

## ABSTRACT

**Dewi, Ekka Zahra Puspita. Registered Number: 2813133037. 2017. *The Effectiveness of Using One Day One Word (ODOW) Strategy toward Vocabulary Mastery of Eighth Grade Students of Islamic Junior High School 2 of Blitar.*** Thesis. English Language Teaching Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. **Advisor: Dr. Arina Shofiya, M.Pd.**

Keyword: *vocabulary, learning strategy, effective, One Day One Word Strategy*

A lot of learning strategies which offer to master vocabulary in learning second language can be found massively. However, what the learners need is a learning strategy which can ease them but still produce optimal result. The researcher offers a strategy which can be an alternative to expand the students' vocabulary. This strategy is named One Day One Word (ODOW) Strategy. It is modified by the combination of explicit vocabulary teaching strategy and self-regulated learning theories. In this strategy, the learners are demanded to engage within English everyday, everywhere. That is why, the researcher uses this strategy in this study to test whether this strategy has an effect to be implemented or not.

The objective of this study is to find out the effect of using One Day One Word (ODOW) Strategy in teaching English vocabulary for eighth grade students of Islamic Junior High School 2 of Blitar.

The research method of this study is quantitative research within pre-experimental design which means there is only one experimental group here. The population of this study is all of eighth grade students of Islamic Junior High School 2 of Blitar consist of 343 students. The sample of this study is class A within 44 students consist of 20 males and 24 females. The sampling technique was random sampling technique.

The instrument of this study is test. To collect the data, the researcher uses both pre-test and post-test. The researcher uses the same test for both pre-test and post-test. The test consists of 3 kinds of test which are cross words within 10 items, jumbled words within 10 items, and cloze test within 15 items. The analysis of the data shows whether the data includes in non-parametric data by testing the homogeneity. Then, to test the hypothesis, the researcher uses the formula of Wilcoxon by SPSS version 16.0. The result of the data showed that the  $P_{\text{value}}$  (sig) is 0.000. This displays that  $P_{\text{value}} < 0.05$ . It can be defined that null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected, and automatically alternative hypothesis ( $H_1$ ) is accepted. This can be concluded whether there is a significant difference between students' mean score of both pre-test and post-test. It is also showed by the mean score of post-test is higher than the mean score of pre-test. The mean score of pre-test was 57.13636; meanwhile the mean score of post-test was 77.06818. By this calculating data, it

can be defined that there is an effect after implementing One Day One Word Strategy for eighth grade students of Islamic Junior High School 2 of Blitar. The effect is their score is improved after implementing this strategy. It implies that One Day one Word Strategy can be used as an alternative strategy for teaching and learning vocabulary of English.

## ABSTRAK

**Dewi, Ekka Zahra Puspita. NIM: 2813133037. 2017. *The Effectiveness of Using One Day One Word (ODOW) Strategy toward Vocabulary Mastery of Eighth Grade Students of Islamic Junior High School 2 of Blitar*. Skripsi. Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Arina Shofiya, M.Pd.**

Kata kunci: *kosa kata, strategi belajar, efektif, One Day One Word Strategy*

Strategi belajar yang menawarkan untuk meningkatkan penguasaan kosa kata dalam pembelajaran bahasa kedua dapat ditemukan dengan mudah pada teori-teori pembelajaran. Akan tetapi, strategi belajar yang dibutuhkan oleh pelajar adalah strategi yang dapat memudahkan cara belajar mereka, namun tetap mampu memberikan hasil yang optimal. Peneliti menawarkan sebuah strategi belajar yang dapat digunakan sebagai acuan alternatif untuk memperluas penguasaan kosa kata dalam mempelajari bahasa kedua. Strategi ini adalah *One Day One Word (ODOW) Strategy*. Strategi ini merupakan hasil modifikasi dari perpaduan antara teori *explicit teaching vocabulary* dan *Self-Regulated Learning*. Pada strategi ini, pelajar diminta untuk senantiasa mengaplikasikan Bahasa Inggris setiap hari, setiap saat. Maka dari itu, peneliti ingin menguji bahwa strategi ini berpengaruh terhadap hasil belajar siswa atau tidak.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari penggunaan *One Day One Word (ODOW) Strategy* pada pembelajaran kosa kata Bahasa Inggris yang telah diteliti dan dianalisa dengan data bersumber dari siswa kelas 8 MTsN 2 Blitar.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan desain pre-eksperimental yang menandakan bahwa subyek penelitian ini hanya ada 1 kelas, yaitu kelas eksperimental. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas kelas 8 MTsN 2 Blitar. Sedangkan sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas 8 – A MTsN 2 Blitar yang terdiri dari 44 siswa dengan 20 siswa laki-laki dan 24 siswa perempuan. Teknik sampling data yang digunakan adalah teknik random sampling.

Teknik pengambilan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan *pre-test* dan *post-test*. Test yang digunakan untuk kedua jenis tes tersebut sama. Keudanya terdiri atas 3 jenis tes: yang pertama adalah teka-teki silang terdiri dari 10 soal, kedua adalah menyusun kata terdiri dari 10 soal, dan ketiga adalah mengisi bagian rumpang yang terdiri dari 15 soal. Analisis dari data mengindikasikan bahwa data yang didapatkan oleh peneliti termasuk ke dalam non-parametrik data setelah menguji homogenitas data. Maka dari itu, untuk menguji hipotesis, peneliti menggunakan rumus dari Wilcoxon dengan bantuan aplikasi SPSS versi 16.0. Hasil dari

perhitungan data menunjukkan bahwa  $P_{hitung} (sig) = 0.000$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $P_{hitung} < 0.05$ . Hal ini berarti  $H_0$  ditolak, dan secara otomatis,  $H_1$  diterima. Dari hal tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara rata-rata nilai siswa pada *pre-test* dan *post-test*. Hal ini ditunjukkan dari nilai rata-rata *post-test* siswa lebih tinggi dari nilai rata-rata *pre-test*. Nilai rata-rata dari *pre-test* adalah 57.13636, sedangkan nilai rata-rata dari *post-test* adalah 77.06818. Dengan hasil pengolahan data sedemikian rupa, maka dapat disimpulkan bahwa *One Day One Word Strategy* memberikan efek terhadap hasil belajar siswa. Efek yang muncul ini adalah nilai siswa meningkat setelah mengaplikasikan strategi belajar *One Day One Word Strategy*. Dengan demikian, *One Day One Word Strategy* dapat digunakan sebagai sebuah strategi belajar alternatif untuk pengajaran dan pembelajaran kosa kata dalam Bahasa Inggris.