

الملخص

البحث العلمي بالموضوع " تعليم مهارة الكلام بالطريقة الصامتة لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك " محمد يس بقيادة الدكتور أحمد نورخالص الماجستير

كلمات البحث: طريقة الصامت الطريقت، مهارات التحدث

مهارات التحدث والمهارات الأساسية التي تشكل جزءا هاما من تدريس لغة ثانية. يهدف المهارات أن الطلاب هم أكثر قدرة على التواصل لفظيا ومعقولة مع اللغة التي يتعلمون الكلام. في الواقع، وتعلم لغات أجنبية، وخاصة يعتبر كثير من الأحيان العربية باعتبارها درسا مخيفا للطلاب في المدرسة. انهم يخشون أساسا على التحدث باللغة العربية. الانطباع بأن يتحدث العربية كان من الصعب جدا، من الصعب ومعقدة، مذهلة جدا، لا لزوم لها عندما قدم التدريس المنهجي. لذلك لا بد لأساليب مبتكرة لتعلم مهارات التخاطب مثل الطرق الطريقة الصامتة.

محور البحث في هذه الرسالة هو أهمية تطبيق أساليب المعلمين ١. كيف الصامتة (الطريقة الصامتة) في تدريس مهارات طلاب الصف العاشر "يتحدث المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك ؟ ٢. ما هي المشاكل التي تواجهها عند تطبيق طريقة المعلمين ثابتة (الطريقة الصامتة) في تدريس مهارات طلاب الصف العاشر "يتحدث المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك ؟ ٣. كيف يعطى حل لمشكلة تطبيق المعلمين أساليب الصامتة (الطريقة الصامتة) في تدريس مهارات طلاب الصف العاشر "يتحدث المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك ؟ ٤. ما هي الآثار المترتبة المستمدة من تطبيق المعلمين أساليب الصامتة (الطريقة الصامتة) في تدريس مهارات التحدث طلاب الصف العاشر " المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك ؟

والهدف من البحث في هذه الأطروحة هو ١. لشرح عملية تطبيق أساليب معلم صامت (الطريقة الصامتة) في تدريس مهارات التحدث المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك علم النفس طلاب الصف العاشر " ٢. لشرح المشاكل التي تواجهها عند تطبيق طريقة المعلمين ثابتة (الطريقة الصامتة) في تدريس مهارات التحدث المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك علم النفس طلاب الصف العاشر " ٣. شرح الحلول نظرا لمشاكل تنفيذ أسلوب المعلم الصامتة (الطريقة الصامتة) في تدريس علم النفس الناطقة المهارات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك طلاب الصف العاشر " ٤. لشرح الآثار المترتبة المستمدة من تطبيق المعلمين أساليب الصامتة (الطريقة الصامتة) في تدريس مهارات التحدث المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك علم النفس طلاب الصف العاشر " .

الطريقة المستخدمة هي طريقة النوعي وصفي. الأداة الرئيسية في هذا البحث أن الباحثين أنفسهم. جمع الباحثون باستخدام الملاحظة والمقابلات والوثائق.

نتائج هذه الدراسة هي (١) تعلم مهارات التحدث إلى الصف العاشر في المعلم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك تيري باستخدام الصامتة (الطريقة الصامتة). وتركز ميزة هذه الطريقة على نشاط الطلاب في التحدث باللغة العربية. (٢) المشاكل التي تواجهها عند تطبيق طريقة المعلمين ثابتة (الطريقة الصامتة) في تدريس طلبة الصف العاشر "الناطق المهارات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك . هو مصدر قلق مشترك أن اللغة العربية ليست اللغة الأم ولم يتم إنشاء بيئة اللغة. مشاكل الطلاب هي في التحدث باللغة العربية بسبب الخلفية من الطلاب المختلفة هناك كانت تأتي من النظام التجاري المتعدد الأطراف، وكانت من صغار الذين لا يتعلمون أبدا تماما العربية. (٣) واجه حل المشاكل عند تطبيق طريقة المعلمين ثابتة (الطريقة الصامتة) في تدريس طلبة الصف العاشر "الناطق المهارات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك . هو المعلم يعطي الكثير من المفردات الممارسة. يستخدم المعلمون أوراق العمل والوحدات في تعلم مهارات التخاطب. وأكد المعلمون أيضا التعاون بين الطلاب

الذين لديهم قدرات أكثر مع أقل قدرة. ٤) الآثار المترتبة على تطبيق أسلوب المعلمين ثابتة (الطريقة الصامتة) في تدريس طلبة الصف العاشر "مهارات التحدث المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترانجاليك. أن الطلاب لديهم ثروة المفردات ستصبح عنصرا أساسيا في تعلم مهارات التخاطب. الطلاب لديهم الشجاعة للتحدث باللغة العربية على الرغم من الخلفية من المدرسة الثانوية. يصبح الطلاب أيضا نشاطا في التواصل مع اللغة العربية.

