٢</sup>

وأما تكون التفاعل بين المدرس والطلاب في التعليم، من جهة يعمل

المدرس النشاط الذي يجلب الطلاب إلى جهة الهدف. وبالإضافة إلى ذلك،

---

<sup>42</sup> Abdul Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), h. 6

يعمل الطلاب سلسلة من الأنشطة التي تخطيطها بالمدرس هي أنشطة التعلم الاتجاه على الأهداف التي تحقيقها. وإحدى من الدرس الذي تعلم الطلاب هو لغة أجنبية. وتعليم اللغة الأجنبية هي أنشطة التعلم للمدرس إلى أقصى حد أن المحمي الطلاب تعليم اللغة الأجنبية بعض أنشطة التعلم جيدا، حتى يؤدي إلى تحقيق الهدف من تعليم اللغة أجنبية.<sup>٤٣</sup> وأما إحدى من اللغات الأجنبية التي درست الطلاب هي اللغة العربية.

واللغة العربية هي إحدى من اللغات العالم التي شهدت التنمية الاجتماعية للمجتمع والعلم. يتحدث اللغة العربية في دراسة تاريخ اللغة السامية هي بساتين لغات الأمم التي تعيش حول نهر دجلة والفرات والسورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).<sup>٤٤</sup> وهكذا تعليم اللغة العربية هي جهود التعلم الطلاب لتعلم اللغة العربية مع المدرس كميصر تنظيم العناصر المختلفة للحصول على الأهداف التي تريد تحقيقه.

<sup>43</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 32

<sup>44</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), h. 25

وأما في تعليم اللغة العربية موجود على ثلاثة المصطلحات التي يجب أن تكون مفهومة وفهم هذا المفهوم على وجه التحديد أي المدخل والطريقة والأسلوب.<sup>٤٥</sup> وهذه ثلاثة المصطلحات هي على النحو التالي:<sup>٤٦</sup>

(أ) مدخل هو مجموعة من الافتراضات فيما يتعلق بطبيعة اللغة والتعلم اللغة. ويملك المدخل بديهياً أو طبيعة المنحى الفلسفي والفلسفة والمعتقدات التي شيء يعتقد ولكن ليس من الضروري أن يثبتهم.

(ب) طريقة هي خطة شاملة التعامل بعرض التقديمي للمادة اللغة بصورة منتظمة أو منهجية تستند إلى مدخل المعين. إذا كانت طبيعة المدخل البديهية، فطبيعة الطريقة الإجرائي. حتى يمكن موجود الطرق في واحد المدخل.<sup>٤٧</sup>

(ج) أسلوب هو أنشطة المحددة التي ستنفذ في الفصل، وفقاً على المدخل والطريقة التي اختيارها. وطبيعة الأسلوب التقنية، لأنها تعتمد اعتماداً على الخيال والإبداع المدرس في مادة مختلقة وحل المشاكل في الفصل.<sup>٤٨</sup>

<sup>٤٥</sup> محمود أحمد السيد، طرائق تدريس اللغة العربية، (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧)، ص. ٣

<sup>٤٦</sup> Abdul Wahab, *Memahami...*, h. 33-34.

<sup>٤٧</sup> العليا، مذاهب وطرائق في تعليم اللغات، (الرياض: دار عالم الكتب، ١٩٩٠)، ص. ٥

<sup>٤٨</sup> أحمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٦)، ص. ٣

ومن ذلك الشرح يريد أن يفهم أن تملك هذه ثلاثة المصطلحات علاقة هرمية. ومن واحد المدخل يريد أن يحقق واحدة الطريقة أو الطرق، و تنفيذ من واحدة الطريقة واحد الأسلوب أو الأساليب. وبالعكس يجب أن يكون الأسلوب يتفق مع الطريقة، وبالتالي يجب أن لا تكون مخالفة بالمدخل.

