

الباب الثالث

طريقة البحث

تبحث الباحثة في الباب الثالث عن تصميم البحث، مدخل البحث، مكان البحث، حضور الباحثة، مصادر الحقائق، طريقة أخذ عينة البحث، طريقة الجمع الحقائق، أدوات الجمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق.

أ. تصميم البحث

وأما تصميم هذا البحث هو التصميم الوصفي. البحث الوصفي هو طريقة البحث التي تحاول وصف الكائن أو الموضوع قيد الدراسة وفقا لما هو عليه، وذلك بهدف وصف منهجي الحقائق وخصائص الكائن قيد الدراسة المناسبة.¹ والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه و عناصر المعين بمنظمة، و قيق و دقيق.²

ورأى أينين أن البحث الوصفي هو تصميم البحوث التي تصف حالة كما هو في الوضع. وقد أكد هذا البيان من قبل نذير، بحسب ما نقلت عنه أينين أن تصميم وصفية هي طريقة لدراسة وضع الجماعات البشرية، كائن،

¹Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), h. 162

² Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2005), h. 29

والظروف، ونظام الفكر أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. الغرض من هذا البحث هو خلق الوصف، الصورة أو اللوحة في معلومات منهجية وواقعية ودقيقة عن الحقائق، والخصائص والعلاقات بين الظواهر قيد الدراسة.³

ثم تبحث الباحثة في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق بالطريقة وعملية تعليم مهارة الكلام بتطبيق الطريقة الصامتة (*Silent Way*) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك عن مشكلات و السعي لإنهاء المشكلات حتى أن يكون موضوع البحث أوضح.

ب. مدخل البحث

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المراد بالبحث الكيفي هو البحث الذي ينتج الحقائق الوصفية و هي الأقوال أو الكتابة و السلوك التي يتمكن من ملاحظتها من المبحوث عنه وحده.⁴ و عرفه آخر بقوله إن البحث الكيفي هو بحث يبدأ من منهج التفكير الاستقرائي و يؤسس على أساس الملاحظة الطبيعية مع المشاركة نحو المظاهر الاجتماعية.⁵

³ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Pasuruan: Hilal Pustaka, ٢٠٠٧), h. ٦٧

⁴ Arif Furchan, *Pengantar Metode Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), h. 21-22

⁵ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: elKaf, 2006), h. 113

ويرى أحمد تتريه بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى إكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعيّ وشاملي ومناسبا بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.^٦ ويرى بغدادان وتيلور في كتاب مولونج أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي تتاح الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوثة عنها.^٧ وهو المدخل الذي يهتم بتأكيد التحليل في عملية الاستنباط الاستدلالي والاستقرائي وفي التحليل نحو عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع استعمال منطق علمي.^٨

ج. مكان البحث

إن مكان البحث المختار هو " المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك". وأسباب اختيار هذه المدرسة مكانا للبحث ترجع إلى خمسة أمور:

١. تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك لأن قريب من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك، و مصادر

⁶ Ahmad Tanzeh, *Metodologi penelitian praktis*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), h. ٦٤

⁷ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011),

h. 5

⁸ Saifuddin Azwa, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 5

الإقتصادية، و يسهل الوصول إليها بسائل المواصلات، وهي أيضا قريبة من الشارع و التسهيلات الأخرى التي تساعد على تقدم المدرسة.

٢. انالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك التي تفضلو تهتمّ إلى كفاءة في علم اللغة العربية.

٣. ان المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليكناال اعتماد "أ"

٤. في تلك المدرسة قداستعمل استراتيجيات لتعليم مهارة الكلام بتطبيق الطريقة الصامتة(Silent Way).

٥. لأن هذه المدرسة انجاز كثيرة.

د. حضور الباحثة

كانت الباحثة صارت أداة أساسية بمعنى أنها تصير ملاحظة تلاحظ الأنشطة التي وقعت طوال التعليم و أنها مقابلة تقابل المبحوث عنه حسب الأجوبة المقدمة في كل الأسئلة أو الوظيفة التي تمت إجابتها. ويناسب بقول مولونج في كتابه إن لبحث الكيفي ينقسم إلى ثلاث خطوات، وهي: الحضور إلى ميدان البحث، الخطوة للعمل في ميدان البحث، و الخطوة لتحليل

الحقائق.^٩

^٩Ibid, h.82

وتشارك الباحثة في هذا البحث العلمي اشتراكا فعليا في ميدان البحث لجمع الحقائق. وتكون حضور الباحثة الى موضوع البحث كالملاحظة (المراقبة) التامة على مظاهر التعليم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك طول عملية التعليم. وفي هذا المدخل الكيفي، تتزل الباحثة متزلة جامعة الحقائق في ميدان البحث، فتستفيد الباحثة أدوات الكتابة مثل القلم والكراسات كأدوات لكتابة الحقائق.

