

الباب الأول

المقدمة

أ. خليفة البحث

في البداية لم تتعرف اللغة العربية على الحركة والنقطة في كتابة و قراءة الحرف الهجائية. هذه الحالة صعبة القراءة لأنها لا يمكن التمييز بين حرف هجائية وحرف هجائي آخر. مع تطور العصور، جاءت معرفة ذلك (الصرف) يفحص أشكال تغيير الجمل العربية وقواعد قانون العقوبات باللغة العربية (النحو)،^٢ لذلك يسهل التمييز بين حرف الهجائية الواحدة مع الآخرين وقراءة الجمل العربية.

علم النحو و الصرف هي لغة عربية مهمة للغاية للتعليم. لأنه بدون دراسة النحو و الصرف لن نتمكن من فهم محتويات القرآن و الحديث بشكل صحيح. كما في سورة القرآن يوسف: آية ٢

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^٣

بمعنى بل لقد أنزلنا القرآن بالعربية حتى تفهموه.

² <https://nahwusharaf.wordpress.com/bahasa-arab/nahwu-shorof> . Diakses 18 April 2022

³ Al- Qur'an dan Terjemahnya Birosmn Ustmani (Q.S Yusuf, ayat:2) hlm. 234

لإضافة إلى ذلك، كان لنحو و صرف دور مهم في قراءة وترجمة كتب العلماء السابقين. كواحد من فروع المعرفة العربية، لا يمكن تجاهل، لأنه بدون هذه المعرفة، ستصبح اللغة العربية فوضوية ولا يتم ترتيب الكلمات بانتظام. من حيث المعهد، نحو هو أبو العلم و صرف هي أم العلم. لماذا هذا لأن أشبه الأب من حيث تحسينه، إنها تعني مثل الأب الذي يجعل ابنه صالحا، بينما نحو صقل الكلمات التي أصبحت أمة. بينما تصبح الأعصاب أم المعرفة لأنها تشبه الأم التي تلد جمل عربي، ما هي الكلمات التي هي تعليمات تفهم تعقيدات العلوم المختلفة.

نحو وصرف لهما أدوار خاصة بهما في اللغة العربية، كما ذكر المؤلف أعلاه، فإن النص هو القواعد القانونية للغة العربية والصرف التي تشكل الجمل. المواد المعروضة هي بالطبع مختلفة أيضا. في نحو نتعلم أنواع جمل إسم، إعراب، معرب، مبني وغيرها، أثناء وجودنا في الصرف سوف ندرس تصريف، بيناء، موزن وزان وغيرها. وهناك الكثير لتعلمه في كل منها. حتى يركز المؤلف هنا على فنيل نوسجايا، نحو بحيث يكون هذا البحث أكثر شمولاً.

في التعلم، بالطبع، ليس بالأمر السهل، لذلك هناك حاجة إلى طريقة تدريس مناسبة والخطوات التي تتفق مع المادة الرئيسية التي يجب إعطاء الأولوية لها أولاً ليتم

تدريسها للطلاب، مما يسهل عليهم التعلم. فيما يتعلق بهذا، وجد المؤلف مكانا للبحث حيث كان تعليم النحو و الصرف ممتعا للغاية، وهي في المدرسة الدينية السلفي دارالفلاح سوبرجفول تولونج أجونج. تستخدم هذه المدرسة أسلوبا نادرا ما يتم تطبيقه في المؤسسات التعليمية بشكل عام. حيث استخدموا كتابا من معهد النور الإيمان باليتار، وهو ملخص للكتاب عوامل الجرجاني.

يوصى بشدة بهذا الكتاب للطلاب الذين بدأوا للتو في تعلم اللغة العربية، لأن الكتاب معبأ بشكل موجز وسهل الفهم. كما يتضمن طريقة لكيفية تدريس الكتاب للطلاب. الطريقة ممتعة وسهلة الفهم ولا تجعل الطلاب يشعرون بالملل والنعاس بسرعة، لأن الطلاب يميل عادة إلى أن يكون مركزيا ثم يدير إذا لم يفلت من فهم الدرس. يحتوي هذا الكتاب نفسه على ترجمة موجزة لكتاب لييل الجرجاني الأصلي. اللغة المستخدمة في هذا الكتاب هي اللغة الإندونيسية فيكون (pegon). تم تغليف هذا الكتاب وترتيبه بأبسط ما يمكن لتسهيل تعلم الطلاب للمعرفة الأساسية في اللغة في المرحلة الأولى من المدرسة الدينية قبل دراسة كتاب الجرومية. لقد ثبت أن هذه الطريق تحسن الفهم، وعند ما أ دخلت في مسابقة، نالت لقب البطولة. منذ عام ٢٠٢٢ و حتى الآن، غالبا ما يفوز بمسابقات مثل المسابقة لقرارة الكتاب. لهذا البسب يريد الباحث أن يكتب البحث العلمى تحت الموضوع " تأثير تعليم كتاب

"عوامل الباليتار على" فهم النحو للطلاب المستوى الثانوية في المدرسة الدينية

دارالفلاح سومبرجمفول تولونج أجونج".