## (٢) أهداف وأهم تعليم اللغة العربية

يملك تعليم اللغة العربية دوراً مهماً ليريد الطلاب الاتصال جيداً وحقاً مع بعضهم والبيئةهم، سواء كان شفويًا أو كتابة. والهدف من تعليم اللغة العربية هو إتقان علم اللغة ومهارة اللغة العربية، مثل مطلعة ومحدثه وإنشاء ونحو وصرف، حتى الحصول على مهارة اللغة التي تشمل على أربعة المهارات، هي:<sup>٤٩</sup>

### (أ) مهارة الإستماع

مهارة الإستماع كمهارة اللغة التي تقبلًا وتلقي معلومات من الآخرين (المتكلم).

<sup>49</sup> Bustami A Gani, *Al Arabiyah Bin-Namadzij*, (Jakarta: PT Bulan Bintang, 1987), h. 16-17.

### ب) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي كفاءة اللغوية التي تقبل وتلقي معلومات من الآخرين (المؤلف) في شكل الكتابة. والقراءة هي تغيير شكل من الكتابة إلى وجود المعنى.

### ج) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي كفاءة اللغوية لطبيعته التي تنتج أو توفير المعلومات للآخرين (القراء) في شكل الكتابة. والكتابة هي تغيير شكل من أشكال الأفكار أو المشاعر إلى الكتابة.

### د) مهارة الكلام

مهارة الكلام هي كفاءة التي منتجة، إنتاج أو نقل المعلومات للآخرين (مستمع) في شكل أصوات اللغة. والكلام هو تغيير شكل من أصوات اللغة إلى التعبير.

وأما أهمية تعليم اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية التي تستخدم على نطاق واسع في مختلف أنحاء العالم. ومنذ أن أصبحت اللغة العربية في القرون الوسطى لغة عالمية في نهاية المطاف جعلت منه واحد من اللغة المادية في

العالم كاللغة الفرنسية واللاتينية واللغة من إسبانيا وروسيا وغير ذلك. وحاليا اللغة العربية هي إحدى من اللغة استخدامها لكتابة وثائق "الأمم المتحدة".<sup>٥٠</sup>

ومن ناحية أخرى، اللغة العربية هي اللغة القرآن الكريم أيضا، تسبب هذه الحالة اللغة العربية كاللغة مقترن الإسلام، لأنها لغة الدين لجميع المسلمين في العالم، سواء بالنسبة لأولئك الذين يستخدمون اللغة العربية في الحياة اليومية اليومهم أولا. ويسبب هذا الحال لأن يقرء المسلم القرآن في لغتها الأصلية، وهي اللغة العربية. عدم وجود ترجمة القرآن المحرز في جميع اللغات التي تسمح لهم لتحل محل اللغة الأصلية. وهكذا، استخدام الوقت خمس الصلوات و الدعوة والأذن اللغة العربية الفصحى.<sup>٥١</sup>

ومن الحقائق والواقع أعلاه، نعرف ونفهم أهمية اللغة العربية، لا سيما للمسلمين سواء في اللغة العربية أو في دولة الأخرى. ولكن المشكلة هي في الدراسة للأجانب (غير العرب)، فضلا عن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا الذي فيه غالبية السكان من المسلمين. وقد رأينا أيضا، أن اللغة العربية هي إحدى من اللغات الأجنبية التي تدرس في معظم المدارس في إندونيسيا، سواء

<sup>٥٠</sup> أحمد رشدي طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى القسم الأول، (معهد اللغة العربية، جامعة أم القرى

بمكة المكرمة، ١٩٨٦)، ص. ٧

<sup>51</sup> Radliah Zainudin , *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), h. 22

