

ABSTRACT

This thesis, entitled “Improving Students’ Reading And Vocabulary Mastery And Their Participation Through Duolingo For Schools In English Learning At Mts Assyafi’iyah Gondang Tulungagung,” was written by Indri Dwi Kurniawati, Student ID No. 126203211036, English Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, with supervisor Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

Keywords: *Duolingo for Schools, Reading comprehension, Vocabulary Mastery, student participation.*

This study was inspired by students' low comprehension in reading, limited vocabulary, and participation in English learning at MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung. Students tend to be passive, lack confidence, and get bored easily because the learning methods are still teacher-centered. Therefore, innovative learning media are needed to increase student motivation and engagement, one of which is through the application of Duolingo for Schools as a technology-based and gamified learning media.

This classroom action research aimed to improve students’ vocabulary, reading skills, and classroom participation through the use of Duolingo for Schools in English learning for seventh-grade students at MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung. The study was conducted in two cycles, each consisting of planning, action, observation, and reflection. Data were collected through tests, observation sheets, field notes, and documentation.

The findings revealed a consistent improvement in students’ learning outcomes and participation. Students’ learning scores increased from a pre-test average of 58.13 to 74.80 in Post-Test 1 and further to 87.47 in Post-Test 2. Similarly, students’ participation improved significantly, with average participation increasing from 41.33% in Cycle 1 Meeting 1 to 86.67% in Cycle 2 Meeting 2. The use of Duolingo for Schools, supported by gamification features such as XP points, leaderboards, structured tasks, and teacher monitoring dashboards, successfully increased students’ engagement, motivation, and consistency in completing vocabulary and reading exercises.

The results indicate that Duolingo for Schools is an effective digital tool for enhancing students’ Reading comprehension, increasing vocabulary mastery, and promoting active participation in Learning activities in English Classes. Therefore, integrating Duolingo for Schools with guided instructional practices can serve as an innovative and effective approach to improving English learning at the junior high school level.

ABSTRAK

Skripsi ini dengan “Improving Students’ Reading And Vocabulary Mastery And Their Participation Through Duolingo For Schools In English Learning At Mts Assyafi’iyah Gondang Tulungagung,” ini ditulis oleh Indri Dwi Kurniawati, NIM. 126203211036, Program Studi Tadris Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, dengan pembimbing Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

Keywords: *Duolingo for Schools, Reading comprehension, Vocabulary Mastery, student participation*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman siswa dalam membaca, keterbatasannya vocabulary dan partisipasi siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris di MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung. Siswa cenderung pasif, kurang percaya diri, dan mudah bosan karena metode pembelajaran yang masih berpusat pada guru. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran inovatif yang dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa, salah satunya melalui penerapan Duolingo for Schools sebagai media pembelajaran berbasis teknologi dan gamifikasi

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan kosakata, kemampuan membaca, dan partisipasi siswa melalui penggunaan Duolingo for Schools dalam pembelajaran Bahasa Inggris pada siswa kelas VII MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus yang meliputi tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Data penelitian dikumpulkan melalui tes, lembar observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar dan partisipasi siswa. Nilai rata-rata siswa meningkat dari 58,13 pada pre-test menjadi 74,80 pada Post-Test 1, dan meningkat lagi menjadi 87,47 pada Post-Test 2. Partisipasi siswa juga mengalami peningkatan, yaitu dari rata-rata 41,33% pada pertemuan pertama siklus 1 menjadi 86,67% pada pertemuan kedua siklus 2. Penggunaan Duolingo for Schools yang dilengkapi fitur gamifikasi seperti XP, leaderboard, tugas terstruktur, serta dashboard pemantauan guru terbukti efektif meningkatkan keterlibatan, motivasi, dan konsistensi siswa dalam menyelesaikan latihan kosakata dan membaca.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Duolingo for Schools merupakan alat digital yang efektif untuk pemahaman membaca siswa, meningkatkan penguasaan kosakata, dan siswa sekaligus mendorong partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas Bahasa Inggris. Dengan demikian, integrasi Duolingo for Schools dengan pembelajaran yang terstruktur dapat menjadi pendekatan inovatif dan efektif dalam meningkatkan pembelajaran Bahasa Inggris di tingkat MTs/SMP.