ب. تصنف البحث و تحديد البحث

١. تصنف البحث

من خليفة البحث التي شرحت الباحثة, كانت تصنف المشكلات منها:

أ. عقبات في تعليم النحو الصحيح

ب. صعوبة شرح مادة اللغة بسهولة و بشكل ممتنع

ج. عدم الاهتمام بتعلم الطلاب في فهم النحو

٢. تحديد البحث

و اما تحديد البحث في هذا الخطة البحث فيها:

أ. الحدود زمانية: هذا البحث في المرحلة الثانية للعام الدراسي ٢٠٢٥ -

٢٠٢٦

ب. الحدود المكانة: و اما حدود المكان فهي في المدرسة الدينية دارالفلاح

سومبرجمفول تولونج أجونج

ج. الحدود الموضوعية: تحدد البحث عن المسائل المقسودة من إستخدام كتاب

مختصر العوامل الجرجاني

د. الحدود المود: تحدد البحث عن الومد كلمة حرف و اسم و فعل و

اعرابه.

هـ. عينة : بعض طلاب ٢ الثانوية المدرسة الدينية دارالفلاح سومبرجمفول

تولونج أجونج.

ج. مسائل البحث

نظر إلى عرض خليفة البحث السابقة، فيريد الباحث تقديم أسئلة البحث الآتية:

١. هل هناك تأثير تعليم كتاب "عوامل الباليتار" على فهم النحو للطلاب ٢

الثانوية في المدرسة الدينية دارالفلاح سومبرجمفول تولونج أجونج؟

٢. كم قيمة تعليم كتاب "عوامل الباليتار" على فهم النحو للطلاب ٢ الثانوية

في المدرسة الدينية دارالفلاح سومبرجمفول تولونج أجونج؟

د. اهداف البحث

١. لقياسي التأثير بعد تعليم كتاب "عوامل الباليتار" على فهم النحو للطلاب ٢

الثانوية في المدرسة الدينية دارالفلاح سومبرجمفول تولونج أجونج

٢. لقياسى مدى تأثير بعد تعليم كتاب "عوامل الباليتار" على فهم النحو

للطلاب. الثانوية في المدرسة الدينية دارالفلاح سومبرجمفول تولونج أجونج.

هـ. الإفتراضية

الإفتراضية الفكرة الأولى على المشكلات التي تبحث الباحثة، و هي سيختبر

صحتها من خلال البيانات التي تجمع الباحثة. رأى ياتم ريانطا الذى أخذت نور

الزوية أنها من تسمية الرمز، تقسم الإفتراضية على نوعين، و هي الإفتراضية الصفرية

و الإفتراضية الخيارية. أما الإفتراضية في هذا البحث هما:^٤

١. الإفتراضية الخيار أو (Ho)

لم يجد تأثير بين تعليم كتاب "عوامل الباليتار" و فهم النحو للطلاب الثانوية

في المدرسة الدينية دارالفلاح سومبرجمفول تولونج أجونج

٢. الإفتراضية الصفرية أو (Ha)

أن هناك تأثير بين تعليم كتاب "عوامل الباليتار" و فهم النحو للطلاب الثانوية في

المدرسة الدينية دارالفلاح سومبرجمفول تولونج أجونج.

⁴ Burhan Zuhriah, "Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan, cet. Ke-2" (jakarta:PT. Bumi Aksara, 2007), hlm. - 163

و. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

ان الفوائد من هذا البحث كمايلي:

أ. يمكن استخدام نتائج هذا البحث لإضافة البصيرة والخبرة في كل من

مجال. البحث وكتابة الأوراق العلمية.

ب. يمكن استخدام هذا البحث كاعتبار لإجراء البحوث مع نفس الموضوع.

٢. فوائد علمية

ان الفوائد من هذا البحث كمايلي:

أ) للمدراسة

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على مضاعفة الكنوز

العلمية، وخاصة تلك المتعلقة بكتاب علم الجرجاني في تعلم نحو و صرف في

مدارس الدين أو غيرها من المؤسسات التعليمية.

ب) للمعلمين

من المتوقع أن يكون هذا البحث بديلا جديدا في تعلم النحو.