وكان دور الباحثة في هذا البحث كملاحظة المشتركة أو الملاحظة التامة. وبجانب حضور الباحثة التي يعرفها المبحوث عنه، فتقوم أيضا بجمع الحقائق و تحليلها و تقديم نتائج البحث. والعملية في جمع الحقائق مشتركة سلبية (*passive participant observer*) أي تحضر الباحثة إلى مكان أنشطة المبحوث عنه و لكنها لا تشارك في تلك الأنشطة.

في هذا البحث تقوم الباحثة بالمقابلة مع المتعلمين، و الطلاب لجمع الحقائق المتعلقة بمظاهر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى ترنجاليك و تقوم الباحثة أيضا بالمقابلة مع الطلاب عند أوقات الراحة.

٥. مصادر الحقائق

المفهوم من مصادر الحقائق في هذا البحث هي موضوع أو مصدر تحصل منه الحقائق.^{١٠} مصادر البيانات عند أركونط موضوع تنال منه البيانات.^{١١} أو يمكن القول إن الحقائق هي البيانات عن المظاهر التي لا بد من كتابتها.^{١٢} و مصدر الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي يتكون على الأشياء الملموسة (الاقوال) و أفعال الشحص و البيانات الثانوى التي فيها الرسائل و كشف الغياب و البيانات الاحصائي التي توافق على مسائل البحث.^{١٣} وأما مصادر الحقائق لهذا البحث فهي نوعان:

١. مصادر الحقائق الرئيسية

إن مصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق التي تحصل مباشرة من مصادر الأولى في محل البحث أو موضوع البحث. مصادر الحقائق الرئيسية هي المعلومات المحسولة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, 2013), h. 172

¹¹ *Ibid*, h. 129

¹² Tanzeh, *Metode Penelitian...*, h.26

¹³ Moleong, *Metodologi Penelitian...*, h. 157

أو الإستفتاء الذي يعمل فيه الباحث.¹⁴ أي مصادر الحقائق التي تعطي
البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.¹⁵

وأما الذي يكون مصادر الحقائق الرئيسية في هذا البحث فهو كمايلي:

أ) رئيس المدرسة

لنيل الحقائق عن ما يتعلق بتعليم اللغة العربية فيالمدرسة الثانوية
الاسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك و الحقائق المعاضدة عن ما يتعلق
بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك مثل حال
الأساتيد كالمعلم في هذه المدرسة و تاريخ تأسيس هذه المدرسة و غير
ذالك.

ب) مدرّس اللغة العربية

لنيل الحقائق عن عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليكعامّة، وتطبيق الطريقة الصامتة في
تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر و مشكلات التعليم و حلّها
في هذه المدرسة.

¹⁴ Husen Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), h. 42

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 225

(ج) جميع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

ترنجالكلنيل الحقائق عن تطبيق الطريقة الصامتة و مشكلاتها.

٢. مصادر الحقائق الثنائية

كانت مصادر الحقائق الثنائي هو الحقائق التي تحصلها الباحثة من غير

نتيجة أعماله أو ليس من موضوع البحث مباشرة. وذلك مثل ما تحصله

الباحثة من شؤون الإحصاء، و البيانات و الصادرات الأخرى.^{١٦}

إن مصادر الحقائق الثنائية عبارة عن الحقائق التي تحصلها فرد آخر أو من

مصدرها الثاني حيث لا تحصلها الباحثة مباشرة من المبحوث عنه. ويمكن

أن تتكون الحقائق الثنائية من الوثيقة، والشكوات، والأرشيف للأنشطة

التي تمكن للباحثة استخدامها ثم يعالجها ويطالعها.