الاستنتاج من هذه الدراسة هو أن المعلمين أساليب صامت (الطريقة الصامتة) كان يتسم بالفعالية والكفاءة في تعلم مهارات التخاطب.

اقتراحات من هذا البحث أن المدرسة يجب أن تجعل من تطبيق المعلمين أساليب الصامتة (الطريقة الصامتة) في تعلم مهارات التخاطب والمعرفة بوصفها نهج التعلم ليتم تطبيقها في فصول أخرى.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Penerapan Metode *Silent Way* Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara di MAN Trenggalek”** ini ditulis oleh Muhammad Yasin dibimbing oleh: Dr. Ahmad Nurcholis, M.Pd.

Kata kunci: Metode *Silent Way*, Keterampilan Berbicara

keterampilan berbicara merupakan keterampilan dasar yang menjadi bagian penting dalam pengajaran bahasa kedua. Keterampilan berbicara bertujuan agar para pelajar mampu berkomunikasi lisan secara baik dan wajar dengan bahasa yang mereka pelajari. Padahal kenyataannya, dalam pembelajaran bahasa asing khususnya bahasa Arab sering dianggap sebagai pelajaran yang menakutkan bagi siswa di sekolah. Mereka takut terutama untuk berbicara menggunakan bahasa Arab. Kesan bahwa berbicara dengan bahasa Arab itu sangat sulit, sukar, ruwet, sehingga memusingkan kepala, sebenarnya tidak perlu terjadi manakala pengajaran disajikan secara metodologis. Oleh karena itu diperlukan adanya inovasi metode pembelajaran keterampilan berbicara seperti metode *silent way*.

Fokus Penelitian yang ada dalam skripsi ini adalah 1. Bagaimana pentingnya penerapan metode guru diam (*silent way*) dalam pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas X MAN Trenggalek? 2. Apa saja permasalahan yang dihadapi saat menerapkan metode guru diam (*silent way*) dalam pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas X MAN Trenggalek? 3. Bagaimana solusi yang diberikan terhadap problematika penerapan metode guru diam (*silent way*) dalam pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas X MAN Trenggalek? 4. Apa implikasi yang diperoleh dari penerapan metode guru diam (*silent way*) dalam pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas X MAN Trenggalek?

Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah 1. Untuk menjelaskan proses penerapan metode guru diam (*silent way*) dalam pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas X MAN Trenggalek. 2. Untuk menjelaskan permasalahan yang dihadapi saat menerapkan metode guru diam (*silent way*) dalam pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas X MAN Trenggalek. 3. Untuk menjelaskan solusi yang diberikan terhadap permasalahan penerapan metode guru diam (*silent way*) dalam pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas X MAN Trenggalek. 4. Untuk menjelaskan implikasi yang diperoleh dari penerapan metode guru diam (*silent way*) dalam pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas X MAN Trenggalek.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif. Instrumen utama dalam penelitian ini yaitu peneliti itu sendiri. Untuk pengumpulan data peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah 1) Pembelajaran keterampilan berbicara untuk kelas X di MAN Trenggalek menggunakan metode guru diam (*silent way*). Keunggulan dari metode ini yaitu menitik beratkan pada keaktifan siswa dalam berbicara dengan menggunakan bahasa Arab. 2) Permasalahan yang dihadapi saat menerapkan metode guru diam (*silent way*) dalam pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas X MAN Trenggalek yaitu permasalahan umum bahwa bahasa Arab bukanlah bahasa ibu, dan belum tercipta lingkungan bahasa. Permasalahan dari siswa yaitu dalam berbicara dengan menggunakan bahasa Arab karena latar belakang siswa yang berbeda-beda yang dulunya berasal dari MTs dan ada yang berasal dari SMP yang belum pernah sama sekali belajar bahasa Arab. 3) Solusi dari permasalahan yang dihadapi saat menerapkan metode guru diam (*silent way*) dalam

pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas X MAN Trenggalek yaitu guru memberikan banyak latihan kosakata. Guru menggunakan LKS dan Modul dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Guru juga menekankan adanya kerja sama antara siswa yang memiliki kemampuan lebih dengan yang berkemampuan kurang. 4) Implikasi dari penerapan metode guru diam (*silent way*) dalam pembelajaran keterampilan berbicara siswa kelas X MAN Trenggalek yaitu siswa memiliki kekayaan akan kosa kata yang menjadi unsur utama dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Siswa memiliki keberanian untuk berbicara dengan menggunakan bahasa Arab meski berlatar belakang dari SMP. Siswa juga menjadi aktif dalam berkomunikasi dengan bahasa Arab.

Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa metode guru diam (*silent way*) itu efektif dan efisien dalam pembelajaran keterampilan berbicara.

Saran dari penelitian ini yaitu sebaiknya pihak sekolah menjadikan penerapan metode guru diam (*silent way*) dalam pembelajaran keterampilan berbicara ini sebagai pendekatan dan pengetahuan pembelajaran untuk diterapkan di kelas yang lainnya.

ABSTRACT

Thesis with title "**Implementation Method in a *Silent Way* Learning Speaking Skills in Madrasah Aliyah Trenggalek Academic Year 2016/2017**" this is written by Muhammad Yasin guided by: Ahmad Nurcholis, S.S. M.Pd.

Keyword: Method of a *Silent Way*, Speaking Skills

Speaking skills are basic skills an important part in second language teaching. Speaking skills aim to make students able to communicate well verbally and reasonable with the language they are learning. When in fact, the learning of foreign languages, especially Arabic is often seen as a frightening lesson for students in school. They fear especially to speak using Arabic. The impression that talking with the Arabic language was very hard, difficult, complicated, so dizzying head, actually did not need to happen when the teaching is presented in methodological. It is therefore necessary the existence of innovation learning methods such as speaking skills method of silent way.

Focus in this thesis of research are 1) How important application of the methods of teacher (*silent way*) in learning speaking skills class X MANTrenggalek? 2) What are the problems faced when applying the method teachers (*silent way*) in speaking learning skills class X MANTrenggalek? 3) How the solution given to the problem of the application of the methods of teacher (*silent way*) in learning speaking skills class X MAN Trenggalek? 4) What are the implications derived from the application of the methods of teacher (*silent way*) in teach speaking skills class X MANTrenggalek?

The target in this thesis of research are 1) To explain the process of applying the methods of teacher (*silent way*) in learning speaking skills class X MAN Trenggalek. 2) To explain the problems faced when applying the methods of teacher (*silent way*) in speaking learning skills class X MANTrenggalek. 3) To explain the solution given to the problems of implementation of the methods of teacher (*silent way*) in speaking learning skills class X MANTrenggalek. 4) To explain the implications derived from the application of the methods of teacher (*silent way*) in teach speaking skills class X MAN Trenggalek.

The method used is descriptive qualitative method. The main instrument in this study are researchers themselves. Data collection for researchers using observation, interviews, and documentation.

The results of this research are 1) Speaking learning skills for class X in MANTulungagung1 using the methods of teacher (*silent way*). The advantages of this method is that it focuses on the liveliness of the students in speaking with the use of the Arabic language. 2) The problems faced when applying the method teachers (*silent way*) in learning speaking skills class X MANTulungagung1 are common problems that Arabic is not the native language, and the language environment has not been created. The problems of the students that in speaking with Arabic for student background different there were once derived from MTs and from junior high school who had never completely learn Arabic. 3) The solution of the problems faced when applying the method teachers (*silent way*) in learning speaking skills class X MAN Tulungagung1 that the teacher gives a lot of practice vocabulary. The teacher uses the student's worksheets and learning modules in speaking skills. Teachers also stressed the cooperation between students who have more capabilities with a less capable. The implications of the application of the methods teachers (*silent way*) learning speaking skills students in class X student of MAN Tulungagung1 has a rich

vocabulary that will be major elements in learning speaking skills. Students have the courage to speak the Arabic language despite a background of junior high school. Students also become active in communicating with the Arabic language.

The conclusion of this study is that the methods of teacher (*silent way*) was effective and efficient in learning speaking skills.

Advice from this research that the school should make the application of the methods teachers (*silent way*) in this speaking skills as a learning approach to learning and knowledge to be applied in the other classes.