

ABSTRAK

Jauhar Syaikh. NIM. 1860201222109. Implementasi Nilai Moderasi Beragama dalam Membangun Budaya Inklusif Siswa di SMPN 1 Tulungagung. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Haris Syamsuddin, S.S., M.Pd.I.

Kata Kunci: *Implementasi, Moderasi Beragama, Budaya Inklusif.*

Maraknya paham radikal dan intoleran di kalangan remaja merupakan masalah yang sangat kompleks dan sangat berbahaya. Oleh karena itu, sekolah sebagai lembaga pendidikan formal memiliki peran penting untuk menanamkan nilai moderasi guna membantuk karakter siswa yang inklusif.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana nilai-nilai moderasi beragama dikembangkan oleh guru PAI di SMP Negeri 1 Tulungagung?(2) Bagaimana strategi guru PAI dalam mengimplementasikan nilai-nilai moderasi beragama di SMP Negeri 1 Tulungagung? (3) Bagaimana dampak penerapan nilai-nilai moderasi beragama terhadap Budaya Inklusif Siswa di SMP Negeri 1 Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mendeskripsikan nilai-nilai moderasi beragama dikembangkan oleh guru PAI di SMP Negeri 1 Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan strategi guru PAI dalam mengimplementasikan nilai-nilai moderasi beragama di SMP Negeri 1 Tulungagung. (3) Untuk mendeskripsikan dampak penerapan nilai-nilai moderasi beragama terhadap Budaya Inklusif Siswa di SMP Negeri 1 Tulungagung.

Metodologi penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan menggunakan metode observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian yang di dapat sebagai berikut: (1) Nilai-nilai moderasi beragama yang dikembangkan mencakup *At-Tawassuth* (sikap tengah), *Al-I'tidal* (sikap adil dan proporsional), *At-Tasamuh* (toleransi), *Al-La 'Unf* (anti kekerasan), dan *Al-Muwathanah* (komitmen kebangsaan). (2) Strategi guru PAI dalam mengimplementasikan nilai tersebut dilakukan dengan: *Pertama*, mengintegrasikan nilai moderasi pada pembelajaran di kelas melalui metode diskusi, dialog, dan kerja kelompok. *Kedua*, melalui pembiasaan dalam budaya sekolah yang inklusif, seperti kegiatan literasi keagamaan. *Ketiga*, keteladanan dan juga evaluasi, Guru juga memberikan keteladanan secara langsung melalui sikap yang adil, menghargai perbedaan, serta mengedepankan nilai-nilai kemanusiaan dalam setiap interaksi

dengan siswa (3) Penerapan nilai moderasi beragama terbukti nyata Membangun Budaya Inklusif Siswa. Hal ini ditunjukkan melalui tumbuhnya rasa saling menghormati, hubungan sosial yang rukun, kemampuan bekerja sama, serta hilangnya diskriminasi dan potensi konflik antarumat beragama di sekolah.

ABSTRACT

Jauhar Syaikh. Registered Student Number: 1860201222109. Implementing Religious Moderation Values to Improve Students' Tolerance Attitude at SMPN 1 Tulungagung. Undergraduate Thesis. Islamic Religious Education Study Program , Faculty of Tarbiyah and Teacher Training , State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Haris Syamsuddin, S.S., M.Pd.I.

Keywords: Implementation, Religious Moderation, Inclusive Culture.

The rise of radicalism and intolerance among teenagers is a highly complex and dangerous issue. Therefore, schools as formal educational institutions play a crucial role in instilling the values of moderation to shape an inclusive character in students.

This research is motivated by the high risk of exposure to radicalism and intolerance among adolescents. Junior high schools hold a strategic role in internalizing the values of religious moderation to build an inclusive student character. Therefore, this research focuses on the roles and strategies of Islamic Religious Education (PAI) teachers in embedding moderation values to improve tolerance attitudes within a heterogeneous school environment.

The research focuses on the following questions: (1) How are religious moderation values developed by PAI teachers at SMP Negeri 1 Tulungagung? (2) What are the strategies used by PAI teachers to implement religious moderation values at SMP Negeri 1 Tulungagung? (3) What is the impact of implementing religious moderation values on students' tolerance attitudes at SMP Negeri 1 Tulungagung?

This research methodology employs a qualitative approach with a field research design. Data collection techniques are carried out through observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis techniques include data reduction, data display, and conclusion drawing. To ensure data validity, source triangulation and technique triangulation are utilized..

The research methodology employs a qualitative approach with a field research design. Data collection techniques are carried out through observation, in-depth interviews, and documentation. The data analysis in this study includes data reduction (condensation), data display, and conclusion drawing. To ensure data validity, source triangulation and technique triangulation are utilized.