و. طريقة اخذ عينة البحث

وأما في البحث الكيفي، أخذ عينات بطريقة الذي يتم استخدامه في

كثير من الأحياء يكون طريقة الهادفة وطريقة كرات الثلج. طريقة الهادفة هي

تقنية أخذ عينات من مصادر الحقائق قمع اعتبار خاص. هذه اعتبارا خاصة،

فعل سبيل المثل يعتبر الشخص معرفة معظم أماكن المتوقع، أو ربما أنه كحا

¹⁶Ibid, h. 62

كم حتى التيسو فتجعل من السهل للباحثين استكشاف الحالة الاجتماعية أو موضوع البحث.

وطريقة كرات الثلج هي تقنية أخذ عينات من مصادر الحقائق، والتي في البداية عدد قليل، من فترة طويلة في كبرية. ويتم ذلك بسبب العدد مصادر الحقائق أن قليلا من أنها ليس تقادرة على توفير حقائق كاملة، ثم العثور على الآخري نمرة أخرى والتي يمكن استخدام هاكم صدر حقائق. وهكذا سيكون عدد مصادر الحقائق العينة أكبر، مثل كرة الثلج المتداول، وقت اطويل التكون كبيرة.¹⁷

ز. طريقة جمع الحقائق

وإن جمع الحقائق هي عملية لوجود الحقائق الرئيسي الحاجات البحث. وكان جمع الحقائق هي الخطوة المهمة المحصلة في المنهج العملية، لأن في عددها كل الحقائق المجموعة مستعملة الآ البحث الاكتشافية، لاجراء الفرض المرموز. والحقائق المجموعة لازم صحيحا يفي استعمالها.¹⁸

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 300

¹⁸ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), h. 28

وجمع الحقائق من عملية تجهيز الحقائق الرئيسية. جمع الحقائق هي الإجراء النظامي و المستوي لنيل الحقائق المحتاج. و في عملية جمع الحقائق، فلا بد من استعمال الطرق المناسبة بخصائص البحث الجاري. و كانت طرق جمع الحقائق هي الطرق المستعملة لأخذ الحقائق المطلوبة. و كانت طرق جمع الحقائق الفعالية و الملائمة لمحتاجة في أداء البحث.

ح. أدوات جمع الحقائق

واستعملت الباحثة في هذا البحث العلمي ثلاثة في مناسبة لجمع

الحقائق فهي:

١) طريقة الملاحظة

تسمى الملاحظة غالباً بمصطلحة "المراقبة". و المشاهدة هي أداة في جمع

الحقائق عن طريق الملاحظة على المظاهر الجارية المبحوثة و كتابتها بطريق

منتظم.^{١٩} و طريقة المشاهدة هي الطريقة المستعملة عن طريق القيام

بالملاحظة (المراقبة) بكل دقة مع كتابة منظمة.^{٢٠} المشاهدة هي طريقة لجمع

الحقائق التي تستعمل المراقبة على إعتراض البحث التي تعمل مباشرة. أي آلة

¹⁹ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), h. 70

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara, 1986), h. 24

جمع الحقائق التي تستعمل كثيرا لقياس السلوك أو عملية النشاط في حال حقيقي أو محيط.²¹ و تستعمل طريقة الملاحظة كطريقة جمع الحقائق قصدا إلى الحصول على الحقائق الواضحة المتعلقة بأغراض البحث.

و طريقة الملاحظة عند خالد ناربوقا هي الأدوات المستعملة لجمع الحقائق الجاري بوسيلة الملاحظة و كتابة المظاهر المبحوثة عن طريق منظم.²² و يتضح من هنا أن استعمال هذه الطريقة في حاجة إلى حضور الباحثة في محل البحث أي فيالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك.

و حاول الباحثة عند الحضور في محل البحث إلى الاهتمام و العناية و كتابة المظاهر البارزة في المدرسة التي تتعلق بتطبيق الطريقة الصامتة في تعليم مهارة الكلام. يلاحظ الباحثة دقيقا على أحوال محل البحث الاجتماعية الواقعة و كذلك أحوال المظاهر المتعلقة بمسائل البحث. عقد الباحثة الملاحظة بالمشاركة حتى يتمكن له من معرفة أنشطة المدرسة يوميا، و في كل نهاية الملاحظة، فتقوم الباحثة بجمع الكتابات

²¹ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 58

²² Cholid Nurbuko, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 70

(الحقائق) المحصورة على صورة تلخيص الحقائق لأجل القيام بتحليلها
فيالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك.

