

الباب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

تبحث الباحثة في الباب الرابع عن عرض البيانات البحث ونتيجة البحث وتحليل

المتعددة المواقع وإقتراح البحث.

أ. عرض البيانات البحث

١. عرض البيانات البحث في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية

الحكومية بليتار

أ) إستراتيجية صناعة ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم

الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار

كما عرفنا أن الفصل هو وسيلة للتفاعل بين المدرس والطلاب في عملية

التعليم اللغة العربية. يملك المدرس دورا مهما في إدارة الفصل، وخاصة في

صناعة ظروف التعليم اللغة العربية رائعة. وخاصة إذا كانت يملك هذا الفصل

كثير من الطلاب.

وأما إحدى من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في بليتار لديه كثير من الطلاب في كل الفصل هي مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار. كما تفعل الباحثة مقابلة مع أستاذة إستي كمدير الطلاب في هذه المدرسة. وحيث فهي تقول^١:

"مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار هي إحدى من المدرسة المتمزة في بليتار. وأن تكون مدرستنا زيادة عدد الطلاب في كل سنة. حتى يملك كل الفصل عدد الطلاب أكثر من أربعين. وفي الواقع، هذا الظروف ناقص فعالي في عملية التعليم لأن كثير عدد الطلاب في كل الفصل. وعلاوة على ذلك، يملك الطلاب خلفية وشخصيات من القدرات المختلفة. ويمثل هذا الحال للمدرس في تخصيص عملية التعليمه في الفصل لتشغيل كفاءة وفعالية".

وهكذا، نتائج مقابلة الباحثة مع أستاذ محمد إئيف كالمدرس اللغة العربية في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار، وحيث فهو يقول^٢:

"أدرس في الفصل مع عدد الطلاب أكثر من أربعين. ويملك كل الفصل طابع الطلاب متنوعة. وهذا الحال هو تحدي كمدرس للغة

^١ مقابلة مع أستاذة إ. مديرة الطلاب، أربعا، ١٢ ابريل ٢٠١٧ م

^٢ مقابلة مع أستاذ م. إ. مدرس اللغة العربية، إثنين، ١٧ ابريل ٢٠١٧ م

العربية في إدارة الفصل عند عملية التعليم. وعلاوة على ذلك، إن اللغة العربية هي إحدى من الدروس معقدة جدا للطلاب، وخاصة إذا كان لديهم خلفية في المدرسة الابتدائية. حتى تحتاج إلى إهتمام خاص وحفز للطلاب".

وضع نفس المدرس كصديق، سيسهله عمل المدخل للطلاب. عندما يأتي ويعلم المدرس فقط دون موجود التفاعل الآخرين مع الطلاب، فتعلق وجذب الطلاب على المدرس أو الدرس سيكون من الصعب في العلة. كما يقول استاذ إئيف^٣:

"إقتري وأعطي الفكاهة للطلاب مقدما عندما سأبدأ الدرس. ويهدف هذا الحال إلى جذب الطلاب للتركيز على قولي. وبعد ذلك أريد أن جعل الطلاب يشعرون بالراحة وغير المرتبط عندما تلقي المواد الدرس اللغة العربية. وأما أستخدم المدخل في هذا الحال هو مدخل العاطفي، بمعنى أن موقفي المدرس كصديق التعلم للطلاب. حتى يتسنى الطلاب ليسوا خائفين من التعبير عما يشعرون عن الدرس وغيرها من الامور خارج الدرس بمرح".

وتحصل الباحثة إلى نتائج الملاحظة أيضا وفقا لنتائج المقابلة مع أستاذ محمد إئيف، أن يملك الطلاب حماسا جدا في تعلم اللغة العربية عندما يبدأ التحرك المدرس في مقربة الطلاب. وعلاوة على ذلك، يعطي أستاذ محمد

^٣ مقابلة مع أستاذ م. إ. مدرس اللغة العربية، إثنين، ١٧ ابريل ٢٠١٧ م

إئيف الفكاهة قبل بدء الدرس. ينظر الطلاب سعيدة ومريحة عند سيده تعلم اللغة العربية.^٤

وهذا الحال وفقا بنتائج المقابلة الباحثة مع خير النساء بذلينا هي إحدى من الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار، وحيث فهي تقول^٥:

"أشعر مرتاح جدا عندما تعلم العربية مع الأستاذ إئيف. وعلاوة على ذلك، إقتربه دائما للطلاب عندما سيده الدرس. ويوفره أيضا الفكاهة أولا قبل دخول الى مواد اللغة العربية. حتى أشعر غير المربوط عندما سأقابل مواد اللغة العربية".

عندما يستطيع المدرس تختلط دراية مع الطلاب، سيكون من الأسهل المدرس لتشجيع الطلاب على التعلم. وقد ثبت هذا الحال لأستاذ محمد إئيف، ببناء الألفة جيدة مع الطلاب، وإنه كان قادرا على دعوة الطلاب للحماس في تعلم اللغة العربية. ويصبح الطلاب المتحمسين إلى اهتمام ومتابعة عملية التعليم بالجيد.

^٤ ملاحظة في الفصل، أربعا، ٢٦ ابريل ٢٠١٧ م

^٥ مقابلة مع خ. ب. تلميذة، جمعة ٢٨ ابريل ٢٠١٧ م

ب) إستراتيجية محافظة ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم

الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار

وقد نظام التدريس وضع المدرس في موقف مهم جدا، لأن بداية ونهاية

المدرس كل التفاعل التعلم الذي صناعه. وأدوار مختلفة من المدرس، إحتياج

المهارة في الممارسته. وتدریس هو عمل معقد للغاية، حتى صعب لتحديد عن

التدریس جيدا.

