

## الباب الخامس

### البحث

أ. إستراتيجية صناعة ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز

تعلم الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية

بليتار ومدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار

تصنع إستراتيجية في التعليم باستعداد الطلاب للانضمام نابضة ويتعاون

للتنفيذ العملية التعليم. إستراتيجية صناعة ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية

لترقية حفز تعلم الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية

بليتار ومدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار هي:

(١) ينظر المدرس الطلاب بعناية

ينظر مدرس اللغة العربية بعناية في جميع زوايا الغرفة، وأن جميع الطلاب

بالتناوب عندما تبدأ عملية التعليم. ويعمل هذا الحال لنظرة على قدر

إستعداد مانا الطلاب لتعلم اللغة العربية.

## (٢) يقترب المدرس الطلاب

إقترب الحركة هي يقترب المدرس من الطلاب ستبدأ عملية التعليم في الفصل. وفي هذه الحالة تطبيقية بالمدرس هي يقترب المدرس إلى الطلاب يريد أن تختلط دراية وثيقة معهم. فقد هدفها إلى دعوة تعلم الطلاب وإعطاء تشجيع في تعلم اللغة العربية.

## (٣) يقسيم المدرس الإهتمام

يريد أن يقسيم المدرس الإهتمام إلى بعض الأنشطة التي تجري في سواء الوقت. وفي هذه الحالة تطبيقية بالمدرس اللغة العربية في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار هي تقسيم الإهتمام إلى الطلاب الذين عدد أكثر من أربعين. حتى يشعر الطلاب موجود اهتماما الذي يعطي المدرس عن اليريدين.

## (٤) يعطي المدرس بيانا إيجابيا

يعطي مدرس اللغة العربية بيانا إيجابيا للطلاب قبل بدء التعليم. إعطاء بيان إيجابي يرافقه بالفكاهة. ويهدفها لترقية حماس الطلاب في التعلم. وهذا الحال وفقا على نظرية الإستراتيجية هي أسلوب مستخدمة المدرس في عملية التعليمية لتحقيق أهداف التعليم فعالية وكفاءة. تملك الإستراتيجية دورا مهما

في عملية التعليم. وأما إحدى منها هي إستراتيجية إدارة الفصل. تتكون إدارة الفصل من كلمتين هما الإدارة والفصل. والإدارة هي ترجمة من كلمة “management”. وفقا لقاموس اللغة الإندونيسية الإدارة هي محافظة على شيء حتى يشمل بسلاسة وفعالية وكفاءة.<sup>١</sup>

ويقول دكتور وينارنو هاميسينو أن الإدارة هي القدرة أو المهارة شخص في تعمل الإجراءات بالعملية من الأنشطة الأخرى في تحقيق نتائج. يملك هذا الإنجاز وظيفة كمصدر الصقل وتطوير المهارة الآت. وأما الفصل هو مجموعة من الطلاب في واحد الوقت تلقي الدرس من سواء المدرس أيضا.<sup>٢</sup>

وفقا إسكندر إدارة الفصل هي أنشطة التي مخططة و متعمدة المدرس بالهدف صناعة ومحافظة على ظروف التعليم المثلي. حتى نتوقع عملية التعلم يشمل بفعالية وكفاءة وفقا للأهداف التعليم. وقال روكمانا أدي وعصيب سوريانا أن إدارة الفصل هي كل الجهود الذين رامية إلى صناعة ظروف التعلم فعالية وممتعة وحفز الطلاب للتعلم بالجيد وفقا للقدرة.<sup>٣</sup>

<sup>1</sup> Ade Rukmana dan Asep Suryana, *Pengelolaan Kelas*, (Bandung: UPI Press, 2006), h. 3

<sup>2</sup> *Ibid.*, h. 5

<sup>3</sup> Ade Rukmana, *Pengelolaan...*, h. 29

وأما النظريات عن عناصر إستراتيجية إدارة تشمل على إثنين من الإجراءات لدعم حدوث عملية التعليم. وإحدى من هذه الإجراءات قائمة هي أقرب الجهود التي يعمل المدرس لمنع إضطرابات في التعليم، مثل:<sup>٤</sup>

(أ) إستجابة هي قدرة المدرس على يعتبر السلوك أو الأنشطة الطلاب التي تتداخل عند التعليم.

(ب) إهتمام هو يكرس القلق دائما على أنشطة وبيئة وأي شيء ظهرا.

وعلاوة على ذلك وفقا أيضا بالنظريات عن مهارة المدرس التي معلقة بصناعة

ظروف التعلم المثلي، تشمل ما يلي:<sup>٥</sup>

(أ) أظهرت موقف الإستجابة

يوضح هذا الحال على عمل المدرس الذي نظرت إلى الطلاب، أنه علمة

وإستجابة لاهتمام المشاركة ومشكلة وعدم الإشارة إليهم.

