

## الباب الثالث

### طريقة البحث

تبحث الباحثة في الباب الثالث عن مدخل البحث وتصميمه وحضور الباحثة  
ومكان البحث ومصادر الحقائق وطريقة الجمع الحقائق وطريقة تحليل الحقائق وفتيش  
صحة الحقائق ومراحل البحث.

#### أ. مدخل البحث وتصميمه

تستخدم الباحثة مدخل بحث الكيفي في هذه الرسالة. لأن تريد الباحثة  
أن تبحث المسألة التي لم تعرف الناس كلهم بالحقيقة ومشكلة لها معنى لذلك لا  
يمكن أن تجمع البيانات من حال الإجتماعية بمقاربة الكمي التي تستخدم الرقم في  
تقديم الحقائق. وبحث الكيفي هو بحث الذي يهدف إلى الكشف عن أعراض  
وفقا لما هو عليه من خلال جمع الحقائق من بيئة طبيعية كمصدر مباشر للأداة  
البحث الرئيسية نفسها.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000),  
h. 5.

وأما تصميم هذه الرسالة هي تصميم الوصفي. بحث الوصفي هو طريقة البحث التي تحاول وصف الكائن أو الموضوع قيد الدراسة وفقا لما هو عليه، وذلك بهدف وصف منهجي الحقائق وخصائص الكائن قيد الدراسة المناسبة.<sup>٢</sup> ثم تبحث الباحثة في هذه الرسالة عن الحقائق التي تتعلق بالإستراتيجية إدارة الفصل في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار.

## ب. حضور الباحثة

يحتاج حضور الباحثة في الميدان على نحو الأمثل. وتكون الباحثة كالمخططة و المنقّدة، و لجمع الحقائق و تحليلها و تفسيرها و كذلك لكتابة الرسالة. وفقا لهذا الرأي تحضر الباحثة نفسها في مكان البحث للملاحظة و الكشف عن عملية أو معلومات تجري جريا طبيعيا ثم كتابتها وتحليلها. وتشارك الباحثة إشتراكا فعليا في ميدان البحث لجمع الحقائق الميدانية. و ذلك لتسهيل الباحثة في التعامل مع المبحوثين مع القدرة على مشاهدة أحوال

<sup>2</sup> Asyrof Safi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Elkaf, 2005), h. 21.

مكان البحث وملاحظة أنشطتهم. ولمساعدة على جمع الحقائق في ميدان البحث، فستفيد الباحثة أدوات الكتابة مثل القلم و الكراسات كأدوات لكتابة الحقائق. وأما ستستمر الباحثة في هذا البحث على ٣ أشهر هي من مارس حتى مايو في عام ٢٠١٧.

### ج. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذه الرسالة هو مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار. وتقع مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية في شارع سينجاجايا (Singajaya) رقم ٣٣ في قرية جيبولوج (Jeblog) ومقاطعة طالون (Talun) ومنطقة بليتار. وأما تقع مدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار في شارع رايكامبار (Raya kembar) في قرية سلورجو (Selorejo) ومقاطعة سلورجو (Selorejo) ومنطقة بليتار.

## د. مصادر الحقائق

والمراد بمصادر الحقائق هي موضوع يحصل منه الحقائق.<sup>٣</sup> فمصادر الحقائق نوعان وهما مصادر الحقائق الرئيسية (primer) ومصادر الحقائق الثانوية (sekunder). فمصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق المحصورة من المبحوث عنه بطريق مباشر.<sup>٤</sup> أما مصادر الحقائق الثانوية فهي الحقائق التي تحصلها الباحثة من المبحوث عنه بطريق غير مباشر.<sup>٥</sup> ومصادر الحقائق المقصودة هنا:

### ١. مصادر الحقائق الرئيسية

(أ) مدرس اللغة العربية في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار.

(ب) الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار.

<sup>3</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 172

<sup>4</sup>Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 54

<sup>5</sup>*Ibid.*, h. 55

## ٢. مصادر الحقائق الثنائية

أ) مدير في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار. وهما كالمسؤولان في هذه المدرستين.

ب) رئيس قسم المنهج الدراسي في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار. وهما كالمسؤولان عن منهج الدراسي و كذلك برامج التعليمية الجارية.

ج) أنشطة الجارية في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار.

د) الوثيقة

وتكون مصادر الحقائق إذن دليلاً على مكان يلصق به الحقائق. و في هذه المناسبة جمعت الباحثة الحقائق من مصادرها مباشرة أي من المدرسين و الطالبات عن طريقة الملاحظة و المقابلة. فجهزتها الباحثة أيضاً

على شكل تحريري. ولأجل تكثير الحقائق فتستعمل الباحثة المصادر المكتوبة مثل الوثيقة الموجودة.