ويريد القول فصل إلى أن تدار بالجيد إذا أنشأت علاقة متناغمة بين

المدرس والطلاب والتعاون عالية بين الطلاب والحفاظ على حماسة الطلاب في

تابع المواد الدرس. وكل ما يريد أن يتحقق عند يعمل المدرس بعمل وظيف

إدارة الفصل جيدا ومناسبا. كما يقول استاذ محمد إئيف^٦:

"وأكرر الدرس التي يتعين بعد ذلك على مراجعة ذاكرة الطلاب قبل الدخول على المواد الجديدة. وفعلت هذا تكرار يعطي الأسئلة إلى بعض الطلاب عن المواد في الأسبوع الماضي. وبعد ذلك أتعلق بالمواد الجديدة التي سيتم دراستها. ويهدف هذا الحال لجذب انتباه الطلاب في مادة جديدة للتعلم. ثم بعد الطالب على إستعداد لاستقبال المواد الجديدة، والتي لشرح المواد الجديدة. وبعد ذلك إقترح أن نسأل عن الطلاب الذين ليسوا على الفهم بالمواد

^٦ مقابلة مع أستاذ م. إ. مدرس اللغة العربية، إثنين، ١٧ ابريل ٢٠١٧ م

التي أشرحها. ثم أعطى الوظيفة لكل الطلاب وفقا للمادة المقدمة. وأعطي هذه الوظيفة فرديا لأن أريد أن أعرف قدرات كل طالب على فهم المواد التي ذكرتها. وهذه الوظيفة سأعطي بلدي إذا فعلت بصحيح. وأما لأولئك الذين لديهم صحيح، أمر يعمل الطلاب عاد للعمل بصحيح. حتى حصلت الأولى على بلدي".

وهذا الحال وفقا بنتائج مقابلة الباحثة مع محمد جوهان عبد الله هو

إحدى من الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار، وحيث فهو يقول^٧:

"أحب متبعة تعليم اللغة العربية مع الأستاذ إئيف. ويكرره مادة معينة دائما في الأسبوع الماضي بإعطاء الأسئلة الموجهة للطلاب قبل يبدئه في المواد الجديدة. وبعد ذلك يوضح الأستاذ إئيف مواد جديدة لنا. عندي أن يشرحه سهل جدا لفهم على الرغم أملك خلفية التعليمية من المدرسة الابتدائية. ويعطي الأستاذ إئيف لنا دائما الفرصة لأسأل ما إذا كان المواد التي ليست مفهومة. ثم أعطى تفسيراً إلى الطلاب الذين لا يفهمون المواد التي أعطيت للمريض".

وتحصل الباحثة إلى نتائج الملاحظة أيضا وفقا لنتائج المقابلة مع أستاذ

محمد إئيف. قبل البدء في شرح المواد الجديدة التي ذكر مادة معينة في الجلسة

^٧ مقابلة مع م. ج. تلميذ، جمعة ٢٨ ابريل ٢٠١٧ م

السابقة. ويفعل هذا الحال بيعطي الأسئلة للطلاب الذين يتم تصنيفها على المواد التي أعطيت سابقا.

وعلاوة على ذلك يشرح الأستاذ إئيف مواد الجديدة للطلاب بصوت قوي حتى يريد سماعها جميع الطلاب في الفصل. ثم يعطيه الفرصة للطلاب لأسأل إذا كان مواد التي غير مفهومة. وكرر الشرحه مرة أخرى عندما يكون الطلاب الذين لم فهم هذه المواد بالصبر.^٨

وبناء على إستراتيجية المستخدمة المدرس في لدعم ترقية التعليم، من نتائج البيانات التي تحصل الباحثة أن الإستراتيجية المستخدمة المدرس في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار هي إستراتيجية إدارة الفصل. تصبح إدارة الفصل وظيفة ومسؤولية المدرس لتمكين جميع الإمكانيات الموجودة في الفصل لاستمرار عملية التعليم.

يملك المدرس وظيف لإدارة الفصل حتى صناعة ظروف الفصل المثلي من البداية إلى النهاية التعليم. وهذه صناعة ظروف الفصل يريد أن تدعم عملية التعليم المثلي. ويتطلب هذا الحال قدرة المدرس على معرفة وفهم واختيار وتطبيق مدخل الحكم الفعال في الحفاظ على لدعم عملية التعليم المثلي.

^٨ ملاحظة في الفصل، أربعا، ٢٦ ابريل ٢٠١٧ م

ويحصل هذا الحال على إستجابة من الأستاذ إئيف، وحيث فهو يقول^٩:

"عندي إستراتيجية إدارة الفصل التي تطبيقها المدرس في التعليم ويهدف أساسا إلى جعل الطلاب لا يشعر بالملل في التعلم. يملك الطلاب العاطفة والشعور حماسا في قبول الدرس. حتى يريدونهم التعلم بالشعور إحساس دون إكراه".

فلا مناص من أن التحصيل العلمي الطلاب ويتأثر بقوة وحفز التعلم. وأما قوة وحفز تعلم الطلاب المتأثرين بالحالة التعليمية. ومتعة التعلم يثير الاهتمام والحماس للطلاب في التعلم. ومتعة التعلم ستريد أن صناعة تعلم المدرس التي يملكه الإستراتيجية التسليم جيدة خصوصا في إدارة الفصل.