(ب) تقسيم الإهتمام

إدارة الفصل فعالة عند يقسيم المدرس الإهتمام إلى بعض الأنشطة التي تجري

في سواء الوقت.

<sup>4</sup> Iskandar, *Psikologi...*, h. 216

<sup>5</sup> J.M. Cooper, *Classroom Teaching Skills. A Handbook*, (Lexington: De Health and Coy, 1977), h. 39

وهذا الحال وفقا أيضا بالنظريات عن الأساليب إستراتيجية إدارة الفصل فعالة

هي:<sup>٦</sup>

(١) أسلوب الهندسة

إذا يبدأ طالب سلوكا، تكون أسلوب عادة فعالية هي أسلوب الهندسية.  
حاضر المدرس يمكن أن يكون خائفا وبالتالي يريد منعه من أعمال  
التحريية. ولا تحتاج المدرس إلى توبيخ لنفترض أن يبدأ الطلاب للكشف  
عن وجود إتجاه مطيع مثل تحريك المقعد إلى مكتب المدرس الذي تؤثر  
وقائي.

(٢) أسلوب يعطي الرمز

يريد أن يعطي للمدرس إشارة بأنه تحت المراقبة عندما يفعل الطلاب في  
الأذى طفيفة. وهذه الإشارة هي مقتطفات الأصابع وعيون حادة أو  
موجة اليد.

---

<sup>6</sup> Colin J. Smith and Robert Lasleet, *Effective Classroom Management: a teacher's guide*, (second edition: Routledge 29 West 35th Street, New York, NY 1001,1993), h. 42

## (٣) أسلوب عقد فكاهة

إذا كان هذا الحادث صغيراً، على الأقل ينظر المدرس في الآثار المترتبة فقط بينظره إلى فكاهة. سيكون المدرس قادر على الحفاظ جو جيد وإعطاء تحذير للجاني أنه يعرف ما الذي سيحدث.

## (٤) أسلوب عدم إهمال

لتطبيق هذه الطريقة يجب المدرس أن لا تحتاج إلى معاقبة والزهري رجيسي الطلاب أي جرم كان يعلمهم. وفي بعض الحالات، لم تهمل سوء السلوك وبالتالي يمكن أن يحقق الطلاب ملاحظة.

ب. إستراتيجية محافظة ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز

تعلم الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية

بليتار ومدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار

وستشير متع التعلم الإهتمام والحماس الطلاب في التعلم. ويريد أن

يصنع هذا التعلم من المدرس الذي يملكه إستراتيجية التسليمة جيدة في

عملية التعليم في الفصل. إستراتيجية محافظة ظروف التعليم المثلي في تعليم

اللغة العربية لترقية حفز تعلم الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung)

المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة

الإسلامية الحكومية بليتار هي:

(١) إعطاء نعومة المواد

يتعلق فهم الطلاب على مواد الدرس إلى كيفية إستراتيجية المدرس عرض المواد

في عملية التعليم. ويعطي المدرس المواد بمنظم. ويتصله بين مواد السابقة

بالمواد التي يجري تدريسها. وتعمل هذه الحالة لسهولة فهم الطلاب في القبول

على مواد اللغة العربية.

(٢) توجيه وإرشادة وظيفة واضحة

يعطي مدرس اللغة العربية توجيه وإرشادة واضحة في إعطاء وظيف الطلاب.

وظيفة الذي يعطي المدرس في شكل وظيفة الفردية أو المجموعة. وهكذا

محاولة المدرس لإعطاء التوجيه وإرشادة وظيفة واضحة ليريد أن يفهمها كل

الطلاب.

(٣) مسؤولية وظيف الطلاب

يملك الطلاب المسؤولية عند يعطيهم الوظيفة من المدرس بالجيد والصحيح.  
وفي هذه الحالة تطبيقية بالمدرس اللغة العربية شكل مسؤولية الوظيف  
الطلاب. وهذا الحال لتقييم مهارة الطلاب في فهم المواد.

#### (٤) تأكيد المواد

يعطي المدرس اللغة العربية تأكيد المواد بعد الإنتهاء تقييم الوظيفة  
مجموعة الطلاب. وتأكيد المواد التي تعطي إلى أكثر المنشأة فهم  
الطلاب على المواد.

وهذا الحال وفقا على النظريات عن مهارة المدرس التي معلقة  
بمحافظة ظروف التعلم المثلي، تشمل ما يلي:<sup>٧</sup>

#### (أ) يطلب الطلاب المسؤولية

يعطى المدرس رسالة واضحة عن وظيف الطلاب. ويملك هذا الحال دورا مهما  
في الحفاظ تركيز الإهتمام الطلاب مثل يسأل المدرس الطلاب لإظهار نتائج  
عمل الوظيفهم.

