

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis *Flipped Classroom* Berbantuan *Question Card* Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal PLSV Siswa Kelas VII MTs Negeri 3 Blitar” ini ditulis oleh Khamidatul Ulya, NIM. 1860204223161, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Nadia Roosmalita Sari, S.Pd., M.Kom.

Kata Kunci: *Flipped Classroom*, *Question Card*, Kemampuan Menyelesaikan Soal, PLSV

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan siswa kelas VII MTs Negeri 3 Blitar dalam menyelesaikan soal PLSV yang tergolong rendah, serta dominasi model konvensional yang belum mampu melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar. Penelitian ini dilaksanakan untuk mengkaji ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* berbantuan *question card* terhadap kemampuan siswa kelas VII MTs Negeri 3 Blitar dalam menyelesaikan soal PLSV, serta mengetahui seberapa besar kontribusi yang diberikan model tersebut.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan desain *nonequivalent posttest-only control group design*. Sebanyak 27 siswa kelas dari kelas VII-H dipilih sebagai kelas eksperimen dan 26 siswa kelas VII-G sebagai kelas kontrol melalui teknik *purposive sampling*. Data dikumpulkan menggunakan instrument tes uraian sebanyak 5 butir soal yang telah tervalidasi dengan nilai reliabilitas sebesar 0,701 yang tergolong reliabel. Analisis data untuk pengujian hipotesis dilaksanakan melalui uji *Mann-Whitney U* dengan bantuan aplikasi *IBM SPSS Statistics 25*.

Pengujian hipotesis menghasilkan nilai (Asymp. Sig) sebesar 0,003 yang berada di bawah taraf signifikansi 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Rata – rata perolehan nilai post test kelas eksperimen sebesar 75,67 terbukti lebih unggul dibandingkan kelas kontrol yang hanya mencapai 61,73. Perhitungan *effect size* menghasilkan nilai 0,412 yang tergolong kategori sedang berdasarkan kriteria Cohen’s d (1988). Berdasarkan temuan tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa model *flipped classroom* berbantuan *question card* terbukti memberikan pengaruh yang positif terhadap kemampuan menyelesaikan soal PLSV siswa kelas VII MTs negeri 3 Blitar dengan tingkat kontribusi yang tergolong sedang.

ABSTRACT

The thesis entitled "**The Effect of the Flipped Classroom Learning Model Assisted by Question Cards on the Ability to Solve PLSV Problems of Grade VII Students at MTs Negeri 3 Blitar**" was written by Khamidatul Ulya, Student ID 1860204223161, Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Nadia Roosmalita Sari, S.Pd., M.Kom.

Keywords: Flipped Classroom, Question Card, Problem-Solving Ability, PLSV

This research was motivated by the relatively low ability of Grade VII students at MTs Negeri 3 Blitar in solving Linear Equations in One Variable (PLSV) problems, as well as the predominance of conventional learning models that have not been able to actively engage students in the learning process. This study was conducted to examine whether the flipped classroom learning model assisted by question cards has a significant effect on the problem-solving ability of Grade VII students at MTs Negeri 3 Blitar, as well as to determine the magnitude of the model's contribution.

This research employed a quantitative approach with a nonequivalent posttest-only control group design. A total of 27 students from class VII-H were selected as the experimental group and 26 students from class VII-G as the control group through purposive sampling. Data were collected using a descriptive test instrument consisting of 5 validated items with a reliability coefficient classified as reliable. Hypothesis testing was carried out using the Mann-Whitney U test with the aid of IBM SPSS Statistics 25.

Hypothesis testing yielded an Asymptotic Significance (Asymp. Sig.) value of 0.003, which falls below the significance level of 0.05, thereby rejecting H_0 and accepting H_1 . The mean posttest score of the experimental group was 75.67, which was demonstrably higher than that of the control group at 61.73. The effect size calculation produced a value of 0.412, classified as a medium category based on Cohen's d criteria (1988). Based on these findings, it can be concluded that the flipped classroom learning model assisted by question cards has been proven to exert a positive effect on the ability of Grade VII students at MTs Negeri 3 Blitar to solve PLSV problems, with a contribution level classified as moderate.

ملخص

أُعِدَّ هذا البحث العلمي بعنوان "أثر نموذج التعلم القائم على الفصل المقلوب بمساعدة بطاقات الأسئلة في تنمية قدرة طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار على حل مسائل المعادلة الخطية في متغير واحد"، من إعداد الطالبة: خاميداتول عليا، رقم القيد: ١٨٦٠٢٠٤٢٢٣١٦١، قسم تدريس الرياضيات، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة الإسلام الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت إشراف: ندية روسماليता ساري، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الفصل المقلوب، بطاقات الأسئلة، قدرة حل المسائل، المعادلة الخطية في متغير واحد

اعتمد البحث المنهج الكمي وفق تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة بالاختبار البعدي فحسب. وقد اختيرت عينة البحث بأسلوب العينة القصدية، إذ ضُمَّت المجموعة التجريبية ٢٧ طالباً من الصف السابع-H، في حين تألَّفت المجموعة الضابطة من ٢٦ طالباً من الصف السابع-G. وجمعت البيانات بواسطة اختبار مقالي مؤلَّف من خمسة بنود مُتَحَقِّق من صدقها، وقد أثبت معامل ثباتها أنها تقع في مستوى الثبات المقبول. وأجري اختبار الفرضيات باستخدام اختبار مان-ويتني U بالاستعانة ببرنامج IBM SPSS Statistics 25.

كشف اختبار الفرضيات عن قيمة الدلالة الإحصائية المقاربة (Asymp. Sig) البالغة ٠,٠٠٣، وهي أدنى من مستوى الدلالة المعتمد ٠,٠٥، مما أفضى إلى رفض الفرضية الصفرية H_0 وقبول الفرضية البديلة H_1 . وقد بلغ متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٧٥,٦٧، متفوقاً على متوسط المجموعة الضابطة الذي لم يتجاوز ٦١,٧٣. وأسفر حساب حجم الأثر عن قيمة ٠,٤١٢، وهي تقع في الفئة المتوسطة وفقاً لمعايير كوهين d لعام ١٩٨٨. وبناءً على هذه النتائج، خلص البحث إلى أن نموذج الفصل المقلوب بمساعدة بطاقات الأسئلة قد أثبت فاعليته في إحداث أثر إيجابي في قدرة طلاب

الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار على حل مسائل المعادلة الخطية في متغير واحد، بمستوى إسهام يُصنّف في الدرجة المتوسطة.