(ج) إستراتيجية تنمية ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار

كما عرفنا أن تواجه عملية التعليم مشاكل خاصة في تعليم اللغة العربية. واللغة العربية ليست اللغة الأم المستخدمة في حياة اليومية، ولكن اللغة الأجنبية التي تعلم الطلاب. يملك كل طلاب قدرات مختلفة. يملكهم خلفيات تعليمية مختلفة أيضا.

^٩ مقابلة مع أستاذ م. إ. مدرس اللغة العربية، إثنين، ١٧ ابريل ٢٠١٧ م

ومشكلة في عملية التعليم هي يشكل تحديا للمدرس. وللحصول على النتيجة القصوى التعليم فعودتها إلى المدرس. كيف إستراتيجية المدرس في التدريس لترقية حفز الطلاب في تعليم اللغة العربية. وهذا الحال كما قال أستاذ محمد إئيف كمدرس اللغة العربية في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار، وحيث فهو يقول^{١٠}:

"وفي الواقع لم يتم فصل عملية التعليم من المشكلة. وعلاوة على ذلك، تكون في الفصل أربعين من الطلاب بمتنوعة من الأحرف. ويسبب هذا الحال التدخل في عملية التعليم، كما يكون الطلاب النعاس ومحادثة مع أصدقاء عندما يشرح المدرس وحتى يتعارض الطلاب مع صديقهم وفي نهاية يسبب هذا الحال إلى الضوضاء في الفصل عند عملية التعليم. وهذا هو التحدي الأكبر بالنسبة لي".

وتنال الباحثة نتائج الملاحظة وفقا على المقابلة مع أستاذ محمد إئيف. وفي بداية التعليم ينظر الطلاب متحمسا جدا في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، عندما في منتصف عملية التعليم ظهر إضطراب الذي تنبع من الطلاب. وهذا إضطراب يكون الطلاب الذين النعاس. ويكون الطلاب الذين التحادث مع

^{١٠} مقابلة مع أستاذ م. إ. مدرس اللغة العربية، إثنين، ١٧ إبريل ٢٠١٧ م

صديقهم. ثم يكون الطلاب الذين تتداخل مع صديقهم حتى تثير الضوضاء عند عملية التعليم اللغة العربية.^{١١}

وعلاقة على هذا الحال، يقول أستاذ محمد إيف^{١٢}:

"ولتغلب على المشكلة التي تأتي من الطلاب، فعلتي هو لم أنب فوراً الطلاب. أجرد تقديم المشورة وتشجيع الطلاب لترقية نوعية التعلمهم. ثم أغير إستراتيجية التعليم التي أستخدامها. لأن عند رأيي بالإستراتيجية وطريقة ثابتة رتيبة من شأنها أن يجعل الطلاب مشبعة المواد المقدمة. حتى ظهرت الإضطرابات الناشئة من الطلاب. وباستخدام إستراتيجية الجديدة، أوفير المواد بشنق دقة ليفهم الطلاب. إذا بعد إستخدام هذه الإستراتيجية يبقى الطلاب الذين تكرر أفعالهم، وسأعطي عقابهم. وهذا العقاب هو عقوبة التي تربي للطلاب. فعلى سبيل المثال: قلت للصبي صعادت إلى الأمام للعمل على المهام الموجودة على اللوحة أو الطالب وأشار لي الإجابة على الأسئلة التي أعطى".

وهذا الحال وفقاً بنتائج المقابلة الباحثة مع خير النساء بذلينا هي إحدى

من الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار،

وحيث فهي تقول^{١٣}:

^{١١} ملاحظة في الفصل، جمعة، ٢٨ ابريل ٢٠١٧ م

^{١٢} مقابلة مع أستاذ م. إ. مدرس اللغة العربية، إثنين، ١٧ ابريل ٢٠١٧ م

^{١٣} مقابلة مع خ. ب. تلميذة، جمعة ٢٨ ابريل ٢٠١٧ م

"عندما تجري عملية التعليم اللغة العربية موجود من أصدقائي ضوضاء. إذا أصدقائي ضوضاء، أصبحت أقل التركيز على الدراسة. ولكن ينصح الأستاذ محمد إئيف مباشرة اليهم. إذا كنت قد نصحت صديقي موجود ضوضاء الطلاب يشار الأستاذ إئيف الطلاب للقيام لعمل السؤال الموجودة على السبورة أو إعطاء السؤال للطلاب الذي يجب الإجابة".

وفي عملية التعليم التفاعلات ستواجه مشكلة تابع من الطلاب. وتملك هذه المشكلة علاقة بالإستراتيجية المستخدمة المدرس في التعليم. و الإستراتيجية المناسبة لإحدى من التعليم أو مواد التدريس ليست مناسبة للهدف ومواد التدريس المختلف.

٢. عرض البيانات البحث في مدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية

الحكومية بليتار

أ) إستراتيجية صناعة ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم

الطلاب في مدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار

وفي أساسا عملية التعليم هي صميم عملية التعليمية كلها. مدرس هو

إحدى من عوامل الهامة في تحديد نجاح عملية التعليم في الفصل. وينبغي المدرس

ترقية دورا واختصاصا في التعليم. وتكون مدرس الكفاء قادرة على صناعة بيئة
التعليمية فعالة للطلاب.