ج) للطلاب

من المتوقع أن يساعد هذا البحث الطلاب على فهم المادة التعليمية وتوفير جو تعليمي مختلف عما يتم القيام به عادة، لأن طريقة التعلم المناسبة ستساعد عملية التعلم بشكل جيد وسيتم تحفيز الطلاب على التعلم.

(د) للباحثين

يمكن الاستفادة من نتائج البحث لإضافة البصيرة و الخبرة الجديدة في مجال البحث و البحث العلمي.

ز. توضيح المصطلحاتان

من أجل تجنب الأخطاء في تفسير وفهم المصطلحات المستخدمة ، من الضروري أن يكون هناك تأكيدات مفاهيمية وتأكيدات تشغيلية ، على النحو التالي:

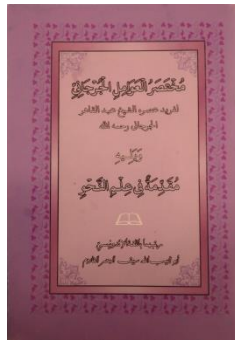
١. كتاب عوامل الباليتار

هو كتاب الأساسي للنحو، يدرس عدة في المعهد الإسلامي السلفي. لماذا اسمي عمل باليتار؟ لأن هذا الكتاب هو مخلص الكتاب للكتاب أصلي عوامل الجرجان للإمام شيخ عبد القاهر الجرجان رحمه الله. هذا الكتاب هو أحد إصدارات معهد الإسلامي السلفي نور الإيمان باليتار، وقد كتبه مباشرة القائم بأعمالها أبو نجيب الله سيف البحر الغاروم.

تم حزم هذا الكتاب باللغة الإندونيسيا فيكون (pegon) بهدف تسهيل الطلاب تعليم النحوى اساسي في المدرسة الدينية. هذا الكتاب أيضا موجز جدا، مما يسهل على الطلاب حفظه^٥.

الصورة ١.١

(كتاب عوامل الجرجان)



٢. علم النحوى

علم النحو ويسمى أيضا علم الإعراب و علم يعرف به حال أواخر الكلم، وعلم النحو يبحث في أصول تكوين الجملة وقواعد الإعراب. غاية علم النحو أن يحدد أساليب تكوين الجمل ومواضع الكلمات والخصائص التي تكتسبها الكلمة من ذلك الموضع، سواء أكانت خصائص نحوية كالابتداء والفاعلية والمفعولية أو أحكاما نحوية كالتقديم والتأخير والإعراب والبناء. والغرض من علم النحو تحصيل ملكة يقتدر بها على إيراد تركيب

⁵ Abu Bahri, "Mukhtasor 'Awamil Jurjani" edisi revisi, (PP. Nurul Iman:2013) hlm. ii

وضع وضعاً نوعياً لما أراده المتكلم من المعاني وعلى فهم معنى أي مركب كان بحسب الوضع المذكور. علم النحو من علوم اللغة العربية ويعد العلم الأهم بينها، معرفته ضرورية على أهل الشريعة إذ مأخذ الأحكام الشرعية كلها من الكتاب والسنة، وتعلم لمن أراد علم الشريعة^٦.

ح. ترتيب البحث

الباب الأول: مقدمة تحتوي على: خليفة البحث و تصنف البحث و تحديد البحث و مسائل البحث و اهداف البحث و الافتراضية و فوائد البحث و توضيح البحث و ترتيب البحث.

الباب الثاني: نظرية تحتوي على: مفهوم الكتاب عوامل الباليتر هي أصل إسم الكتاب عوامل الباليتر و طريقة التعليم الكتاب عوامل الباليتر و مزايا و عيوب التعليم كتاب عوامل الباليتر و فوائد التعليم كتاب عوامل الباليتر، و مفهوم العلم النحو هي معنى العلم النحو و تعليم النحو و أهداف التعليم النحو، و البحث السابقة.

⁶ Wikipedia, "Ilmu Nahwu"

https://ar.m.wikipedia.org/wiki/%D8%B9%D9%84%D9%85_%D8%A7%D9%84%D9%86%AD%D9%88 (diakses tgl 7 Januari 2023, Pukul 13.00 WIB)

الباب الثالث: منهجية البحث تحتوى على: مدخل البحث و تصميمه , مكان البحث , السكن و المعانية و العينية , المتغيرات البحث , ادوات البحث , البيانات و مصدرها , طريقة جمع البيانات , طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث , حيث تشتمل على وصف البيانات و تحليل البيانات و الملخص من نتائج البحث.

الباب الخامس: البحث , حيث تشتمل على تقديم عن البحث من حيث خلفية البحث من خلال النظرية السابقة.

الباب السادس: الخاتمة , حيث تشتمل على الخلاصة و الافتراحات.