## ٥. طريقة جمع الحقائق

جمع الحقائق هو إجراء النظامي والمستوى لنيل الحقائق.<sup>٦</sup> وفي أداء هذه الرسالة إستخدمت الباحثة ثلاثة طرق مناسبة لجمع الحقائق عن مشكلات تعليم اللغة العربية. فهي كما يلي:

### ١. الملاحظة بالمشاركة

الملاحظة هي جهود واعيا لجمع الحقائق التي تعمل بالمنتظم، مع إجراءات موحدة. وتعمل الباحثة نوع الملاحظة في هذه الرسالة هي الملاحظة بالمشاركة يعني عملية الملاحظة بالمشاركة مباشرة مع الساحة مخبر.<sup>٧</sup> وتلاحظ الباحثة موضوع البحث و تشاهد سلوكه و أنشطته التي تجري في المدرسة. تشترك الباحثة مع موضوع البحث في أنشطته طول البحث لأجل فهم المظاهر

<sup>6</sup>Mohamad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988), h. 211

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 265

والحوادث و كذلك لنيل الحقائق المرجوة. وأدوات المستعملة هنا إرشادات للملاحظة.

وأما تعمل الباحثة في هذه الرسالة هي ملاحظتها المباشرة في الفصل المتعلقة بتطبيق تعليم اللغة العربية باستخدام الإستراتيجية إدارة الفصل لترقية حفز تعلم الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار عن إستراتيجية صناعة الظروف التعليم المثلي ومحافظتها وتنميتها في تعليم اللغة العربية.

## ٢. المقابلة العميقة

المقابلة إحدى الطرق للحصول على جمع الحقائق بوسيلة المحادثة و المحاورة مع موضوع البحث. وهذه الطريقة تقع بين السائل و المجيب.<sup>٨</sup> فإن المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال بين الشخصين، تنطوي على الشخص

<sup>8</sup>Mardalis, *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), h. 64

الذي يريد الحصول على المعلومات من الشخص الآخر بتقديم الأسئلة بالأغراض المعينة.<sup>٩</sup>

والمقابلة في البحث الكيفي هي المقابلة العميقة. بها تعرف الباحثة الأشياء العميقة عن المخبرين في تفسير الأحوال و المظاهر الحادثة التي يمكن أن لا توجد عند الملاحظة.<sup>١٠</sup> وفي هذه الرسالة تعمل الباحثة المقابلة على المصادر التي أن تعطي معلومات واضحة ومفصلة كمدرس اللغة العربية والطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار.

### ٣. الوثيقة

الوثيقة هي كل المادة المكتوبة أو فيلم الحقائق. ومعنى الوثيقة في القاموس الإندونيسي هي الجمع أو عطاء البرهان أو البنات (الصور، النقل، قطعات الجريدة و المراجع الأخرى)، و الجمع و حفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.<sup>١١</sup> وحقائق الموجودة من الوثيقة منها الكتب و جداول الأنشطة و

<sup>٩</sup>Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Bandung: Rosda, 2004), h. 180

<sup>١٠</sup>Satori dan Komariah, *Metodologi Penelitian...*, h. 130

<sup>١١</sup>Ananda Santoso dan S. Prayitno, *Kamus Lemgkap Bahasa Indonesia untuk SLTP. SMU, dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), h. 66

غيرها التي تتعلق بتعليم اللغة العربية. ولا بد أن يهتم كل الواجب بمراجعة العملية والأنشطة في الإطلاع على هذه المراجعة.

وفي هذه الرسالة، تستخدم طريقة الوثيقة لجمع الحقائق من المصادر غير البشرية من المحفوظات المدرسية وخطة التعليم في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار. وتستخدم الوثيقة أيضا لزيادة الحقائق سابقة من مجال تعمق المقابلة والملاحظة.