كما عرفنا أن يملك كل طلاب خصائص مختلفة في الفصل. خاصة إذا
كانت يملك هذا الفصل عدد كثير من الطلاب. وهذا الحال هو تحدي المدرس
لصناعة ظروف التعليم المثلي. وأما إحدى من المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية في بليتار لديه كثير من الطلاب في كل الفصل هي مدرسة سلورجو
(Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار. كما تفعل الباحثة مقابلة مع
أستاذ محمد يسمين كمدير الطلاب في هذه المدرسة. وحيث فهو يقول^{١٤}:

"وأن تكون مدرستنا زيادة عدد الطلاب في كل سنة. حتى يملك
كل الفصل عدد الطلاب أكثر من أربعين. يملك الطلاب خلفية
وشخصيات من القدرات المختلفة. ويمثل هذا الحال للمدرس في
تحسين عملية التعليم في الفصل".

وهكذا، نتائج مقابلة الباحثة مع أستاذة يولي فوروانتي كمدرسة اللغة
العربية في مدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار،
وحيث فهي تقول^{١٥}:

^{١٤} مقابلة مع أستاذ م. ي. مدير الطلاب، سبت، ٨ ابريل ٢٠١٧ م

^{١٥} مقابلة مع أستاذة ي. ف. مدرسة اللغة العربية، سبت، ٨ ابريل ٢٠١٧ م

"أدرس في الفصل مع عدد الطلاب أكثر من أربعين. وهذا الحال هو تحدي في تدريس اللغة العربية. واللغة العربية هي إحدى من الدروس معقدة جدا للطلاب، وخاصة إذا كان لديهم خلفية في المدرسة الابتدائية. حتى يجب أن أكون قادرة على شرط الفصل بالشخصيات وقدرات الطلاب مختلفة".

والتفاعل بين المدرس والطلاب مهما جدا في عملية التعليم. عندما يأتي ويعلم المدرس فقط دون موجود التفاعل على الطلاب، فتعلق وجذب الطلاب على المدرس أو الدرس سيكون من الصعب في العلية. كما تقول أستاذة يولي^{١٦}:

"وأصمت اللحظة ونظرت إلى الطلاب بعناية قبل البدء الدرس. وأفعل هذا الحال لجعل الطلاب على مستعدون حقا لقبول المواد التعليم. وبالإضافة قدم في بدء اللقاء أقدم للطلاب كيف مفهوم عندما أدرسهم. وفي ذلك الوقت قدمت اتفاقا أيضا مع الطلاب. سألت لمدة ١٥ دقيقة في الساعة الأولى من الدروس لشرح المواد للأطفال. عندما شرحت الطلاب الدرس يجب أن تركزهم بشرحي".

وتحصل الباحثة إلى نتائج الملاحظة أيضا وفقا لنتائج المقابلة مع أستاذة

يولي، أن يفهم الطلاب عن مقصود الأستاذة يولي عندما تصمت ونظرت

^{١٦} مقابلة مع أستاذة ي. ف. مدرسة اللغة العربية، سبت، ٨ ابريل ٢٠١٧ م

بعناية. ولأولئك الذين ليست مستعدة لقبول الدرس اللغة العربية تحضيره فوراً بإزالة كتاب اللغة العربية. ثم الإنتباه الطلاب في الوقت نفسه إلى شرح المواد من أستاذة يولي دون انتظار تذكرها.^{١٧}

وهذا الحال وفقاً بنتائج المقابلة الباحثة مع رزق زينوري هو إحدى من الطلاب في مدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار، وحيث فهو يقول^{١٨}:

"أنا وأصدقائي لقد فهم مقصود أستاذة يولي عندما كان الصمت ويراقبنا بعناية. ونستعد فوراً لتلقي الدرس. لأن في بداية الفصل الدراسي تعبر أستاذة يولي عن مفهوم التدريسها. وبعد النظر نستعد لقبول هذا المواد، قد بدأ عملية التعلم. تشرح أستاذة يولي المواد لمدة خمسة عشر دقيقة ونعتبرها خطيرة".

وعندما يملك المدرس مفهوم التدريس ويعبره إلى الطلاب، سيجعله أسهل للمدرس لإشراك الطلاب التعلم دون يجب أن يعرفهم. خاصة عندما يصبح عقد تعلم بين المعلمين والطلاب. وهذا الحال قد ثبت من أستاذة يولي، بإعطاء مفهوم كيفية تعليم إلى الطلاب في بداية الفصل الدراسي، وكان قادراً على

^{١٧} ملاحظة في الفصل، الأربعاء، ١٢ أبريل ٢٠١٧ م

^{١٨} مقابلة مع ر. ز. تلميذ، الأربعاء، ١٢ أبريل ٢٠١٧ م

جعل الطلاب فهما ينبغي إتخاذ إجراءات عند ستعلم اللغة العربية. ويصبح

الطلاب المتحمسين إلى إيلاء اهتمام ومتابعة عملية التعلم بشكل جيد.

(ب) إستراتيجية محافظة ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم

الطلاب في مدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار

ويملك المدرس دورا مهما في بداية ونهاية كل التفاعل التعلم الذي

صنعه. وعن هذا دور المدرس، إحتياج المهارة في الممارسته. ونجاح عملية

التعليم تعتمد على كيفية إستراتيجية المستخدمة للمدرس في التدريس.

