

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Mengatasi Perilaku Bullying pada Peserta Didik di MTsN 8 Tulungagung*” ditulis oleh Imam Yazidur Rozaq, NIM. 126201203295, selaku mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Jurusan Tarbiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing : Muhammad Dwi Toriyono, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi, Bullying, Guru Akidah Akhlak.

Fenomena *bullying* di lingkungan sekolah saat ini menjadi salah satu permasalahan sosial yang memerlukan perhatian serius, termasuk di MTsN 8 Tulungagung. Perilaku *bullying* yang terjadi, khususnya dalam bentuk verbal dan psikologis, berpotensi menimbulkan dampak negatif terhadap kondisi emosional, sosial, serta prestasi akademik peserta didik. Guru akidah akhlak dalam konteks pendidikan Islam, memiliki peran penting bukan hanya sebagai penyampai materi keagamaan, tetapi juga sebagai pembina moral, teladan sikap, dan pembentuk karakter peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan strategi khusus yang dapat diterapkan secara sistematis dalam mencegah dan menangani perilaku *bullying* di lingkungan madrasah.

Penelitian ini bertujuan 1) Untuk mendeskripsikan strategi preventif guru akidah akhlak dalam mengatasi perilaku *bullying* pada peserta didik di MTsN 8 Tulungagung. 2) Untuk mendeskripsikan strategi kuratif guru akidah akhlak dalam mengatasi perilaku *bullying* pada peserta didik di MTsN 8 Tulungagung. 3) Untuk mendeskripsikan strategi represif guru akidah akhlak dalam mengatasi perilaku *bullying* pada peserta didik di MTsN 8 Tulungagung.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menjadi tiga tahapan utama, yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru akidah akhlak menerapkan tiga strategi utama dalam menangani *bullying*, yaitu: 1) Strategi preventif melalui penanaman nilai akhlak mulia, keteladanan, pembiasaan kegiatan keagamaan, dan dialog antarpeserta didik. 2) Strategi kuratif diterapkan melalui mediasi, konseling, pendekatan keagamaan, dan koordinasi dengan guru BK serta orang tua. 3) Strategi represif dilakukan dengan pemberian sanksi edukatif yang bersifat mendidik seperti membaca Al-Qur'an, tugas sosial, dan membersihkan lingkungan sekolah. Strategi ini diterapkan secara terpadu untuk menciptakan lingkungan madrasah yang religius, aman, dan kondusif.

ABSTRACT

Thesis with the titled “The Strategy of Aqidah Akhlak Teachers in Overcoming Bullying Behavior in Students at MTsN 8 Tulungagung”, was written by Imam Yazidur Rozaq (Student ID Number: 126201203295), a student of the Islamic Religious Education Study Program, Department of Tarbiya, Faculty of Tarbiya and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor : Muhammad Dwi Toriyono, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Strategy, Bullying, Akidah Akhlak Teacher.

The phenomenon of bullying in the school environment has become one of the pressing social issues requiring serious attention, including at MTsN 8 Tulungagung. Bullying behavior, particularly in the form of verbal and psychological abuse, has the potential to negatively impact students’ emotional well-being, social development, and academic achievement. In the context of Islamic education, Akidah Akhlak teachers play a crucial role not only as transmitters of religious knowledge but also as moral guides, behavioral role models, and character builders for students. Therefore, specific and systematic strategies are needed to prevent and address bullying behavior within the madrasah setting.

This study aims to: 1) Describe the preventive strategies employed by Akidah Akhlak teachers in addressing bullying among students at MTsN 8 Tulungagung; 2) Describe the curative strategies used by Akidah Akhlak teachers to manage bullying behavior; and 3) Describe the repressive strategies implemented by Akidah Akhlak teachers in overcoming bullying among students at MTsN 8 Tulungagung.

This research employs a qualitative approach with a case study design. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation, and analyzed using three main stages: data condensation, data display, and conclusion drawing and verification.

