

الباب السادس

الإختتام

يحتوى هذا الباب على الخلاصة والتوصيات كما التالى:

أ. الخلاصة

١. إستراتيجية صناعة ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم

الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار بالطرق

يقترّب ويعطي المدرس بيانا إيجابيا للطلاب ويقسيمه الإهتمام إليهم قبل بدء

التعليم. وفي مدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار بالطرق

ينظر المدرس الطلاب بعناية ويقتربه ويعطيه بيانا إيجابيا للطلاب قبل بدء التعليم.

٢. إستراتيجية محافظة ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم

الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار بالطرق

يعطي المدرس المواد فعالة والتوجيه والإرشاد وظيف واضح ويسأله مسؤولية وظيف

الطلاب. وفي مدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار

بالطرق يعطي المدرس المواد فعالة والتوجيه والإرشاد وظيف واضح وتأكيد المواد للطلاب.

٣. إستراتيجية تنمية ظروف التعليم المثلي في تعليم اللغة العربية لترقية حفز تعلم الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار بالطرق يدرس المدرس سلوك الجديد بالمثل والتعود وترقيته سلوك الطلاب الجيد بالتأكد وينقصه سلوك الطلاب السيئ بالعقاب. وفي مدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار بالطرق يزيد المدرس التعاون والمشاركة الطلاب ويعامله المشكلة وتقليلها الناجمة وينقصه سلوك الطلاب السيئ بالعقاب.

ب. التوصيات

١. للجامعة

تريد الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية كالمصدر والمرجع في تعيين أسئلة الاختبار في اللغة العربية و وضعها حتى تكون نتائج الاختبار المحسولة جيدة.

٢. للمدرسة

أن تكون نتيجة هذه الرسالة نافعة لترقية جودة التعليم في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار وأن تكون سهما خاصا في إكمال عملية تعليم اللغة العربية في العام الدراسي الآتي.

٣. للمدرسين

أن تكون نتائج هذه الرسالة سهما للمدرسين في ترقية خفز تعلم اللغة العربية الطلاب بإستخدام الإستراتيجية إدارة الفصل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابونج بليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سلورجو بليتار.

٤. للطلاب

أن تكون نتيجة هذا البحث مساعدة لترقية دافع التعلم اللغة العربية الطلاب في مدرسة جابونج (Jabung) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار ومدرسة سلورجو (Selorejo) المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار في تعلم اللغة العربية.

٥. للباحث القادم

عسى أن تكون نتائج هذه الرسالة مفيدة للباحث القادم في أداء الرسالة العميقة فيما يتعلق بإستراتيجية إدارة الفصل في تعليم اللغة العربية.