ويريد القول فصل إلى أن تدار بالجد إذا أنشأت علاقة متناغمة بين

المدرس والطلاب والتعاون عالية بين الطلاب والحفاظ على حماسة الطلاب في

تابع المواد الدرس. ويريد هذا الحال أن يتحقق عند يعمل المدرس بعمل وظيف

إدارة الفصل جيدا ومناسبا. كما تقول أستاذة يولي^{١٩}:

"وفقا للاتفاق الخاص بي مع الأطفال في بداية الفصل الدراسي.

وأشرح المواد لمدة خمسة عشر دقيقة. أوجب الطلاب على التركيز

بالمواد التي أقدمها. ثم أعطي السؤال إلى بعض الطلاب تتعلق

بفهم من المواد التي أقدمها. وبعد ذلك أعطى وظيف للطلاب.

عادة أعطي هذه الوظيفة في مجموعة. وتهدف الوظيفة في مجموعة

هي للطلاب الذين هم أقل دراية المواد يريد أن يسأل أصدقاء في

^{١٩} مقابلة مع أستاذة ي. ف. مدرسة اللغة العربية، سبت، ٨ ابريل ٢٠١٧ م

مجموعتهم الذين فهما لأن يملك كل طلاب قدرة مختلفة. إذا كان في مجموعة لا يفهمون أن تطلب مني مباشرة".

وهذا الحال وفقا بنتائج المقابلة الباحثة مع تاريسا نور حميدة هي إحدى من الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلورجو، وحيث فهي تقول^{٢٠}:

"أحب متبعة تعليم اللغة العربية مع الأستاذة يولي. وتشرحها المواد بحزم ووضح. وأريد التركيز عندما يشرحها المواد لأن الظروف في الفصل هادئة دون موجود ضوضاء. وبعد ذلك تشار أستاذه يولي بعض من الطلاب للإجابة على الأسئلة المتعلقة المواد المقدمة. ثم تلقى الوظيفة لنا كمجموعة. يسرني مع وظيفة المجموعة لأن نستطيع أن نناقش في إكمالها. أريد أن أسأل إلى صديقي مجموعة إذا كان موجودة الأسئلة التي لم فهم لأن أنا خلفية التعليمية من المدرسة الابتدائية. إذا ما زلت بحاجة أعمق لتعلم اللغة العربية".

وتحصل الباحثة إلى نتائج الملاحظة أيضا وفقا لنتائج المقابلة مع أستاذة يولي. قبل بدء في شرح المواد الجديدة التي يؤدي ظروف الفصل المثلي. وتفضل

^{٢٠} مقابلة مع ت.ن. تلميذة، جمعة، ٢٨ ابريل ٢٠١٧ م

الأستاذة يولي بنظر الطلاب بعناية. يفهم الطلاب على مقصودها لأن أخطرها مقديما.

ثم تشرح الأستاذة يولي المواد للطلاب بصوت قوي حتى يريد سماعها جميع الطلاب في الفصل. وبعد ذلك، تشيرها إلى بعض الطلاب للإجابة على الأسئلة المتصلة المواد المقدمة. ثم أعطها الوظيفة للطلاب في المجموعة.²¹

وبناء على إستراتيجية المستخدمة المدرس في لدعم ترقية التعليم، من نتائج الخقائق التي تحصل الباحثة أن إستراتيجية المستخدمة المدرس في مدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار هي إستراتيجية إدارة الفصل. تصبح إدارة الفصل وظيفية ومسؤولية المدرس لتمكين جميع الإمكانيات الموجودة في الفصل لاستمرار عملية التعليم.

فلا مناص من أن تحصيل العلمي الطلاب ويتأثر بقوة وحفز التعلم. وأما قوة وحفز تعلم الطلاب المتأثرين بالحالة التعليمية. ومنتعة التعلم يثير الاهتمام والحماس للطلاب في التعلم. ومنتعة التعلم ستريد أن صناعة التعلم المدرس التي يملكه الإستراتيجية التسليم جيدة خصوصا في إدارة الفصل.

²¹ ملاحظة في الفصل، أربعا، ١٢ ابريل ٢٠١٧ م

(ج) إستراتيجية تنمية ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم

الطلاب في مدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار

أن تواجه عملية التعليم مشاكل خاصة في تعليم اللغة العربية. واللغة

العربية ليست اللغة الأم المستخدمة في حياة اليومية، ولكن اللغة الأجنبية التي

تعلم الطلاب. يملك كل طلاب قدرات مختلفة. يملكهم خلفيات تعليمية مختلفة

أيضا. وهذا الحال كما قال أستاذة يولي كمدرسة اللغة العربية في مدرسة

سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار، وحيث فهي تقول^{٢٢}:

"وفي الواقع لم يتم فصل عملية التعليم من المشكلة. وعلاوة على ذلك، تكون في الفصل أربعين من الطلاب بمتنوعة من الأحرف. يريد أن يسبب هذا التدخل في عملية التعليم، كما موجود الطلاب عندما تعمل الوظيفة المجموعة المهام غوغائية وموجود دردشة نفسها عند تعمل الوظيفة. وهذا هو التحدي الأكبر بالنسبة لي".