كان مدرسة المدينة والقرية. وأما أكثر تدرس اللغة العربية في مدارس والمعهد المنتشر في جميع أنحاء ولاية إندونيسيا، بدءاً من المدرسة الابتدائية إلى الكلية. وفي الأساس، تعليم اللغة أجنبية ليست سهلة، ولكن في كثير من الأحيان هناك الصعوبات التي تواجه المدرس والطلاب. وبعض الصعوبات كما قيل بمحمد أثيابه الأبراسي، أن غالبية الطلاب لا يزال استظهر من الجمل في تعليم اللغة الأجنبية، ولكنه غير قادر على فهم معناها.<sup>52</sup> ومن المفترض أن لا يجب المدرس يجبر وإثقال الطلاب بالحفظ الجملة التي لم يعرفوا معناها، لأنها ليست وسيلة جيدة لتعلم اللغة الأجنبية. وبناء على ذلك، نحتاج إلى استراتيجية جيدة للتغلب على الصعوبات في تعليم اللغة الأجنبية، وخاصة اللغة العربية. والمراد هذا الحال يريد التعليم أن تحقيق الأهداف المحددة.

### (٣) مستويات تعليم اللغة العربية

وملاحظة في تعليم اللغة العربية بالهدف مسح الانطباع أنها صعبة والمذهلة، حتى يجب أن يفهم المدرس مستوى الطلاب. ويهدفه إلى توفير هذه

<sup>52</sup> *Ibid.*, h. 54

المواد وفقا لمستوى الطلاب في الوقت. إعطاء المواد المناسبة التي ستسرع الفهم الطلاب.<sup>٥٣</sup>

ولتجنب الانطباع أن تعليم اللغة العربية الصعوبة فيجب أن نعمل هي:<sup>٥٤</sup>

(أ) تعليم المحادثة باللغة العربية بالكلمات التي بسيطة وسهلة الفهم للطلاب.  
 (ب) إستخدام المعينات البصرية أو الدعائم، هذا أمر مهم من أجل جعل التعلم مثيرة للاهتمام وعاطفي ويسهل فهمها.

(ج) تفعيل جميع الحواس من الطلاب واللسان تدرب بالمحادثة وعيون مدربة على القراءة ويتم تدريب اليدين لكتابة وتأليف

وأما في تعليم اللغة العربية، قد شهدنا هذا المستوى من تعليمها تتكون من:<sup>٥٥</sup>

(١) مبتدئين هو أول المستويات في تعليم اللغة العربية، وتكون المواد عادة ملاءمة لهذا المستوى هي حفظة المفردة ومحادثة البسيطة واختلاق الاتجاه

<sup>٥٣</sup> علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (قاهرة: دار السوف، ١٩٩١)، ص. ٤

<sup>54</sup> Bustami, *Al Arabiyah...*, h. 12

<sup>55</sup> *Ibid.*, h. 14

(إنشاء الموجة). وتستخدم هذه المواد على المستوى الأدنى، لأن يعطي

الأنشطة التي تشكل بداية توتير الحروف ثم الكلمات والجمل.<sup>٥٦</sup>

(٢) متوسطين، عند الطلاب في هذا المستوى قد تم الحصول على بعض

المواد باللغة العربية، و كان مدرس في الوقت ضد المواد التعزيز التي

حصلت بالفعل على الطلاب، حتى يريد أن تكون ماهرة في هذه المواد.

(٣) متقدمين، في هذا المستوى متقدمة الطلاب ضد المواد الناطقة باللغة

العربية ومختلف المواد المناسبة للطلاب الذين هم بالفعل على مستوى هذا

(إنشاء حور) يستخدم على مستوى عال عادة لأن هناك مهارة وإبداع

مؤلف موثوق بها للغاية.

