

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara teoritis dan empiris dari data hasil penelitian tentang pengaruh pendekatan pembelajaran kontekstual berbasis pemecahan masalah terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Ngantru maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Ada pengaruh pendekatan pembelajaran kontekstual berbasis pemecahan masalah terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Ngantru. Hal ini ditunjukkan oleh nilai  $t_{hitung} = 4,715$ , sedangkan  $t_{tabel} = 2,000$  pada taraf signifikansi 5%. Maka  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  sehingga tolak  $H_0$ .
2. Besarnya pengaruh pendekatan pembelajaran kontekstual berbasis pemecahan masalah terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Ngantru berdasarkan rumus *cohen's* diperoleh nilai *effect size* ( $d$ ) = 0,9017 adalah 82% dan tergolong interpretasi tinggi.

#### B. Saran

Dalam rangka kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan sebagai motivasi bagi peneliti untuk terus berkarya dan menambah pengetahuan sehingga dapat menyempurnakan model pembelajaran yang terus berkembang, juga sebagai bekal untuk penelitian selanjutnya.

## 2. Bagi Guru

Bagi guru penelitian diharapkan dapat digunakan sebagai referensi dalam memilih pendekatan pembelajaran, khususnya guru matematika sebagai salah satu alternatif pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kinerja dan profesionalnya sebagai guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

## 3. Bagi Siswa

Pendekatan pembelajaran kontekstual berbasis pemecahan masalah diharapkan mampu memberi motivasi bagi siswa untuk lebih giat belajar khususnya matematika. Dari pendekatan ini siswa juga dapat memperoleh pengalaman tentang kebebasan dalam belajar matematika secara aktif, kreatif, bermakna dan menyenangkan, serta mampu menghubungkan pelajaran dengan pengetahuan yang telah dimiliki dengan lingkungan sekitarnya.

## 4. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan sebagai bahan masukan bagi segenap komponen pendidikan untuk memberikan proses pembelajaran matematika menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual berbasis pemecahan masalah sehingga menghasilkan hasil belajar yang meningkat dan pendidikan yang berkualitas sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka pembinaan dan peningkatan mutu pengajaran.

Demikianlah saran-saran yang dapat penulis kemukakan dalam skripsi ini, mudah-mudahan ada gunaa dan manfaatnya demi kemajuan dan keberhasilan pendidikan.