The findings reveal that Akidah Akhlak teachers apply three primary strategies in handling bullying: 1) Preventive strategies through instilling noble moral values, modeling exemplary behavior, habituating religious activities, and facilitating student dialogue; 2) Curative strategies through mediation, counseling, religious approaches, and coordination with guidance counselors and parents; 3) Repressive strategies through the imposition of educational and constructive sanctions, such as reading the Qur’an, community service tasks, and cleaning the school environment. These strategies are implemented in an integrated manner to create a religious, safe, and conducive madrasah environment.

الملخص

رسالة الجامعى بعنوان: "استراتيجيات معلمي العقيدة الأخلاقية في معالجة سلوك التنمر لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونغاغونغ" من قِبَل الطالب: إمام يازيدور رزاق، رقم التسجيل ١٢٦٢٠١٢٠٣٢٩٥، وهو طالب في برنامج دراسة التربية الإسلامية، قسم التربية، كلية التربية وعلوم التعليم، في الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونغاغونغ. وقد أُنجِزت هذه الرسالة تحت إشراف الأستاذ محمد دوي توريونو، الحاصل على درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية ودرجة الماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية، التنمر، معلم العقيدة والأخلاق.

تُعَدُّ ظاهرة التنمر في البيئة المدرسية في الوقت الراهن من القضايا الاجتماعية التي تتطلب اهتمامًا جادًا، بما في ذلك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونغاغونغ إنَّ سلوك التنمر، وخصوصًا في شكله اللفظي والنفسي، قد يُسبب آثارًا سلبية على الحالة العاطفية والاجتماعية، وكذلك على التحصيل الأكاديمي لدى الطلاب. وفي سياق التعليم الإسلامي، فإنَّ لمعلمي مادة العقيدة والأخلاق دورًا مهمًا لا يقتصر على نقل المعرفة الدينية فقط، بل يشمل أيضًا التنشئة الأخلاقية، وتقديم القدوة السلوكية، وتشكيل شخصية الطالب. ومن ثم، فإنَّ الحاجة تقتضي وجود استراتيجيات خاصة تُطبَّق بشكل منهجي من أجل الوقاية من سلوك التنمر ومعالجته في البيئة المدرسية الإسلامية.

وتهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف الاستراتيجيات الوقائية التي يعتمد عليها معلمو العقيدة والأخلاق في معالجة سلوك التنمر لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة تولونغاغونغ؛ (٢) وصف الاستراتيجيات العلاجية التي يستخدمها معلمو العقيدة والأخلاق في معالجة هذا السلوك؛ (٣) وصف الاستراتيجيات القمعية التي يُطبَّقها معلمو العقيدة والأخلاق للتعامل مع حالات التنمر بين الطلاب.

اعتمدت هذه الدراسة على منهج نوعي (كيفي) من نوع دراسة الحالة. وقد تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات المعمقة، والوثائق، ثم جرى تحليلها عبر ثلاث مراحل رئيسية، وهي: تكثيف البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج والتحقق منها.

وقد أظهرت نتائج البحث أن معلمي مادة العقيدة والأخلاق يطبقون ثلاث استراتيجيات رئيسية في التعامل مع سلوك التّنمر، وهي: (١) الاستراتيجية الوقائية، من خلال غرس القيم الأخلاقية النبيلة، وتقديم القدوة الحسنة، وتعويد الطلاب على الأنشطة الدينية، وتشجيع الحوار البناء بينهم؛ (٢) الاستراتيجية العلاجية، من خلال الوساطة، والإرشاد، والتوجيه الديني، والتنسيق مع معلمي الإرشاد النفسي وأولياء الأمور؛ (٣) الاستراتيجية القمعية، من خلال تطبيق العقوبات التعليمية التربوية مثل قراءة القرآن الكريم، وتنفيذ المهام الاجتماعية، والمساهمة في تنظيف بيئة المدرسة. وتُنفذ هذه الاستراتيجيات بشكل متكامل لخلق بيئة مدرسية إسلامية آمنة، دينية، ومريحة.