#### (ب) إعطاء تعليمات واضحة

---

<sup>7</sup> J.M. Cooper, *Classroom Teaching Skills. A Handbook*, (Lexington: De Health and Coy, 1977), h. 39

ويجب على المدرس أن يعطى تعليمات الموجودة مباشرة باللغة الواضحة وليس مربكا ومع مطالب معقولة يمكن أن تتحقق على الطلاب.

(ج) إعطاء تأكيد المواد

إستخدام هذا المكون لحل الطلاب الذين لم فهم المواد.

وفقا لللائحة وزير التعليم الوطني جمهورية إندونيسيا رقم ٤١ في عام ٢٠٠٧ حول عملية قياسية لوحدة للتعليم الابتدائي والثانوي. وأما فيها رقم ٤١ في ٢٠٠٧ والتي ينبغي أن تشمل إدارة الفصل هي:<sup>٨</sup>

(١) ترتيب المدرس جلوسا وفقا لخصائص الطلاب والمواضيع وأنشطة التعليم التي يتعين القيام بها.

(٢) يملك المدرس صوتا ونبرة الصوت التي سماعها الطلاب بال جيد.

(٣) يستخدم المدرس خطاب المهذب ومفهومة للطلاب.

(٤) يوفق المدرس الى الدراسة بسرعة و مهرة الطلاب.

(٥) يصنع مدرس النظام والانضباط، والراحة والسلامة واتخاذ إلى قرار بشأن

اللوائح في تنظيم عملية التعليم.

<sup>8</sup> Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), 10.

- (٦) يعطى المدرس تعزيزًا وتغذية المرتدة على الإستجابة ونتائج الدراسة الطلاب حينما عملية التعليم.
- (٧) نقدر مدرس الطلاب دون النظر عن خلفية الدينية والقبيلة والجنس والحالة الاجتماعية والاقتصادية.
- (٨) نقدر مدرس إلى رأي الطلاب.
- (٩) يرتد مدرس اللباس الذي مهذب ونظيف وأنيق.
- (١٠) يقول المدرس موضوعات المنهج الدراسته في بداية فصل الدراسي.
- (١١) يبدأ وينتهي المدرس عملية التعليم وفقا للوقت المقرر.

ثم خطوات لإنشاء مناخ الفصل صحية وفعالة على النحو التالي:<sup>٩</sup>

- (١) عندما يسمح الوضع بتعلم الطلاب فصل الدالة معظم يجب التقليل من المجموعة.
- (٢) ينبغي أن تكون إدارة الفصل إعطاء تسهيلات لتطوير الوحدة والتعاون.

---

<sup>9</sup> Lerone Balliro, *Classroom Management: Classroom Climate*, (Boston: System for Adult Basic Educational Support (SABES), Adult and Community Learning Service (ACLS), and Massachusetts Department of Education, 2005), h. 4

(٣) ينبغي أن أعضاء الفريق الفرصة للمشاركة في اتخاذ القرارات التي تعطي

تأثير على العلاقة وظروف التعليم.

(٤) ينبغي أن يسترشد أعضاء المجموعة في حيرة كاملة والتوتر والإجهاد.

(٥) ينبغي ان صناعة صداقة قوية والثقة بين الطلاب.

ج. إستراتيجية تنمية ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم

الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار

ومدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار

وتواجه عملية التعليم مشاكل خاصة من الطلاب. وللتغلب على هذه

المشاكل يملك كل المدرس إستراتيجية ردا في الإضطرابات الناجمة عن الطلاب.

تملك هذه الحالة هدفا لاستعادة ظروف التعليم المثلي. إستراتيجية تنمية ظروف

التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم الطلاب في مدرسة جابونج

(Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة

الإسلامية الحكومية بليتار هي:

## (١) تعليم سلوك الجديد بالمثل والتعود

يتعلم المدرس اللغة العربية سلوك الجديد بالمثل والتعود. ويعطي المدرس على سلوك الجديد عندما يكون الطلاب الذين يتصرفون سلبية في الوقت تجري عملية تعليم اللغة العربية. جعل هذا سلوك الجديد من هذه العادة حتى يتمكن الطلاب لا تكرر السلوك السليبيهم عند التعلم.

## (٢) ترقية سلوك الجيد بالتأكيد

يعطي مدرس اللغة العربية التأكيد إلى سلوك الطالب الجيد. وأن يكون هذا الحال مثالا للطلاب الآخرين الذين يتصرفون سلبية عندما تجري عملية التعليم. حتى يتمكنوا من تصحيح سلوكهم.

