

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dengan Bantuan *Mind Mapping* Terhadap Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI MAN Kota Blitar Pada Materi Hormon Dalam Reproduksi Manusia” yang ditulis oleh Kasfu Dukhan Dhoirul Aziz, NIM: 1860208222043 dengan pembimbing Muhammad Iqbal Filayani, M.Si.

Kata kunci: *Discovery Learning*, *Mind Mapping*, hasil belajar, kreativitas siswa, hormon reproduksi manusia.

Rendahnya hasil belajar dan kreativitas siswa pada materi Hormon dalam Reproduksi Manusia disebabkan oleh pembelajaran yang masih didominasi model konvensional (*teacher-centered*), sehingga siswa cenderung menghafal konsep tanpa memahami keterkaitan antar hormon secara sistematis. Penelitian ini berfokus pada penggunaan model *Discovery Learning* yang dikombinasikan dengan teknik *Mind Mapping*. Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* berbantuan *Mind Mapping* terhadap hasil belajar. 2) Kreativitas siswa kelas XI MAN Kota Blitar pada materi Hormon dalam Reproduksi Manusia.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*quasi-experiment*) dan desain *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian terdiri dari seluruh siswa kelas XI MAN Kota Blitar. Sampel penelitian terdiri atas kelas XI-D (kelas eksperimen) dan kelas XI-E (kelas kontrol) yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar (pretest dan posttest) serta angket kreativitas siswa. Analisis data menggunakan uji Shapiro-Wilk (uji normalitas), uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan uji Mann-Whitney U dengan taraf signifikansi 0,05.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan bantuan *Mind Mapping* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi Hormon dalam Reproduksi Manusia, dengan nilai signifikansi sebesar 0,001 (Sig. < 0,05). 2) Model *Discovery Learning* berbantuan *Mind Mapping* juga berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kreativitas siswa, dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 (Sig. < 0,05).

ABSTRACT

Thesis entitled: "The Effect of the Discovery Learning Model Assisted by Mind Mapping on the Creativity and Learning Outcomes of Eleventh-Grade Students at MAN Blitar City on the Topic of Hormones in Human Reproduction" written by Kasfu Dukhan Dhoirul Aziz, Student ID Number: 1860208222043, under the supervision of Muhammad Iqbal Filayani, M.Si.

Keywords: Discovery Learning, Mind Mapping, learning outcomes, student creativity, human reproductive hormones.

The low levels of student learning outcomes and creativity in the subject of Hormones in Human Reproduction are due to teaching that remains dominated by conventional (teacher-centred) model, meaning that students tend to memorise concepts without understanding the interrelationships between hormones in a systematic manner. This study focuses on the use of the Discovery Learning model combined with Mind Mapping techniques. The aim of this study is to determine the effect of the Discovery Learning model, supported by Mind Mapping, on the learning outcomes and creativity of Year 11 students at MAN Blitar City on the topic of Hormones in Human Reproduction.

This study employs a quantitative approach using a quasi-experimental design with a nonequivalent control group design. The research population consisted of all Year 11 students at MAN Kota Blitar. The research sample comprised Year 11 Class D (the experimental class) and Year 11 Class E (the control class), selected using purposive sampling. Data collection was carried out through learning outcome tests (pre-tests and post-tests) and a student creativity questionnaire. Data analysis utilised the Shapiro-Wilk test (test of normality), a homogeneity test, and hypothesis testing using the Mann-Whitney U test with a significance level of 0.05.

The results of the study indicate that: 1) The implementation of the Discovery Learning model, supported by mind mapping, has a significant effect on improving students learning outcomes in the topic of Hormones in Human Reproduction, with a significance value of 0.001 (Sig. < 0.05). 2) The Discovery Learning model supported by Mind Mapping also has a significant effect on improving students' creativity, with a significance value of 0.000 (Sig. < 0.05). 3) The integration of Mind Mapping has been proven effective in facilitating students in terms of fluency of thought, flexibility, originality, detail, and the ability to represent ideas visually.

الملخص

أطروحة بعنوان «تأثير نموذج التعلم الاستكشافي بمساعدة الخرائط الذهنية على الإبداع ونتائج التعلم طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة بليتار في مادة الهرمونات في التكاثر البشري»، التي كتبها كاسفو دوخان دويرول عزيز، رقم الطالب: ١٨٦٠٢٠٨٢٢٢٠٤٣، تحت إشراف محمد إقبال فيلايانى، ماجستير في العلوم.

الكلمات المفتاحية: التعلم الاستكشافي، الخرائط الذهنية، نتائج التعلم، إبداع الطلاب، الهرمونات التناسلية البشرية.

يعود انخفاض مستوى التحصيل الدراسي والإبداع لدى الطلاب في مادة الهرمونات في التكاثر البشري إلى أن عملية التعلم لا تزال تهيمن عليها الأساليب التقليدية (المتمحورة حول المعلم)، مما يجعل الطلاب يميلون إلى حفظ المفاهيم دون فهم الترابط بين الهرمونات بشكل منهجي. تركز هذه الدراسة على استخدام نموذج التعلم الاستكشافي (لتعلم بالاكشاف) بتقنية الخرائط الذهنية (الخريطة الذهنية). وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير نموذج «التعلم الاستكشافي المدعوم بالخرائط الذهنية على نتائج التعلم وإبداع طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة بليتار في مادة الهرمونات في التكاثر البشري

استخدمت هذه الدراسة نهجاً كمياً من نوع البحث شبه التجريبي (التصميم شبه التجريبي) وتصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة (استخدمت الدراسة تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة). وتألفت مجموعة البحث من جميع طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بمدينة بليتار. أما عينة البحث فتألفت من الصف الحادي عشر-د (الصف التجريبي) والصف الحادي عشر-هـ (الصف الضابط) اللذين تم اختيارهما باستخدام تقنية العينات الموجهة. تم جمع البيانات من خلال اختبارات قياس التحصيل الدراسي (الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي) بالإضافة إلى استبيان قياس إبداع الطلاب. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار شابيرو-ويلك (اختبار التوزيع الطبيعي)، واختبار التجانس، واختبار الفرضيات باستخدام اختبار مان-ويتني بمستوى دلالة ٠,٠٥.

أظهرت نتائج البحث ما يلي (١) إن تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي بمساعدة الخرائط الذهنية له تأثير ذو دلالة إحصائية على تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة «الهرمونات في التكاثر البشري»، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (٠,٠٠١) قيمة الدلالة أقل من (٠,٠٥) كما أن نموذج التعلم الاستكشافي المدعوم بالخرائط الذهنية له تأثير كبير على تحسين إبداع الطلاب، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (٠,٠٠٠) قيمة الدلالة أقل من (٠,٠٥) ثبت أن دمج الخرائط الذهنية فعال في مساعدة الطلاب في جوانب سلاسة التفكير، والمرونة والأصالة، والتفصيل، فضلاً عن القدرة على تمثيل الأفكار بصرياً.