٢) طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي للحصول
على المعلومات من المبحوثين. المقابلات تتطلب مهارات ل طرح الأسئلة،
والقدرة على التقاط أفكار ومشاعر الناس وكذلك لصياغة أسئلة جديدة
بسرعة للحصول على المعلومات اللازمة.^{٢٣} إن المقابلة هي لقاء الفردين
لتبادل الاخبار و الرئية بوسيلة الاسئلة و الجواب، حتى يمكن ان تنظر المعنى
في الاحوال المعينة. قال أركونظ المقابلة التي تسمى بها صحفية هي الحوار
بين السائل لنيل البيانات عن المبحوث.

و المقابلة تستعملها الباحثة لتقويم عن الاحوال الشخص، كمثال
بحث البيانات عن المتغير خلفية الطلاب، والوالد و المعلم و السلوك عن
شئي.^{٢٤} طريقة كانت المحاوره تسمى كثيرا بالمقابلة أو الحوار الشفهي أي

²³ S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١), h. ١٤٢

²⁴ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 155

الحوار الجاري بين السائل (الخاطب) و المسؤول (المخاطب) لأجل الحصول على المعلومات منه (المسؤول).^{٢٥}

و بناء على البيان السابق أن الباحثة تستعمل المقابلة الحرة الموجهة، حيث للباحثة حرية في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. و تجري المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى رئيسالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى ترنجاليك، و المتعلمين، و بعض المتعلمين لتدقيق المعلومات المحسولة من طريقة جمع الحقائق الأخرى. و هذه الطريقة (المقابلة) تستعمل قصدا إلى نيل الحقائق عن تطبيق الطريقة الصامتة، ومشكالاتها، والمحاولات إلى حلّ المشكالاتها، ونتيجتها لتعليم مهارة الكلام فيالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك.

(٣) طريقة الوثائقية

كانت طريقة الوثائقية هي الطريقة المستعملة لجمع الحقائق عن طريق المذكرات، و الكتب، و الوثائق الأخرى. و يناسب ذلك برأي سوهارسيمي "أن الوثائق مشتقة من لفظ "وثق" (dokumen) أي الأشياء المكتوبة. والوثائقية هي سجل الأحداث التي هي أقرب بكثير إلى المحادثة،

فيما يتعلق بالمسائل الشخصية، ويتطلب تفسير ترتبط ارتباطا وثيقا جدا لسياق السجل الحدث.²⁶

و عند استعمال هذه الطريقة، يراقب الباحثة و تفتش الأشياء المكتوبة مثل الكتب، و المجلات، و الوثيقة، و النظام، و مذكرات المشاورة، و جدول الأعمال، و غيرها".²⁷ كان معنى الوثيقة في القاموس الاندونيسي هي: الجمع أو عطاء البرهان أو البينات (الصور، النقل، قطعات الجريدة، و المراجع الأخرى)، و الجمع، و حفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.²⁸

سيكون نتيجة البحث من المقابلة ان كان تساعد بالتريخ الحيوه عند الطفل في المدرسة و مكان العمل أو المجتمع أو سيرة الذاتية. و الوثيقة هي جمع الحقائق بالنظر إلى الوثائق الرسمه كمثل: تاريخ و الكتابة و الكتب عن اللائحة الموجودة.²⁹ و عندى أركونظ هي طريقة أخذ البيانات بوسيلة الاطلاع على الأشياء المكتوبة مثل الكتب و المجلات و الوثيقة و القنون و الذكريات المحصولة من الإجتماع و الذكريات اليومية و ما أشبه ذلك.³⁰

²⁶Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2008), h. 142

²⁷*Ibid*, h. 147

²⁸Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), h. 66

²⁹ Tanzeh, *Dasar-Dasar Penelitian...*, h. 33

³⁰ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 231

و أما الوثائقية في هذا البحث فيستعملها الباحثة لنيل الحقائق

المتعلقة بالأمور التالية:

(أ) عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك.

(ب) عدد المتعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

ترنجاليك.

(ج) الأدوات المدرسية و التسهيلات في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى ترنجاليك.

(د) خريطة فيالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك.