وبناء إلى القيود المذكورة، إصطلاح مبتدئ أو متوسط يجب أن لا يمكن

تصور رسمياً، مثل مساواة إلى المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة والمدرسة

الثانوية، لأنه يتم قياس كل مستوى مع التمكن من عدد المفردات وعدد معين

من ساعات التدريس التي يكون قد اجتاز. فيمكن إذا كان عمره ٣٠ عاماً

ولكن قد بدأت للتعلم اللغة المشار إليها مبتدئ ، أو بالعكس الطالب الجدد

<sup>٥٦</sup> محمد صالح الدين، تدريس اللغوية العربية بالمرحلة الابتدائية، (الكويت: دار القلم، ١٩٨٠)، ص. ٦

كان عمره ١٠ سنوات، ولكن يتقن المفردات وساعات الدرس متوسطة المستوى ويشار إلى المستوى المتوسط.

## ٢. بحوث السابقة

وبناء على البحث في المكتبة، هناك البحوث تقريبا من بعض الباحث فيما يلي:

(١) عبد الحميد، ٢٠١٠، رسالة الماجستير، ترقية حفز وتحصيل التعلم من المدخل التعلم السياقي في الدرس اللغة العربية الصف الثامن بالمدرسة الإيمان أدي ورن (Al-Iman Adiwerna) المتوسطة الإسلامية تيجال، برنامج قسم تعليم اللغة العربية من جامعة والي سوعو الإسلامية الحكومية سيمارانج. ويشرح الباحث في بحثه أن يريد التعلم السياقي لترقية الحفز وتحصيل التعلم الطلاب في صف الثامن بالمدرسة الإيمان أدي ورن (Al-Iman Adiwerna) المتوسطة الإسلامية تيجال بالمواد المكتبية. وأن ينظر ترقية الحفز مؤشر الطلاب من الحماس في أنشطة التعلم.

(٢) أسيب محمد سابل إسلام، ٢٠١٥، رسالة الماجستير، عوامل نقد الحفز في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية سيانجور (Cianjur)، قسم تعليم اللغة العربية من الجامعة جاكرتا الإسلامية الحكومية. ويشرح الباحث في بحثه أن أظهرت نتائج البحث أن العامل المهم الذي يسبب إلى المثبطة في تعليم اللغة العربية من مصادر الجوانب الخارجية الطلاب. تبحث هذه الرسالة على ناقص حفز تعلم الطلاب في التعليم اللغة العربية من منظور الطلاب المدرسة. وتركيز هذه الرسالة على المساهمة عامل لترقية حفز تعلم الطلاب في درس اللغة العربية.

(٣) سيلما سياهيدا، ٢٠١٦، رسالة الماجستير، تأثير مواقف الطلاب عن طريقة التعليمية والحفز على نتائج التعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة محمدية ٢ فاغويانخان (Paguyangan)، شعبة تربية قسم تعليم اللغة العربية من الجامعة سونن كالي جاغا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا. وتشرح الباحثة في هذه الرسالة أن مواقف الطلاب على طريقة التعليم وحفز الطلاب لا تؤثر إلى النتائج التعليمية. تبحث هذه الرسالة عن حفز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية. وتركز هذه الرسالة على تأثير مواقف الطلاب للنتائج التعلم اللغة العربية باستخدام البحث الكمي.

(٤) ديماس براديتا هادي، ٢٠١٦، رسالة الماجستير، تطبيق تثويب وتعقيب على حفز تعلم اللغة العربية الطلاب في المعهد تأمير الإسلام (Ta'mirul Islam) سوراكارتا، قسم تعليم اللغة العربية من الجامعة سونن كالي جاغا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا. ويشرح الباحث في بحثه على تأثير كبير في تطبيق تثويب وتعقيب على حفز تعلم اللغة العربية الطلاب. وتبحث هذه الرسالة لترقية حفز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية. وتركز هذه الرسالة على تطبيق تثويب وتعقيب.