وتنال الباحثة نتائج الملاحظة وفقا على المقابلة مع أستاذة يولي. وفي

بداية التعليم بدوا الطلاب متحمسا جدا في تعلم اللغة العربية. ولكن، عندما

^{٢٢} مقابلة مع أستاذة ي. ف. مدرسة اللغة العربية، سبت، ٨ ابريل ٢٠١٧ م

في منتصف العملية التعليم ظهر الضوضاء الذي يتبع من الطلاب. وهذا الضوضاء عندما يعمل طلاب الوظيف المجموع المهام غوغائي وموجود دردشة نفسها عند يعملهم الوظيف.^{٢٣}

ويتعلق هذا الحال، تقول الأستاذة يولي^{٢٤}:

"للتعامل الإنحرافات التي تأتي من الطلاب، سأفعل اقترب ووبخ الطلاب. إذا كان بعد وجه توبيخ يبقى الطلاب الذين كرر أفعالهم، سأعطي عقاب للطلاب. وهذا العقاب هو عقوبة التي تربي للطلاب. والمثال: أمر الطالب القيام في الأمام ليعمله الوظيف على السبورة".

وهذا الحال وفقا بنتائج مقابلة الباحثة مع رزق زينوري هو إحدى من الطلاب في مدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار، وحيث فهو يقول^{٢٥}:

"عندما مباشرة عملية التعليم اللغة العربية موجود أصدقائي غوغائية. إذا أصدقائي غوغائية، أصبحت أقل التركيز في التعلم. ولكن اقتربت ونصحت أستاذة يولي مباشرة. إذا كنت قد نصحت

^{٢٣} ملاحظة في الفصل، أربعا، ١٢ ابريل ٢٠١٧ م

^{٢٤} مقابلة مع أستاذة ي. ف. مدرسة اللغة العربية، سبت، ٨ ابريل ٢٠١٧ م

^{٢٥} مقابلة مع ر. ز. تلميذ، أربعا، ١٢ ابريل ٢٠١٧ م

أصدقائي هناك كانت غوغائية مرة أخرى تشارها فورا إلى الطالب إلى الأمام للعمل على الأسئلة على السبورة".

وفي عملية التعليم التفاعلات ستواجه مشكلة تابع من الطلاب. وتملك هذه المشكلة علة إستراتيجية مستخدمة المدرس في التعليم. والإستراتيجية المناسبة لإحدى من التعليم أو المواد التدريس ليست مناسبة للهدف ومواد التدريس المختلف.

ب. نتيجة البحث

١. نتيجة البحث في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية

بليتار

(أ) إستراتيجية صناعة ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم

الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار

يريد أن يتحقق نجاح التعليم باستعداد الطلاب للانضمام نابضة ويتعاون

للتنفيذ العملية التعليم. يجب أن يكون المدرس قادر على اتخاذ قلوب الطلاب

بإقامة علاقة الظهير والبطين في عملية التعليم في الفصل. إستراتيجية صناعة

ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار هي:

(١) تقترب الحركة

تقترب الحركة هي يقترب المدرس من الطلاب ستبدأ عملية التعليم في الفصل. وفي هذه الحالة تطبيقية بالمدرس اللغة العربية في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار هي يقترب المدرس إلى الطلاب يريد أن تختلط دراية وثيقة معهم. فقد هدفها إلى دعوة تعلم الطلاب وإعطاء تشجيع في تعلم اللغة العربية.

(٢) يعطي بيانا إيجابيا

يعطي مدرس اللغة العربية بيانا إيجابيا للطلاب قبل بدء التعليم. إعطاء بيان إيجابي يرافقه بالفكاهة. ويهدفها لترقية حماس الطلاب في التعلم.

(٣) تقسيم الإهتمام

يريد أن يقسيم المدرس الإهتمام إلى بعض الأنشطة التي تجري في سواء الوقت. وفي هذه الحالة تطبيقية بالمدرس اللغة العربية في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار هي تقسيم الإهتمام إلى

الطلاب الذين عدد أكثر من أربعين. حتى يشعر الطلاب بوجود اهتماما الذي يعطي المدرس عن اليريدين.

(ب) إستراتيجية محافظة ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم

الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار

وستشير متع التعلم الإهتمام والحماس الطلاب في التعلم. ويريد أن يصنع

هذا التعلم من المدرس الذي يملكه إستراتيجية التسليمة جيدة في عملية التعليم

في الفصل. إستراتيجية محافظة ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية

حفز تعلم الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية

بليتار هي:

(١) إعطاء نعومة المواد

يتعلق فهم الطلاب على مواد الدرس إلى كيفية إستراتيجية المدرس عرض

المواد في عملية التعليم. ويعطي مدرس اللغة العربية في مدرسة جابونج

(Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار المواد بمنظم. ويتصله بين

مواد السابقة بالمواد التي يجري تدريسها. وتعمل هذه الحالة لسهولة فهم

الطلاب في القبول على مواد اللغة العربية.

(٢) توجيه وإرشادة وظيفة واضحة

يعطي مدرس اللغة العربية توجيه وإرشادة واضحة في إعطاء وظيف الطلاب. وظيف الذي يعطي المدرس في شكل وظيفة الفردية. وهكذا محاولة المدرس لإعطاء التوجيه وإرشادة وظيفة واضحة ليبريد أن يفهمها كل الطلاب.

(٣) مسؤولية وظيف الطلاب

يملك الطلاب المسؤولية عند يعطيهم الوظيفة من المدرس بالجيد والصحيح. وفي هذه الحالة تطبيقية بمدرس اللغة العربية في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار هي شكل مسؤولية وظيف الطلاب وللطلاب الذي حصل على وظيفة المدرس بالجيد والصحيح سيريدهم بلدي. ولكن للطلاب نتائجها مهمة العمل خطأ لا يزال شيئاً ثم يجب إليهم للقيام بذلك مرة أخرى حتى الصحيح.

