ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model *Problem Based Learning* dengan Pendekatan *Deep learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MAN Kota Blitar Pada Materi Ekosistem" yang ditulis oleh Tri Litanitha Ashari, NIM. 184060208222048 dengan pembimbing Arbaul Fauziah, M.Si.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, *Deep learning*, Kemampuan Berpikir Kritis, Hasil Belajar, Ekosistem.

Kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas X MAN Kota Blitar pada materi ekosistem masih rendah. Permasalahan tersebut disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru, penggunaan model pembelajaran konvensional, serta kurang optimalnya penerapan pendekatan *deep learning* sehingga siswa belum mampu mengaitkan konsep biologi dengan konteks kehidupan nyata secara mendalam. Selain itu, siswa cenderung pasif dan kurang terlibat dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan sebagai berikut 1) Untuk mengetahui pengaruh model *problem based learning* dengan pendekatan *deep learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X MAN Kota Blitar pada materi ekosistem, 2) Untuk mengetahui pengaruh model *problem based learning* dengan pendekatan *deep learning* terhadap hasil belajar siswa kelas X MAN Kota Blitar pada materi ekosistem, 3) untuk mengetahui pengaruh model *problem based learning* dengan pendekatan *deep learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas X MAN Kota Blitar pada materi ekosistem.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi ekesperimental yang menggunakan desain *nonequivalent control group* design. Populasi terdiri dari kelas 10 MAN Kota Blitar dengan menggunakan teknik *sampling* yaitu *purposive sampling,* dan pengambilan sampel terdiri dari kelas X-G dan kelas X-H. Metode pengumpulan data menggunakan tes untuk menilai kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji t dan uji manova untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran terhadap variabel penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan sebagai berikut 1) model *problem based learning* dengan pendekatan *deep learning* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X MAN Kota Blitar pada materi ekosistem berdasarkan uji t dengan nilai signifikansi 0,001 < 0,05, 2) model *problem based learning* dengan pendekatan *deep learning* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X MAN Kota Blitar pada materi ekosistem dengan nilai signifikansi 0,013 < 0,05, 3) model *problem based learning* dengan pendekatan *deep learning* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar kelas X MAN Kota Blitar pada materi ekosistem dengan hasil uji manova menunjukkan adanya pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa secara bersama-sama dengan nilai signifikansi di bawah 0,05. Dengan demikian, dapat dsimpulkan model dan pendekatan ini dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Biologi,

ABSTRACT

This thesis, entitled "The Effect of Problem-Based Learning with a Deep Learning Approach on the Critical Thinking Skills and Learning Outcomes of Year 10 Students at MAN Kota Blitar in the Ecosystems Subject", was written by Tri Litanitha Ashari, Student ID Number 184060208222048, under the supervision of Arbaul Fauziah, M.Si.

***Keywords**: Problem-Based Learning, Deep Learning, Critical Thinking Skills, Learning Outcomes, Ecosystem.*

The critical thinking ability and learning outcomes of class X students of MAN Blitar City in ecosystem materials are still low. These problems are caused by the learning process that is still teacher-centered, the use of conventional learning models, and the lack of optimal application of deep learning approaches so that students are not able to relate biological concepts to real-life contexts in depth. In addition, students tend to be passive and less involved in the learning process. Therefore, this study aims as follows: 1) To determine the influence of the problem based learning model with a deep learning approach on the critical thinking skills of class X students of MAN Blitar City on ecosystem materials, 2) To determine the influence of the problem based learning model with a deep learning approach on the learning outcomes of class X students of MAN Blitar City on ecosystem materials, 3) to determine the influence of the problem based learning model with a deep learning approach on the critical thinking skills and learning outcomes of students of class X MAN Blitar City on ecosystem materials.

