

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Penerapan Media Gambar dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas IX MTs SA Darul Istiqomah Bojonegoro Tahun Pelajaran 2025/2026" ditulis oleh Siti Alfiatus saadah, NIM 1860202221025, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen pembimbing Dr. Anin Nurhayati, M.Pd.I

Kata Kunci: *Media Gambar, Pembelajaran Kosakata, Bahasa Arab*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya pemahaman kosakata bahasa Arab siswa kelas IX di MTs SA Darul Istiqomah Bojonegoro. Siswa cenderung mudah lupa terhadap kosakata yang telah diajarkan, sementara metode pembelajaran yang digunakan masih didominasi ceramah sehingga siswa kurang tertarik dalam belajar. Di sisi lain, madrasah sudah memiliki fasilitas yang memadai seperti LCD di setiap kelas, namun belum dimanfaatkan secara maksimal untuk penggunaan media pembelajaran yang lebih menarik. Kondisi ini mendorong peneliti untuk meneliti penerapan media gambar sebagai alternatif media pembelajaran yang dapat membantu siswa memahami kosakata bahasa Arab secara lebih mudah dan bermakna.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1). Bagaimana proses penerapan media gambar dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas IX MTs SA Darul Istiqomah Bojonegoro tahun pelajaran 2025/2026? 2). Apa saja faktor pendukung dan penghambat penggunaan media gambar dalam pemahaman kosakata bahasa arab siswa kelas IX MTs SA Darul Istiqomah Bojonegoro tahun pelajaran 2025/2026? 3). Bagaimana pemecahan masalah dalam penerapan media gambar terhadap pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas IX MTs SA Darul Istiqomah Bojonegoro tahun pelajaran 2025/2026?

Tujuan dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan penerapan media gambar dalam pembelajaran kosakata, mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat penggunaan media gambar dalam pemahaman kosakata, Mendeskripsikan solusi yang dilakukan guru dalam pembelajaran kosakata.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian studi kasus. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil yang diperoleh adalah: 1) Penerapan media gambar dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab dilaksanakan melalui tiga tahap. Pada pendahuluan, guru melakukan apersepsi dan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. Pada inti, guru menampilkan gambar yang relevan dengan kosakata yang diajarkan, kemudian mengajak siswa untuk menebak dan menyebutkan makna kosakata sesuai gambar yang ditampilkan. Pada penutup, guru mengulang kosakata secara bersama-sama. 2) Faktor pendukung meliputi dukungan dari pihak madrasah, ketersediaan fasilitas LCD di kelas, antusiasme siswa yang tinggi, serta kemampuan guru dalam mengelola media secara kreatif dan interaktif. Adapun faktor penghambat meliputi ketergantungan media digital yang tidak selalu siap di gunakan, lamanya waktu persiapan media, keterbatasan media gambar dalam kosakata yang bersifat abstrak. 3) Upaya yang dilakukan guru diantaranya menyiapkan gambar cetak sebagai media alternatif, menggunakan penjelasan lisan untuk kosakata yang abstrak, serta melakukan pengulangan kosakata secara bertahap baik secara klasikal maupun individual.

ABSTRACT

This thesis, titled “The Use of Visual Media in Teaching Arabic Vocabulary to Ninth-Grade Students at MTs SA Darul Istiqomah Bojonegoro in the 2025/2026 Academic Year,” was written by Siti Alfiatus Saadah, Student ID 1860202221025, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, Advisor: Dr. Anin Nurhayati, M.Pd.I

Keywords: *Visual Media, Vocabulary Learning, Arabic*

This study was motivated by the low level of Arabic vocabulary comprehension among ninth-grade students at MTs SA Darul Istiqomah in Bojonegoro. Students tend to easily forget vocabulary they have been taught, while the teaching methods used are still dominated by lectures, resulting in a lack of student interest in learning. On the other hand, the madrasah already has adequate facilities, such as LCD projectors in every classroom, but these have not been fully utilized to create more engaging learning materials. This situation prompted the researcher to investigate the use of visual media as an alternative learning tool that can help students understand Arabic vocabulary more easily and meaningfully.

The research questions in this study are: 1). How is visual media implemented in the teaching of Arabic vocabulary to ninth-grade students at MTs SA Darul Istiqomah Bojonegoro during the 2025/2026 academic year? 2). What are the supporting and inhibiting factors in the use of visual media for vocabulary comprehension among ninth-grade students at MTs SA Darul Istiqomah Bojonegoro during the 2025/2026 academic year? 3). How are problems addressed in the implementation of visual media for Arabic vocabulary learning among ninth-grade students at MTs SA Darul Istiqomah Bojonegoro during the 2025/2026 academic year?