## (٣) تعامل المشكلة وتقليلها الناجمة

ولم فصل كل عملية التعليم من المشكلة. وفي هذه الحالة يعامل المدرس اللغة العربية المشكلة التي تنشأ بإنذار. يعطي المدرس إنذار للطلاب الذين بدأ يتصرف السلبي. ثم للحد من المشكلة الناجمة، يعطي المدرس نصيحة كل الطلاب.

## (٤) ينقص سلوك السيئ بالعقاب

يملك كل طلاب الشخصية والسلوك متنوعة في عملية التعليم. هناك سلوك إيجابي وسلبي. يريد أن يسبب هذا السلوك السلبي إلى حالة التعلم أقل المثلي.

وفي هذه الحالة تطبيقية بالمدرس اللغة العربية هي ينقص السلوك السلبي بالعقاب.

وهذا العقاب هو عقوبة التي تربي للطلاب.

#### (٥) ترقية التعاون والمشاركة

أن تعطي الوظيفة مجموعة تحتاج إلى التعاون بين الطلاب. ويحتاج هذا التعاون

إشراك كل الفرد من المجموعة. ومتعلقة بهذه الحالة تطبيقية المدرس اللغة العربية في

مدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار هي تطبيق ترقية

التعاون والمشاركة في عملية القطح الوظيفة. يتم ذلك عن طريق مشاهدة وتقترب

كل مجموعة بالتأكيد.

وهذا الحال وفقا على النظريات عن مهارة المدرس التي المتعلقة بمحافظه ظروف

التعلم المثلي. تتعلق هذه المهارة باستجاب المدرس إلى الفوضى الذي يسببه الطلاب

المستمر، والهدف إلى إستعادة ظروف التعلم المثلي. وعلى وجه المعينة يستخدم

المدرس الإستراتيجية لإتخاذ إجراءات علاجية على سلوك الطلاب الذين تسبب

باستمرار إضطراب في الفصل. ووفقا موليسا إستراتيجية التي يريد تطويرها على

النحو التالي:<sup>١٠</sup>

---

<sup>10</sup> NA Amatembun, *Manajemen Kelas, Penuntun Bagi Guru dan Calon Guru*, (Bandung: FIP IKIP Bandung, 1989), h. 27

أ) تعديل السلوك، بالطرق كما يلي:<sup>١١</sup>

(١) تعليم سلوكية جديدة بالمثل والتعود

(٢) ترقية سلوك الحسن بالتعزيز

(٣) ينقص سلوك السيئ بالعقاب

ب) مدخل حل المشكلة المجموعة من خلال:

(١) ترقية التعاون والمشاركة

(٢) تعامل المشكلة وتقليلها الناجمة

ج) إكتشاف والتغلب على السلوك الذي تسبب مشكلة بطرق كما يلي:

(١) تجاهل المخطط

(٢) تداخل مع لفتات

(٣) إبقاء عين على دقة

(٤) إعتزف مشاعر سلبية الطلاب

(٥) يشجع الطلاب للتعبير عن مشاعرهم

(٦) كائنات نأى التي يريد أن تتداخل التركيز

---

<sup>11</sup> NA Amatembun, *Manajemen Kelas, Penuntun Bagi Guru dan Calon Guru*, (Bandung: FIP IKIP Bandung, 1989), h. 27

(٧) إعادة ترتيب برنامج الدراسة

(٨) إزالة التوتر بالنكتة

(٩) كبح جسديا

وعلاوة على ذلك وفقا أيضا عن النظريات عن عناصر إستراتيجية إدارة تشمل على إثنين من الإجراءات لدعم حدوث عملية التعليم. وأما إحدى من هذه الإجراءات هي إجرائة قمعية أي قدرة المدرس على التعامل والبحث ويجد حل المناسب لحل المشكلة التي تحدث في بيئة التعليم.<sup>١٢</sup>

(١) تعديل السلوك هي يمكن ملاحظة ذلك السلوك.

(٢) إدارة المجموعة هي للتعامل المشكلة ينبغي أن تعمل بالتعاون وإشراك مختلفة مكونات أو عناصر ذات الصلة.

(٣) تشخيص هو مهارة للبحث عناصر التي ستكون سببا الاضطراب وكذلك العناصر التي ستكون قوة لترقية عملية التعليم.

(٤) دور المدرس هو تشجيع الطلاب على تطوير المسؤولية الفردية على بيئتهم وبناء التفاهم الطلاب لفهم وضبط سلوكهم بقواعد الفصل ويخلق شعورا ملزمة للانخراط في العمل والسلوك وفقا أنشطة الفصل.

<sup>12</sup> Ibid., h. 217