## ١. طريقة تحليل الحقائق

طريقة تحليل الحقائق هي عملية بحث وصنع منهجيا من الحقائق التي قد وجدت الباحثة من خلال المقابلة ومذكرة الميدان والمواد الأخرى لسهولة الفهم وتتروى نتائجها الى اخر. وخطواته من تنظيم الحقائق ثم توضيحها الى الوحدات ثم تعمل التركيب ثم ترتيب الى النمط ثم الإستنتاج.<sup>١٢</sup> وفي هذا تحليل الحقائق إستخدمت الدراسة هو تحليل الحقائق الكيفية. تحليل الحقائق الكيفية هي تحليل

<sup>12</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 334

الحقائق المستخدمة في معالجة الحقائق التي لا يمكن أن تتحقق من خلال الأرقام. وقد

تم تجهيز الحقائق الكيفية من خلال حالة واحدة والتحليل عبر القضية.<sup>١٣</sup>

#### ١. تحليل مواقع واحد

وفي إشارة إلى رأي مايلز وهوبرمان، أن تتم دراسة تفاعلي ويستمر مع

مرور الوقت بحيث حقائق تصل إلى نقطة التشبع. يتشكل عملية البحث

وتشمل دورة جمع الحقائق وعرض الحقائق والحد من الحقائق والإنتاج.<sup>١٤</sup>

#### ٢. تحليل عبر الموقع

وفي هذا التحليل استخدم الباحثة تحليل عبر الحالة. وأجرى الباحثة

تفسير الحقائق في شكل كلمات وملاحظات عن "إستراتيجية إدارة الفصل في

تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم الطلاب (دراسة متعددة المواقع في مدرسة

جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة سلورجو

(Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار)". لأن التحليل منفذ جنبا إلى

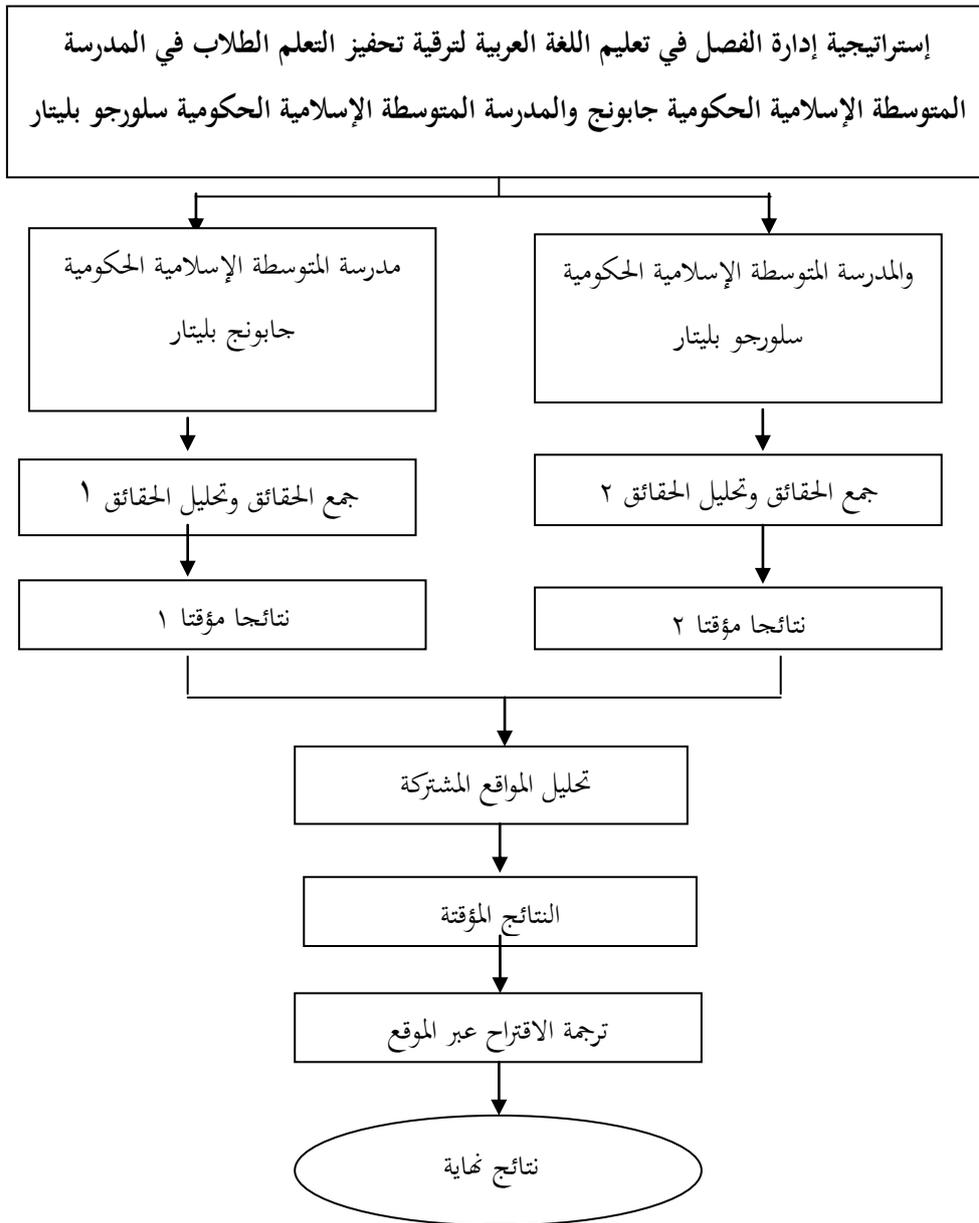
جنب مع عملية جمع الحقائق التي تم جمعها. ويهدف تحليل الحقائق عبر القضية