The research findings are as follows: (1) The values of religious moderation developed include At-Tawassuth (moderation), Al-I'tidal (justice and proportionality), At-Tasamuh (tolerance), Al-La 'Unf (non-violence), and Al-Muwathanah (national commitment). (2) The strategies employed by Islamic Religious Education (PAI) teachers to implement these values are carried out through three approaches: First, integrating moderation values into classroom

learning using discussion, dialogue, and group work methods. Second, fostering habituation within an inclusive school culture, such as through religious literacy activities. Third, providing exemplary behavior and evaluation; teachers offer direct role modeling by demonstrating fairness, respecting differences, and prioritizing human values in every interaction with students. (3) The implementation of religious moderation values has proven to significantly enhance students' tolerant attitudes. This is evidenced by the growth of mutual respect, harmonious social relations, the ability to cooperate, and the elimination of discrimination as well as potential interfaith conflicts within the school

الملخص

جوهر شيخو. رقم القيد: ١٨٦٠٢٠١٢٢٢١٠٩. تطبيق قيم الاعتدال الديني في تعزيز موقف التسامح لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تولونج أجونج. بحث علمي. قسم تعليم التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور هارس شمس الدين، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التطبيق، الاعتدال الديني، الثقافة الشاملة.

إنَّ تفتُّي الفكر الراديكالي والتعصُّب بين المراهقين يُعدُّ قضيةً معقَّدةً للغاية وخطيرةً جدًّا. ولذلك، فإنَّ المدارس باعتبارها مؤسساتٍ تعليميةً رسميةً تلعب دورًا محوريًّا في غرس قيم الاعتدال لتشكيل شخصية طلابٍ شاملةٍ ومتقبلةٍ للآخر.

ينطلق هذا البحث من وجود مخاطر عالية لتأثر المراهقين بالأفكار الراديكالية والتعصب في العصر الرقمي، وسط تعدد التنوع الثقافي والعرقي والديني في إندونيسيا. وتلعب المدارس المتوسطة دورًا استراتيجيًّا في غرس قيم الاعتدال الديني لبناء شخصية طلابية شاملة. وبناءً على ذلك، يركز هذا البحث على أدوار واستراتيجيات معلمي التربية الإسلامية في غرس قيم الاعتدال لتعزيز مواقف التسامح في بيئة مدرسية غير متجانسة.

ومحاور البحث في هذا البحث العلمي هي: (١) كيف يتم تطوير قيم الاعتدال الديني من قبل معلمي التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تولونج أجونج؟ (٢) ما هي استراتيجيات معلمي التربية الإسلامية في تطبيق قيم الاعتدال الديني في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تولونج أجونج؟ (٣) ما هو أثر تطبيق قيم الاعتدال الديني على موقف التسامح لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تولونج أجونج؟

وأهداف هذا البحث هي: (١) لوصف قيم الاعتدال الديني التي طورها معلمو التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تولونج أجونج. (٢) لوصف استراتيجيات معلمي التربية الإسلامية في تطبيق قيم الاعتدال الديني في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تولونج أجونج. (٣) لوصف أثر تطبيق قيم الاعتدال الديني على موقف التسامح لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى تولونج أجونج.

"تستخدم منهجية هذا البحث المنهج الكيفي مع نوع البحث الميداني. وتمت تقنيات جمع البيانات من خلال طرق الملاحظة، والمقابلة المتعمقة، والتوثيق. وتتضمن تقنيات تحليل البيانات: تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. وللتحقق من صحة البيانات، تم استخدام تثليث المصادر وتثليث التقنيات".

وأظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) تشمل قيم الاعتدال الديني المطورة: التوسط، والاعتدال، والتسامح، والملاعنف، والمواطنة. (٢) تتمثل استراتيجية معلمي التربية الإسلامية في تطبيق هذه القيم من خلال ثلاثة أساليب: أولاً، دمج قيم الاعتدال في التعلم الصفّي من خلال طرق المناقشة، والحوار، والعمل الجماعي. ثانياً، التعويد ضمن الثقافة المدرسية الشاملة، مثل أنشطة محو الأمية الدينية. ثالثاً، القدوة والتقويم، حيث يقدم المعلمون قدوة مباشرة من خلال التصرف بعدل، واحترام الاختلافات، وتقديم القيم الإنسانية في كل تفاعل مع الطلاب. (٣) إنّ تطبيق قيم الاعتدال الديني قد ثبت جلياً في تعزيز مواقف التسامح لدى الطلاب. ويظهر ذلك من خلال نمو الاحترام المتبادل، والعلاقات الاجتماعية المتناغمة، والقدرة على التعاون، بالإضافة إلى زوال التمييز والنزاعات المحتملة بين أتباع الأديان في المدرسة.