

ABSTRACT

Antika Marsanda Putri, NIM 18203221081, *The Effectiveness of DeepL Application Toward Students' Writing Ability in Descriptive Text at SMPN 2 Kademangan Blitar*, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah University of Tulungagung, 2026, Advisor: Dr. Ida Isnawati, M.Pd.

Keywords: Effectiveness, DeepL Application, Writing Ability, Descriptive Text.

Writing is considered one of the essential language abilities that students need to master in learning English. In writing descriptive text, learners often deal with difficulties in structuring opinions, choosing appropriate vocabulary, and applying correct grammar. Therefore, the application of technology in education is expected to assist students in enhancing their writing skills. One of the technologies that can enhance students' learning process writing is the DeepL application. DeepL provides translation assistance, vocabulary enrichment, and grammatical correction which can help students produce better descriptive texts. This research was conducted to examine the effectiveness of the DeepL platform toward learners' writing ability in descriptive text.

This research employed a quantitative method using a quasi-experimental design. The study was carried out in SMPN 2 Kademangan Blitar in the 2025–2026 school year. The participants in this study were eighth-grade students. The sample involved two study groups, namely class VIII A as the experimental class and class VIII B as the control class, with 34 students in each class. The experimental class was taught by using the DeepL application, whereas the other group class was taught without using the application. This research used a writing test as the research instrument, consisting of pre-test and post-test. Students' writing skills were measured based on four components, namely content, organization, vocabulary, and grammar.

According to the analysis using the independent sample t-test in SPSS 26.0, the result of the Sig. (2-tailed) test showed 0.002, which was less than 0.05 ($0.002 < 0.05$). It indicated that there was a meaningful distinction between the post-test scores of the experimental class and the control class. The mean result of the experimental class was 87.65, while the control class obtained 79.26, with a mean difference of 8.382. The data showed that the students who learned by applying the DeepL application achieved better writing performance compared to those who learned without using the application. Therefore, it can be concluded that the use of the DeepL application is effective in improving students' writing ability in descriptive text.

ABSTRAK

Antika Marsanda Putri, NIM 18203221081, *The Effectiveness of DeepL Application Toward Students' Writing Ability in Descriptive Text at SMPN 2 Kademangan Blitar*, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2026, Pembimbing: Dr. Ida Isnawati, M.Pd.

Kata Kunci: Efektivitas, Aplikasi DeepL, Kemampuan Menulis, Teks Deskriptif.

Menulis dianggap sebagai salah satu kemampuan bahasa penting yang perlu dikuasai siswa dalam belajar bahasa Inggris. Dalam menulis teks deskriptif, pembelajar sering menghadapi kesulitan dalam menyusun opini, memilih kosakata yang tepat, dan menerapkan tata bahasa yang benar. Oleh karena itu, penerapan teknologi dalam pendidikan diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan menulis mereka. Salah satu teknologi yang dapat meningkatkan proses belajar menulis siswa adalah aplikasi DeepL. DeepL menyediakan bantuan penerjemahan, pengayaan kosakata, dan koreksi tata bahasa yang dapat membantu siswa menghasilkan teks deskriptif yang lebih baik. Penelitian ini dilakukan untuk menguji efektivitas platform DeepL terhadap kemampuan menulis pembelajar dalam teks deskriptif..

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain kuasi-eksperimental. Penelitian ini dilakukan di SMPN 2 Kademangan Blitar pada tahun ajaran 2025–2026. Partisipan dalam penelitian ini adalah siswa kelas delapan. Sampel penelitian terdiri dari dua kelompok studi, yaitu kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol, dengan 34 siswa di setiap kelas. Kelas eksperimen diajar dengan menggunakan aplikasi DeepL, sedangkan kelompok kelas lainnya diajar tanpa menggunakan aplikasi tersebut. Penelitian ini menggunakan tes menulis sebagai instrumen penelitian, yang terdiri dari pre-test dan post-test. Kemampuan menulis siswa diukur berdasarkan empat komponen, yaitu isi, organisasi, kosakata, dan tata bahasa.

Menurut analisis menggunakan uji t sampel independen di SPSS 26.0, hasil uji Sig. (2-tailed) menunjukkan 0,002, yang kurang dari 0,05 ($0,002 < 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang bermakna antara skor post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata-rata hasil kelas eksperimen adalah 87,65, sedangkan kelas kontrol memperoleh 79,26, dengan perbedaan rata-rata 8,382. Data menunjukkan bahwa siswa yang belajar dengan menerapkan aplikasi DeepL mencapai kinerja menulis yang lebih baik dibandingkan dengan mereka yang belajar tanpa menggunakan aplikasi tersebut. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi DeepL efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis siswa dalam teks deskriptif.