

ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Keefektifan *Role Play* Terhadap Penurunan Perilaku *Bullying* pada Siswa Kelas VIII Di SMPN 2 Tulungagung”, ditulis oleh Lionita Karina Putri, NIM. 126306211023, dengan dosen pembimbing Firstalenda Susgaleni, M.Pd.

Kata Kunci: *Role Play*, *Perilaku Bullying*, Bimbingan Konseling

Penelitian ini di latar belakang oleh tingginya kasus bullying di lingkungan sekolah yang berdampak negatif pada perkembangan sosial dan emosional siswa. Salah satu pendekatan yang digunakan dalam intervensi perilaku adalah metode role playing, yang memungkinkan siswa memahami dampak perilaku bullying melalui simulasi peran.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain quasi eksperimen tipe pretest-posttest control group design. Sampel penelitian terdiri dari 14 siswa kelas VIII, yang dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Masing-masing kelompok terdiri dari 7 siswa yang memiliki skor perilaku bullying tinggi. Kelompok eksperimen diberikan perlakuan berupa permainan peran selama lima kali pertemuan, sementara kelompok kontrol tidak diberikan perlakuan. Instrumen yang digunakan adalah angket perilaku bullying yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan menggunakan uji t sampel berpasangan, uji t sampel independen, dan uji N-Gain dengan menggunakan software SPSS versi 26.

Hasil uji paired sample t test yang menunjukkan perbedaan yang signifikan pada kelompok eksperimen dengan nilai signifikansi 0,000 ($< 0,05$), sedangkan pada kelompok kontrol tidak terdapat perbedaan yang signifikan. Rata-rata skor N-Gain pada kelompok eksperimen sebesar 47,85 tergolong dalam kategori sedang, sedangkan pada kelompok kontrol sebesar -0,88 yang menunjukkan tidak adanya peningkatan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa teknik role playing efektif dalam menurunkan perilaku bullying pada siswa kelas VIII di SMPN 2 Tulungagung.

ABSTRACT

This thesis, entitled "The Effectiveness of Role Play in Reducing Bullying Behavior in Eighth Grade Students at SMPN 2 Tulungagung," was written by Lionita Karina Putri, Student ID Number 126306211023, with Firstalenda Susgaleni, M.Pd. as the supervisor.

Keywords: Role Play, Bullying Behavior, Guidance and Counseling

This research is motivated by the high number of bullying cases in schools, which negatively impact students' social and emotional development. One approach used in behavioral intervention is the role-playing method, which allows students to understand the impact of bullying behavior through role simulations.

This study used a quantitative method with a quasi-experimental design of the pretest-posttest control group design type. The research sample consisted of 14 eighth-grade students who had high bullying behavior scores, which were divided into two groups: experimental and control. The experimental group was given treatment in the form of role-playing for four meetings, while the control group was not given treatment. The instrument used was a bullying behavior questionnaire that had been tested for validity and reliability. Data analysis was carried out using paired sample t-test, independent sample t-test, and N-Gain test using SPSS software version 26.

The results of the paired-sample t-test showed a significant difference in the experimental group with a significance value of 0.000 (<0.05), while there was no significant difference in the control group. The average *N-Gain Score* in the experimental group was 47.85, classified as moderate, while in the control group it was -0.88, indicating no improvement. Therefore, it can be concluded that the role-playing technique is effective in reducing bullying behavior among eighth-grade students at SMPN 2 Tulungagung.

الملخص

أُعدت هذه الرسالة الجامعية بعنوان: "فعالية أسلوب التمثيل الدوري في تقليل سلوك التنمر لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية تولونغونغ"، من قِبَل: ليونيتا كارينا بوتري، رقم القيد: ١٢٦٣٠٦٢١١٠٢٣، تحت إشراف الأستاذة المشرفة: فيرستاليندا سوسغاليبي، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: التمثيل الدوري، سلوك التنمر، الإرشاد التربوي

تتبع خلفية هذا البحث من ارتفاع حالات التنمر في بيئة المدرسة، والتي تؤثر سلبيًا على التطور الاجتماعي والعاطفي لدى الطلاب. ومن الأساليب المستخدمة في التدخل السلوكي هو أسلوب التمثيل الدوري، الذي يُمكن الطلاب من فهم آثار سلوك التنمر من خلال محاكاة الأدوار.

أُستخدم في هذا البحث منهج كمي بتصميم شبه تجريبي من نوع: "اختبار قبلي-بعدي مع مجموعة ضابطة". تكونت عينة البحث من ١٤ طالبًا من الصف الثامن، قُسموا إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. تضمنت كل مجموعة ٧ طلاب ذوي درجات عالية في سلوك التنمر. خضعت المجموعة التجريبية لتطبيق أسلوب التمثيل الدوري لمدة خمس لقاءات، بينما لم تتلق المجموعة الضابطة أي معالجة، للأزواج (t) أداة القياس المستخدمة كانت استبانة سلوك التنمر والتي تم اختبار صدقها وثباتها. وقد تم تحليل البيانات باستخدام اختبار الإصدار ٢٦ SPSS باستخدام برنامج (N-Gain) للمستقلين، واختبار الكسب المعدل (t) واختبار

للأزواج وجود فرق معنوي في المجموعة التجريبية بقيمة دلالة (٠,٠٠٠) وهي أقل من (٠,٠٥)، بينما لم يظهر (t) أظهرت نتائج اختبار فرق معنوي في المجموعة الضابطة. بلغ متوسط الكسب المعدل في المجموعة التجريبية (٤٧,٨٥) ويقع في الفئة المتوسطة، بينما كان في المجموعة الضابطة (-٠,٨٨) مما يدل على عدم وجود تحسن. وعليه، يمكن الاستنتاج أن أسلوب التمثيل الدوري فعال في تقليل سلوك التنمر لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية تولونغونغ.