The objectives of this study are to describe the application of visual media in vocabulary learning, identify the factors supporting and hindering the use of visual media in vocabulary comprehension, and describe the solutions implemented by teachers in vocabulary instruction.

This study employs a qualitative approach and a case study design. In data collection, the researcher utilized observation, interviews, and documentation techniques.

The results obtained are as follows: 1) The use of visual aids in teaching Arabic vocabulary is carried out in three stages. In the introduction, the teacher conducts an *apersepsi* and links the previous material to the material to be studied. In the main part, the teacher displays images relevant to the vocabulary being taught, then invites students to guess and state the meaning of the vocabulary based on the displayed images. In the conclusion, the teacher reviews the vocabulary together with the students. 2) Supporting factors include support from the madrasah, the availability of LCD projectors in the classroom, high student enthusiasm, and the teacher's ability to manage media creatively and interactively. Meanwhile, inhibiting factors include technical Reliance on digital media that isn't always ready for use, the time required to prepare the media, and the limited availability of visual aids for abstract vocabulary. 3) Efforts made by the teacher include preparing printed images as an alternative medium, using verbal explanations for abstract vocabulary, and conducting gradual vocabulary repetition both in a group setting and individually.

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع : "استخدام الوسائل المصورة في استيعاب المفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإستقامة بوجونيغورو" قد كتبه ستي الفية السعادة، رقم دفتر القيد: ١٨٦٠٢٠٢٢٢١٠٢٥، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و علوم التعليم، جامعة السيد على رحمة الله تولونج أجونج. تحت الإشراف الأستاذة الدكتورة آن نور حياتي، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: وسائل المصورة، استيعاب المفردات، اللغة العربية

تستند هذه الدراسة إلى ضعف فهم طلاب الصف التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإستقامة بوجونيغورو. لمفردات اللغة العربية. يميل الطلاب إلى نسيان المفردات التي تم تدريسها بسهولة، في حين أن طرق التدريس المستخدمة لا تزال تعتمد بشكل أساسي على المحاضرات، مما يجعل الطلاب أقل اهتمامًا بالتعلم. من ناحية أخرى، تمتلك المدرسة مرافق كافية مثل LCD في كل فصل، ولكنها لم تُستغل بشكل كامل لاستخدام وسائل تعليمية أكثر جاذبية. وقد دفع هذا الوضع الباحث إلى دراسة استخدام الصور كوسيلة تعليمية بديلة يمكن أن تساعد الطلاب على فهم المفردات العربية بشكل أسهل وأكثر فائدة.

أسئلة البحث في هذا البحث في: (١) كيف عملية تعليم المفردات الوسائل المصورة لدى طلبة الصف التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإستقامة بوجونيغورو في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦؟ (٢) ما العوامل الداعمة والمثبطة لاستخدام الوسائل المصورة في استيعاب المفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإستقامة بوجونيغورو في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦؟ (٣) كيف حل المشكلات في استخدام الوسائل المصورة في تدريس مفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف التاسع في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإستقامة بوجونيغورو في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦؟.

الهدف من هذا البحث هو وصف استخدام الوسائل المصورة في تعلم المفردات، وتحديد العوامل الداعمة والمعيقة لاستخدام الوسائل المصورة في فهم المفردات، ووصف الحلول التي يتبعها المعلمون في تعليم المفردات. يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا، ونوعًا من أبحاث دراسة الحالة. وفي جمع البيانات، استخدم الباحث تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

وكانت النتائج هي: (١) تم تطبيق الوسائل المصورة في تعليم مفردات اللغة العربية من خلال ثلاث مراحل. في المقدمة، يقوم المعلم بإجراء تقييم مسبق ويربط المادة السابقة بالمادة التي سيتم دراستها. في الجزء الأساسي، يعرض المعلم صورًا ذات صلة بالمفردات التي يتم تدريسها، ثم يدعو الطلاب إلى التخمين وتسمية معاني المفردات وفقًا للصور المعروضة. وفي الختام، يكرر المعلم المفردات مع الطلاب. (٢) تشمل العوامل الداعمة الدعم من جانب المدرسة، وتوافر LCD في الفصل، وحماس الطلاب الكبير، بالإضافة إلى قدرة المعلم على إدارة الوسائل بشكل

إبداعي وتفاعلي. أما العوامل المثبطة فتشمل الاعتماد على الوسائل الرقمية التي لا تكون جاهزة للاستخدام دائماً، وطول وقت إعداد الوسائل، ومحدودية الوسائل المصورة في المفردات ذات الطابع المجرد. ٣) تشمل الجهود التي يبذلها المعلم إعداد صور مطبوعة كوسائط بديلة، واستخدام الشرح الشفهي للمفردات المجردة، وتكرار المفردات بشكل تدريجي سواء بشكل جماعي أو فردي.