(٥) فريدة العينية، ٢٠١٤، رسالة الماجستير، كفاءة التربية من المعلمين في تحسين المدرسة الابتدائية الحفز للتعلم العربية الإسلامية للطلاب في منطقة دار السلام الصباح (Subah)، باتانغ (Batang)، جاوة الوسطى، قسم تعليم اللغة العربية من الجامعة سونن كالي جاغا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا. وتشرح الباحثة في هذا البحث أن التربية لها دورا مهما في ترقية حفز تعلم الطلاب على تعليم اللغة

العربية أي من الجوانب الأربعة الإختصاص التربوية، هي فهم على الطلاب وخطة التعليم و عملية التعليم والتقييم. تبحث هذه الرسالة عن حفز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية. وتركز هذه الرسالة على كفاءة تربوية المدارس في المدرسة الابتدائية.

الفرق	المعادلة	النتائج البحث	الموضوع البحث	الباحث	النمرة
هذه تركز هذه الرسالة على إستراتيجية إدارة الفصل لترقية حفز تعلم الطلاب على تعليم اللغة العربية، وأما البحث عبد الحميد باستخدام تعلم السياقي.	تبحث هذه الرسالة على مدخل التعلم في ترقية حفز تعلم الطلاب في درس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية.	أظهرت نتائج البحث يريد تعلم السياقي لترقية الحفز والتحصيل تعلم الطلاب في صف الثامن بالمدرسة الإيمان أدي ورنأ (Al-Iman Adiwerna) المتوسطة الإسلامية تيجال بالمواد المكتبية. وأن ننظر ترقية الحفز مؤشر الطلاب من الحماس في أنشطة التعلم.	ترقية الحفز وتحصيل التعلم من مدخل التعلم السياقي في درس اللغة العربية الصف الثامن بالمدرسة الإيمان أدي ورنأ (Al-Iman Adiwerna) المتوسطة الإسلامية تيجال	عبد الحميد (الرسالة: الجامعة والي سوعو الإسلامية الحكومية سيمارانج، ٢٠١٠)	١.
هذه تبحث هذه	تبحث هذه	أظهرت نتائج	عوامل نقد الحفز	أسيب محمد	٢.

<p>الرسالة على الجهود لترقية حفز تعلم الطلاب في من درس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية. وأما البحث عصيب تركيزا على المساهمة عامل.</p>	<p>الرسالة على ناقص حفز التعلم في اللغة التعليم العربية من منظور الطلاب المدرسة.</p>	<p>البحث أن عامل المهم الذي يسبب إلى المثبطة في تعليم اللغة العربية من مصادر جوانب الخارجية الطلاب.</p>	<p>في تعليم اللغة العربية في المدرسة سيانجور (Cianjur) الثانوية الحكومية</p>	<p>سابل إسلام (الرسالة: الجامعة جاكرتا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٥)</p>	
<p>تركز هذه الرسالة على تطبيق إستراتيجية إدارة الفصل باستخدام بحث النوعي. وأما الرسالة سيلما يتعلق على تأثير مواقف الطلاب لنتائج التعلم اللغة العربية</p>	<p>تبحث هذه الرسالة عن حفز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية.</p>	<p>أظهرت نتائج البحث أن مواقف الطلاب على طريقة التعليم وحفز الطلاب لا تؤثر إلى نتائج التعليم.</p>	<p>تأثير مواقف الطلاب عن طريقة التعليمية والحفز على نتائج التعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة محمدية ٢ فاغويانخان (Paguyangan).</p>	<p>سيلما سياهيدا (الرسالة: الجامعة سنن كاليجاجا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا، ٢٠١٦)</p>	<p>٣.</p>