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental design that uses a nonequivalent control group design. The population consists of class 10 MAN Blitar City using a sampling technique, namely purposive sampling, and sampling consists of class X-G and class X-H. The data collection method uses tests to assess students' critical thinking abilities and learning outcomes. The data obtained were analyzed using the t-test and manova test to determine the influence of the learning model on the research variables.

The results of the study showed the following: 1) the problem based learning model with a deep learning approach had a significant effect on students' critical thinking skills based on the t-test with a significance value of 0.001 < 0.05, 2) A significant effect on student learning outcomes with a significance value of 0.013 < 0.05, 3) The results of the manova test showed an influence on students' critical thinking skills and learning outcomes together with a significance value below 0.05. Thus, it can be concluded that this model and approach can be used as an alternative to improve students' critical thinking skills and learning outcomes in Biology learning.

الملخص

الأطروحة بعنوان "تأثير نماذج *التعلم القائمة على المشكلات* مع نهج *التعلم العميق* على قدرة التفكير النقدي ونتائج التعلم لطلاب الصف العاشر في جامعة مان بليتار سيتي على مواد النظام البيئي" كتبها تري ليتانيثا أشاري، رقم هوية الطالب ١٨٤٠٦٠٢٠٨٢٢٢٠٤٨ مع المشرف أربع الفوزية،ماجستير الدراسات الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: *التعلم القائم على المشكلات*، *التعلم العميق*، مهارات التفكير النقدي، نتائج التعلم، النظام البيئي.

لا تزال قدرة التفكير النقدي ونتائج التعلم لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة بليتار في مواد النظام البيئي منخفضة. هذه المشاكل ناتجة عن عملية التعلم التي لا تزال تركز على المعلم، واستخدام نماذج التعلم التقليدية، ونقص التطبيق الأمثل لأساليب *التعلم العميق* بحيث لا يتمكن الطلاب من ربط المفاهيم البيولوجية بسياقات الحياة الواقعية بعمق. بالإضافة إلى ذلك، يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين وأقل مشاركة في عملية التعلم. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي: ١) تحديد تأثير نموذج *التعلم القائم على المشكلات* مع نهج *التعلم العميق* على مهارات التفكير النقدي لطلاب الصف العاشر في مدرسة عليّة حكومية بليتار سيتي على مواد النظام البيئي، ٢) تحديد تأثير نموذج *التعلم القائم على المشكلات* مع نهج *التعلم العميق* حول نتائج التعلم لطلاب الصف العاشر في مدينة مان بليتار حول مواد النظام البيئي، ٣) تحديد تأثير نموذج *التعلم القائم على المشكلات* مع نهج *التعلم العميق* على مهارات التفكير النقدي ونتائج التعلم لدى طلاب الصف العاشر في مدينة مان بليتار على مواد النظام البيئي.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميا مع تصميم شبه تجريبي يستخدم تصميم *مجموعة ضابطة غير متكافئة*. يتكون السكان من الفئة العاشرة من مدينة بليتار باستخدام تقنية *أخذ العينات*، وهي *الأخذ الهادف*، ويشمل الفئة ١٠-ج وفئة ١٠-هـ . تستخدم طريقة جمع البيانات اختبارات لتقييم قدرات التفكير النقدي ونتائج التعلم لدى الطلاب. تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام اختبار t واختبار مانوفا لتحديد تأثير نموذج التعلم على متغيرات البحث.

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: ١) كان لنموذج *التعلم القائم على المشكلات* مع نهج *التعلم العميق* تأثير كبير على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب بناء على اختبار t بقيمة دلالة ٠,٠٠١ أقل من ٠,٠٥، ٢) تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب بقيمة دلالة ٠,٠١٣ أقل من ٠,٠٥، ٣) أظهرت نتائج اختبار مانوفا تأثيرا على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب ونتائج التعلم معا بقيمة دلالة أقل من٠,٠٥. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن هذا النموذج والنهج يمكن استخدامه كبديل لتحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب ونتائج التعلم في تعلم علم الأحياء.