

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Berbasis Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Ngantru” ini ditulis oleh Ima Nikhen Fadilla Susanti, NIM 2814133083, dibimbing oleh Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes, Ph.D

**Kata kunci:** Pembelajaran Kontekstual, Pemecahan Masalah, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa, hal ini terjadi karena selama ini proses pelaksanaan belajar mengajar matematika di sekolah hanya mentransfer pengetahuan guru kepada siswa. Hasil belajar matematika siswa yang rendah dan kurang maksimal juga dipengaruhi oleh anggapan siswa bahwa matematika adalah pelajaran dirasa sulit, kesulitan siswa dalam memahami materi bisa disebabkan oleh berbagai hal, seperti penyampaian materi ajar yang kurang menarik dari guru, pembelajaran yang kurang bermakna bagi siswa, siswa belum mampu menghubungkan materi yang dipelajari kedalam kehidupan sehari-hari, selain itu siswa kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Dalam hal ini peneliti menggunakan pembelajaran kontekstual berbasis pemecahan masalah untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Ngantru.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) mengetahui apakah ada pengaruh pendekatan pembelajaran kontekstual berbasis pemecahan masalah terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Ngantru, 2) mengetahui besarnya pengaruh pendekatan pembelajaran kontekstual berbasis pemecahan masalah terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Ngantru.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasy eksperiment*. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu: 1) Tes, 2) Dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VIII SMP Negeri 1 Ngantru, sampel yang dipilih sebagai subyek penelitian adalah siswa kelas VIII D sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII E sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah soal tes, soal tes digunakan untuk mengukur hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Ngantru. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik uji *T-Test* dan uji *Cohen's d effect size*.

Hasil penelitian yang dilakukan peneliti adalah: 1) Uji hipotesis *t-test*, diperoleh  $t_{hitung} (4,715) > t_{tabel} (2,000)$  (taraf 5%). Sehingga hipotesis dalam penelitian ini diterima dan dapat disimpulkan bahwa “Ada pengaruh pendekatan pembelajaran kontekstual berbasis pemecahan masalah terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Ngantru”, 2) Besarnya pengaruh pendekatan pembelajaran kontekstual berbasis pemecahan masalah terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Ngantru adalah 82% tergolong interpretasi tinggi.

## ABSTRACT

This study entitled “The Influence of Contextual Learning Approximation of Problem Solving Based toward Mathematics Study Result of VIII<sup>th</sup> Grade Students in SMPN 1 Ngantru” was written by Ima Niken Fadilla Susanti, Student Registered Number. 2814133083, Advisor. Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes, Ph.D

**Key Words:** Contextual Learning, Problem Solving, Study Result.

This research was conducted by the low of students’ mathematics study result. It is happen because up till now the teaching and learning process of mathematics in school just transferring teacher knowledge to students. The low and less maximal of students’ mathematics study result are also be influenced by the students’ opinion that mathematics is difficult subject. The students’ difficulty in understanding the material can be caused by various things, like delivering material which less interesting from teacher, the teaching activity which pointless for students, students cannot connecting the material which were learnt in daily life. Besides, the students are less active in following the learning process. In this case, the researcher used contextual learning of problem solving based to improve the mathematics study result of VIII<sup>th</sup> grade students in SMPN 1 Ngantru.

The purpose of this research are to (1) know whether there is the influence of contextual learning approximation of problem solving based toward mathematics study result of VIII<sup>th</sup> grade students in SMPN 1 Ngantru. (2) know the large of influence of contextual learning approximation in problem solving based toward mathematics study result of VIII<sup>th</sup> grade students in SMPN 1 Ngantru.

This research use quantitative approach in form of *quasi experimental research*. The data collecting method which is used in this research are: 1) test, 2) documentation. Population in this research is VIII class of SMPN 1 Ngantru, the sample who were chosen to be subject of the research are students in VIII D class as experimental class and students in VIII E as control class. The instruments which are used to collecting the data are question test, question test is used to measure the students’ mathematics study result at VIII class in SMPN 1 Ngantru. The data analyzing technique which is used are statistical analysis of *t-test* testing and *Cohen’s defect size* testing.

The result of the research which be conducted by the researcher are: 1) hypothesis testing of *t-test*, got  $t_{count} (4,715) > t_{table} (2,000)$  (5% degree). In consequence, the hypothesis of this research is accepted and can be concluded that “There is the influence of contextual learning approximation of problem solving based toward mathematics study result of VIII<sup>th</sup> grade students in SMPN 1 Ngantru”, 2) the large of the influence of contextual learning approximation of problem solving based toward mathematics study result of VIII<sup>th</sup> grade students in SMPN 1 Ngantru is 82%, rated high interpretation.

## الملخص

البحث العلمي الذي عنوانه "أثر مدخل التعليم السياقي من خلال حل المشكلات لتتائج تعلم طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى عانترو في مادة الرياضيات" بقلم إيما نيكن فاضيلا سوسانتي، رقم التسجيل ٢٨١٤١٣٣٠٨٣، تحت إشراف الدكتورة الحاجة أمي زهرة الماجستير.

**الكلمة الرئيسية:** التعليم السياقي، حل المشكلات، نتائج التعلم

خلفية هذا البحث هي انخفاض نتائج تعلم الطلاب في مادة الرياضيات، والسبب أن العملية التعليمية لمادة الرياضيات هو عملية نقل المعرفة من المدرس إلى الطلاب فقط. والسبب الآخر هو ظن الطلاب أن مادة الرياضيات مادة صعبة. وقد تصعبهم بعض الأشياء في فهم مادة الرياضيات، منها عدم الاستهواء في تقديم المادة من المدرس ونقصان معاني التعليم لدى الطلاب وعدم القدرة لدى الطلاب في تعليق المادة بالحياة اليومية ونقصان اشتراك الطلاب في التعلم. ولذا فتستخدم الباحثة التعليم السياقي من خلال حل المشكلات لرفع نتائج تعلم طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى عانترو في مادة الرياضيات.

وأهداف هذا البحث هي (١) معرفة وجود الأثر من مدخل التعليم السياقي من خلال حل المشكلات لتتائج تعلم طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى عانترو في مادة الرياضيات و (٢) معرفة كمية الأثر من مدخل التعليم من خلال حل المشكلات لتتائج تعلم طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى عانترو في مادة الرياضيات.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي ومن أحد أنواعه المستخدم هو منهج شبه التجريبي. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي (١) الاختبار و (٢) التسجيل. ومجتمع هذا البحث هو الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى عانترو وعينته هي فصل "د" الذي هو الفصل التجريبي وفصل "هـ" الذي هو الفصل التحكيمي. وأدوات هذا البحث هي أسئلة الاختبار. أُستُخدمت هذه الأسئلة لمعايرة نتائج تعلم طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى عانترو في مادة الرياضيات. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار  $t$  واختبار حجم الأثر لكوهن.

ونتائج هذا البحث هي أن (١) نتيجة اختبار  $t$  لفرضية البحث هي أن  $t$  الحسائية (٤,٧١٥) أكثر من  $t$  الجدولية (٢,٠٠٠) (في مستوى ٥%) حتى تكون الفرضية مقبولة ويمكن القول أن أثر مدخل التعليم السياقي من خلال حل المشكلات لتتائج تعلم طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى عانترو في مادة الرياضيات موجود، و (٢) الكمية من أثر مدخل التعليم السياقي من خلال حل المشكلات لتتائج تعلم طلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى عانترو في مادة الرياضيات هي ٨٢% وهي من المستوى العالي.