<sup>13</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian Research 1*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1987), h. 42

<sup>14</sup> *Ibid.*, h. 23

باعتبارها عملية مقارنة النتائج التي تم الحصول عليها من كل حالة، فضلا عن

دمج العمليات بين الحالات كما يلي:<sup>١٥</sup>



الجدول ٣,١

<sup>15</sup> Robert K. Yin, *Case Study Research: Design and Methods*, (Beverly Hills: Sage Publication, 1987), h. 114-115

### ز. تفتيش صحة الحقائق

ولأجل حفظ صحة الحقائق في هذه الرسالة، فتستعمل الباحثة درجة الصدق والظبط. ودرجة الصدق المستعملة في هذه الرسالة تتكون من المثابرة على الملاحظة والمنهج التلثي.<sup>١٦</sup>

#### ١. المثابرة على الملاحظة

ويمكن أن تكون المثابرة على الملاحظة بطريق قيام الباحثة بالملاحظة بكل دقة ومرتبة ومتواصلة طول أداء البحث. وتجري هذه الأنشطة بأداء المقابلة الفعالية والإشترابية حتى يتمكن الاجتناب من أمور غير مرغوبة (مثل الكذب و الاختلاص و التصانع).<sup>١٧</sup>

#### ٢. المنهج التلثي

وأما المنهج التلثي هو الأسلوب في تفتيش صحة الحقائق التي تستخدم الأشياء الأخرى خارج الحقائق هدفا إلى تفتيشها أو إلى مقارنتها بتلك الحقائق. يهدف هذا إلى أن تكون الحقائق المحصورة لا ترى من وجه واحد بل بأوجه كثيرة حتى يتمكن من قبول صحتها.<sup>١٨</sup>

<sup>16</sup> Ibid, h. 175

<sup>17</sup> Moleong, *Metodologi...*, h. 329

<sup>18</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 125

رغم أن هناك كثير من الطرق في تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه الطريقة أن الباحثة تستعمل نوعين منها *أولاً*، المنهج التليثي بالمصدر هو تفتيش صحة الحقائق حيث أوجب الباحثة في استعمال عدة المصادر الجاهزة عند جمع الحقائق. *ثانياً*، تستخدم الباحثة المنهج التليثي بالطرق بجمع الحقائق المتجانسة ولكن الطرق المستخدمة في جمع تلك الحقائق مختلفة.<sup>19</sup>

### ح. مراحل البحث

(١) أن تستأذن الباحثة من مدير المدرسة أن تقوم البحث عن إستراتيجية إدارة الفصل في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار.

(٢) أن تكتسب الباحثة توجيهات وإرشادات من مدير المدرسة عن إستراتيجية إدارة الفصل في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار.

<sup>19</sup>Ibid. h. 330

(٣) أن تقوم الباحثة بالملاحظة على كلّ الأنشطة المتعلقة بالإستراتيجية إدارة

الفصل في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم الطلاب في مدرسة جابونج

(Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة سلورجو (Selorejo)

المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار.

(٤) أن تقوم الباحثة بمقابلة بعض المعلّّات والطلبة في مدرسة جابونج (Jabung)

المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة

الإسلامية الحكومية بليتار وتسألهم عن إستراتيجية إدارة الفصل في تعليم اللغة

العربية لترقية حفز تعلم الطلاب

(٥) أن تطلب الباحثة بعض المعلومات والحقائق والبيانات من الوثائق والكتب

والمجلات والوسائل والمذكرات وغيرها من المود المكتوبة التي تتعلّق بالإستراتيجية

إدارة الفصل في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم الطلاب في مدرسة جابونج

(Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة سلورجو (Selorejo)

المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار.

(٦) أن تقوم الباحثة بتحليل الحقائق وتبويبها وتحليلها.

(٧) أن تكتب الباحثة تقرير الباحثة تقريراً كاملاً.