(ج) إستراتيجية تنمية ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم

الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار وتواجه عملية التعليم مشاكل خاصة من الطلاب. وللتغلب على هذه المشاكل يملك كل المدرس إستراتيجية ردا في الإضطرابات الناجمة عن الطلاب. تملك هذه الحالة هدفا لإستعادة ظروف التعليم المثلي. وعلى مستوى الخاص،

يريد أن يستخدم المدرس الإستراتيجية لاتخاذ إجراءات علاجية على سلوك الطلاب الذين تسبب باستمرار إضطراب في الفصل.

(١) تعليم سلوك الجديد بالمثل والتعود

يتعلم المدرس اللغة العربية سلوك الجديد بالمثل والتعود. ويعطي المدرس على سلوك الجديد عندما يكون الطلاب الذين يتصرفون سلبية في الوقت تجري عملية تعليم اللغة العربية. جعل هذا سلوك الجديد من هذه العادة حتى يتمكن الطلاب لا تكرر السلوك السلبهم عند التعلم.

(٢) ترقية سلوك الجيد بالتأكيد

يعطي مدرس اللغة العربية التأكيد إلى سلوك طالب الجيد. وأن يكون هذا الحال مثالا للطلاب الآخرين الذين يتصرفون سلبية عندما تجري عملية التعليم. حتى يتمكنوا من تصحيح سلوكهم.

(٣) ينقص سلوك السيئ بالعقاب

يملك كل طلاب الشخصية والسلوك متنوعة في عملية التعليم. هناك سلوك إيجابي وسلبي. يريد أن يسبب هذا سلوك السلبي إلى حالة التعلم أقل المثلي. وفي هذه الحالة تطبيقية بمدرس اللغة العربية في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار هي ينقص السلوك السلبي

بالعقاب. وهذا العقاب هو عقوبة التي تربي للطلاب. والمثال: أمر الطالب القيام في الأمام ليعمله الوظيف على السبورة.

(٤) إزالة التوتر بالفكاهة

عندما يكون الطلاب سلوك السلبي ثم يحصلهم على العقاب، الجوي في الفصل أصبح متوترا. للتغلب على ذلك، يعطي مدرس اللغة العربية في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار الفكاهة للطلاب. وبتعطي الفكاهة ستذوب التوتر في الفصل والطلاب سحماس مرة للتعلم.

٢. نتيجة البحث في مدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية

بليتار

(أ) إستراتيجية صناعة ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم

الطلاب في مدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار تصنع إستراتيجية في التعليم باستعداد الطلاب للانضمام نابضة ويتعاون للتنفيذ العملية التعليم. يجب أن يكون المدرس قادر على إتخاذ قلوب الطلاب بإقامة علاقة الظهير والبطين في عملية التعليم في الفصل. إستراتيجية صناعة

ظروف التعليم المثالي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم الطلاب في مدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار هي:

(١) ينظر بعناية

ينظر مدرس اللغة العربية بعناية في جميع زوايا الغرفة، وأن جميع الطلاب بالتناوب عندما تبدأ عملية التعليم. ويعمل هذا الحال لنظرة على قدر إستعداد مانا الطلاب لتعلم اللغة العربية.

(٢) تقترب الحركة

تقترب الحركة هي يقترب المدرس من الطلاب ستبدأ عملية التعليم في الفصل. وفي هذه الحالة تطبيقية بمدرس اللغة العربية في مدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار هي يقترب المدرس الطلاب إذا كان ليس على إستعداد للتعلم. فقد هدفها إلى دعوة تعلم الطلاب وإعطاء تشجيع في تعلم اللغة العربية.

(٣) يعطي بيانا إيجابيا

يعطي مدرس اللغة العربية بيان إيجابي للطلاب الذين ينظر إليهم ليست مستعدة لقبول المادة اللغة العربية. ويهدفها لترقية حماس الطلاب في التعلم.

(ب) إستراتيجية محافظة ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم الطلاب في مدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار وستشير متع التعلم الإهتمام والحماس الطلاب في التعلم. ويريد أن يصنع هذا التعلم من المدرس الذي يملكه إستراتيجية التسليمة جيدة في عملية التعليم في الفصل. إستراتيجية محافظة ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم الطلاب في مدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار هي:

(١) توجيه وإرشادة وظيفة واضحة

يعطي مدرس اللغة العربية توجيه وإرشادة واضحة في إعطاء وظيف الطلاب. وظيف الذي يعطي المدرس في شكل وظيفة الفردية. وهكذا محاولة المدرس لإعطاء التوجيه وإرشادة وظيفة واضحة ليريد أن يفهمها كل الطلاب.

(٢) إعطاء نعومة المواد

يتعلق فهم الطلاب على مواد الدرس إلى كيفية إستراتيجية المدرس عرض المواد في عملية التعليم. ويعطي مدرس اللغة العربية في مدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار المواد بالتفاصيل. وقد يعمل المدرس إتفاقا مع الطلاب سابقا على التركيز شرح المواد أقل لمدة خمسة عشر دقيقة. وتعمل هذه الحالة لسهولة فهم الطلاب في القبول على مواد اللغة العربية.