باستخدام بحث الكمي .					
هذه تركز هذه الرسالة على إستراتيجية إدارة الفصل، وأما الرسالة ديماس على تطبيق التثويب والتعقيب.	تبحث هذه الرسالة على الجهود لترقية تعليم الطلاب في اللغة العربية.	أظهرت نتائج البحث على تأثير كبير في تطبيق التثويب والتعقيب على حفز تعلم اللغة العربية الطلاب.	تطبيق تثويب وتعقيب على حفز تعلم اللغة العربية الطلاب في المعهد تأشير الإسلام ( <i>Ta'mirul Islam</i> ) سوراكارتا	ديماس براديتا هادي (الرسالة: الجامعة سنن كاليحاجا الإسلامية الحكومية يوجيا كارتا، ٢٠١٦)	٤.
هذه تركز هذه الرسالة على إستراتيجية إدارة الفصل، وأما الرسالة فريدة على كفاءة التربوية المدرس في المدرسة الإبتدائية.	تبحث هذه الرسالة على الجهود لترقية تعليم الطلاب في اللغة العربية.	أظهرت نتائج البحث أن التربوية لها دورا في ترقية حفز تعلم الطلاب على تعليم اللغة العربية أي من جوانب الأربعة الإختصاص التربوية، هي فهم على الطلاب وخطة التعليم وعملية التعليم والتقييم.	كفاءة التربوية من المعلمين في تحسين المدرسة الإبتدائية حفز تعلم العربية الإسلامية للطلاب في منطقة دار السلام الصباح ( <i>Subah</i> )، باتانغ ( <i>Batang</i> )، جاوة الوسطى	فريدة العينية (الرسالة: الجامعة سنن كاليحاجا الإسلامية الحكومية يوجيا كارتا، ٢٠١٤)	٥.

## الجدول ٢,١

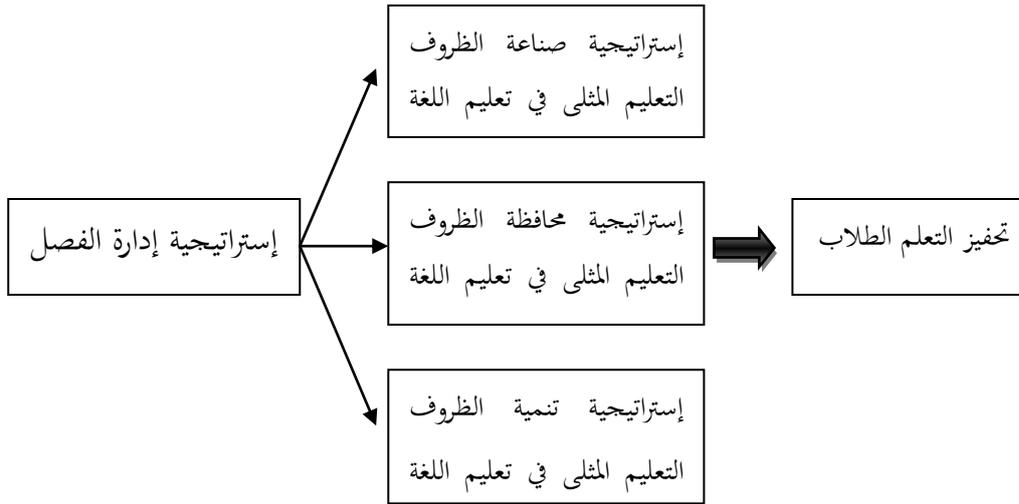
تبحث البحوث السابقة على محاولات لترقية حفز تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية. ولكن عندها الإختلاف بموضوع هذ البحث، فهي أن هذا البحث هو البحث الكيفي. وستبحث هذه الرسالة عن إستراتيجية إدارة الفصل المستعمل بالمدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار من ناحية إستراتيجية صناعة ظروف التعليم المثلي ومحافظتها وتنميتها في تعليم اللغة العربية.

### ٣. نموذج البحث

وأساسا في بحث الوصفي، تريد الباحثة لمعرفة هذه الظاهرة التي لعبت في الميدان بالتفصيل. فلذلك، تريد الباحثة في هذه الرسالة لمعرفة عن كيفية إستراتيجية إدارة الفصل في تعليم اللغة العربية في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار.

وبناء على هذه الأوصاف، فتموزج في هذه الرسالة يريد وصفه في الإطار

المفاهيمي على النحو التالي:



الجدول ٢,٢