(٣) توجيه وإرشادة وظيفة واضحة

يعطي مدرس اللغة العربية توجيه وإرشادة واضحة في إعطاء وظيف الطلاب. وظيف الذي يعطي المدرس في شكل وظيفة المجموعة. وعلى الرغم يعطي المدرس الوظيفة بمجموعة، يبقى أفضل من فهم الفرد. حتى بتوجيه وإرشادة وظيفة واضحة يفهم كل الفرد الوظيفة المعينة في المجموعة.

(٤) تأكيد المواد

يعطي المدرس اللغة العربية تأكيد المواد بعد الإنهاء تقييم الوظيفة مجموعة الطلاب. وتأكيد المواد التي تعطي إلى أكثر المنشأة فهم الطلاب

على المواد التي قدمت بعد مناقشة الطلاب في العمل الوظيفية في مجموعة. وتوقع عند مناقشة الطلاب تفتقر إلى الواقعية يريد أن نطلب من الأصدقاء في المجموعة الذين يفهمون بالمواد.

(ج) إستراتيجية تنمية ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم الطلاب في مدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار وتواجه عملية التعليم مشاكل خاصة من الطلاب. وللتغلب على هذه المشاكل يملك كل المدرس إستراتيجية ردا في الإضطرابات الناجمة عن الطلاب. تملك هذه الحالة هدفا لإستعادة ظروف التعليم المثلي. وعلى مستوى الخاص، يريد أن يستخدم المدرس الإستراتيجية لاتخاذ إجراءات علاجية على سلوك الطلاب الذين تسبب باستمرار إضطراب في الفصل.

(١) ترقية التعاون والمشاركة

أن تعطي الوظيفة مجموعة تحتاج إلى التعاون بين الطلاب. ويحتاج هذا التعاون إشراك كل الفرد من المجموعة. ومتعلقة بهذه الحالة تطبيقية المدرس اللغة العربية في مدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار هي تطبيق ترقية التعاون والمشاركة في عملية قطع الوظيفة. يتم ذلك عن طريق مشاهدة وتقرب كل مجموعة بالتأكيد.

(٢) تعامل المشكلة وتقليلها الناجمة

ولم فصل كل عملية التعليم من المشكلة. وفي هذه الحالة يعامل المدرس اللغة العربية في مدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار المشكلة التي تنشأ بإنذار. يعطي المدرس إنذار للطلاب الذين بدأ يتصرف السليبي. ثم للحد من المشكلة الناجمة، يعطي المدرس نصيحة كل الطلاب.

(٣) ينقص سلوك السيئ بالعقاب

يملك كل طلاب الشخصية والسلوك متنوعة في عملية التعليم. هناك سلوك إيجابي وسليبي. يريد أن يسبب هذا السلوك السليبي إلى حالة التعلم أقل المثلي. وفي هذه الحالة تطبيقية بمدرس اللغة العربية في مدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار هي ينقص سلوك السليبي بالعقاب. وهذا العقاب هو عقوبة التي تربي للطلاب. ومثل، يعطي المدرس السؤال إلى الطلاب للإجابة مباشرة.

ج. تحليل المتعددة المواقع

ومقارنة نتائج البحث متعددة المواقع عن إستراتيجية إدارة الفصل في تعليم اللغة

العربية لترقية حفز تعلم الطلاب (دراسة متعددة المواقع في مدرسة جابونج (Jabung)

المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية

الحكومية بليتار) هي كما يلي:

نمرة	تركيز البحث	موقع ١ (مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار)	موقع ٢ (مدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار)
١.	إستراتيجية صناعة ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم الطلاب	أ. تقترب الحركة ب. يعطي بيانا إيجابيا ج. تقسيم الإهتمام	أ. ينظر بعناية ب. تقترب الحركة ج. يعطي بيانا إيجابيا
٢.	إستراتيجية محافظة ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم الطلاب	أ. إعطاء نعومة المواد ب. توجيه وإرشادة ووظيفة واضحة ج. مسؤولية وظيف الطلاب	أ. إعطاء نعومة المواد ب. توجيه وإرشادة ووظيفة واضحة ج. تأكيد المواد

٣.	إستراتيجية تنمية ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم الطلاب	أ. تعليم سلوك الجديد بالمثال والتعود ب. ترقية سلوك الجيد بالتأكيد ج. ينقص سلوك السيئ بالعقاب	أ. ترقية التعاون والمشاركة ب. تعامل المشكلة وتقليلها الناجمة ج. ينقص سلوك السيئ بالعقاب
----	--	--	---

د. إقتراح البحث

بناء على تحليل نتائج البحث متعددة المواقع، يريد أن يكون إقتراحا على النحو

التالي:

إقتراح ١

إستراتيجية صناعة ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية سترقية حفز تعلم الطلاب إذا ينظر المدرس الطلاب بعناية ويقتربه الطلاب ويقسيمه الإهتمام إلى الطلاب و يعطيه بيانا إيجابيا للطلاب عند بدئت عملية التعليم.

إقتراح ٢

إستراتيجية محافظة ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية سترقية حفز تعلم الطلاب إذا يعطي المدرس المواد بالنعومة وتوجيه وإرشادة وظيفية واضحة ومسؤولية وظيف الطلاب وتأكيد على المواد.

إقتراح ٣

إستراتيجية تنمية ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية سترقية حفز تعلم الطلاب إذا يدرس المدرس سلوك الجديد بالمثال والتعود ويعامله المشكلة وتقليلها الناجمة و ينقصه سلوك السيئ بالعقاب و يزيده التعاون والمشاركة الطلاب.