ط. طريقة تحليل الحقائق

كان التحليل هو العملية في تنظيم الحقائق كي يمكن تفسيرها.³¹ و

تحليل الحقائق هو مجموعة من عمليات المطالعة، و التصنيف، و التنظيم، و

التفسير نحو التحقيق حتى تصير المظاهر ذات قيمة اجتماعية اكااديمية و عملية.

المراد بتحليل الحقائق هو عمليات في مطالعة الحقائق و ترتيبها و تجميعها غرضاً

³¹S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 1996), h.126

إلى تأليف الافتراض العملي و حمله إلى أن يكون خلاصة أو نظرية كنتيجة

البحث.^{٣٢}

طريقة تحليل الحقائق هي العملية المستخدمة للحد من البيانات التي تم

الحصول عليها من البحوث النوعية التي تم الحصول عليها حتى هي الأشياء التي

تحتاج إليها أو مجرد الأساسية.^{٣٣} رأى مولونج أن عملية تحليل الحقائق تبدأ

باطلاع جميع الحقائق المحسولة من عدة المصادر مثل المقابلة، و المشاهدة، و

مذكرات الميدان، و وثيقة الفرد، و الوثيقة الرسمية، و الرسوم، و الصور، و

غيرها.^{٣٤}

تحليل الحقائق الكيفي هي الأنشطة التي تقام بالافعال مع البيانات،

تنظيم البيانات و تقسيمها و جمعها حتى يمكن ان تنظم. و تركيبها، و البحث و

اكتشاف الانماط، و تعيين المهمة و المتعلم و تعيين ما المقصود إلى الغير.^{٣٥}

وهي عملية لبحث و تركيب الحقائق التي نالت من المقابلة و الملاحظة و الثروة

الأخرى نظامية، حتى تستهل لفهما و تستطيع معلومة الكشف للأخر.^{٣٦}

³²Muhammad Tholchah Hasan dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, 2003), h. 162

³³Henry Guntur Tarigan, *Prinsip-Prinsip Dasar Metode Riset Pengajaran Dan Pembelajaran bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1993), h. 180

³⁴Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), h. . 190

³⁵ *Ibid*. h. 248

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 224

والمعالجة الحقائق الكيفي، فستعمل الباحثة إلى:

١. تحليل الحقائق بالطريقة الاستقرائية يعني حضور الباحثة إلى الميدان للفهم عن العمليات أو الأحوال التي تقع طبيعية، و كتابتها، و تحليلها و تفسيرها و تقديمها و اخذ الاستنباط من تلك العمليات.^{٣٧} أو أن التحليل الاستقرائي هو التحليل الذي يبدأ من الأمور الخاصة ثم يأخذ من تلك الأمور الخاصة إلى الأمور العامة أو يمكن القول إن التحليل الاستقرائي هو التحليل الذي يبدأ على الجزء ثم يتجه للحكم على الكل.
٢. المعاينة الجليدية يعني كيفية الا استخدام لوصف الأحوال بالتتابع.
٣. المعاينة المدخنية يعني كيفية التحصّل على المعاينة الموافقة بالهدف البحث.
٤. المعاينة الوقتية يعني الباحثة ينظر في الوقت المناسب لجمع الحقائق بناء على أمثلة البحث.

ي. تفتيش صحة الحقائق

³⁷Nana Sudjana Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2001), h. 199

والمقصودة من صحّة الحقائق هي ان جميع الحقائق يلزم عليها ان تملئ

امور التالية:³⁸

١. مثل النتيجة الصحيحة
٢. استعاد الاساس كى مكن ان تمارس
٣. نيل التريير الخارجي المصنوع عن الثابتة و منهجتها و متحايدتها من
التقريرات

ولأجل الحصول على الحقائق الصحيحة، فتقوم الباحثة بالخطوات التالية:

١. تطويل مدة الحضور
كانت الباحثة في البحث الكيفي يصير أداة رئيسية فيه. فلذ، كان حضور
الباحثة و مشاركتها تتعين كثيرا بعمليات جمع الحقائق. و لأجل نيل الحقائق المطلوبة
و المناسبة، فلا يمكن أن تجري تلك المشاركة في مدة قصيرة و لكن لابد من تطويلها
و تمديدها. و كان وقت الحصة يقضي أوقاتا بين أسبوعين ثم يزداد اسبوعا واحدا
لاستكمال الحقائق المطلوبة.

٢. المناقشة مع بعض الإخوان

³⁸ Moeleong, *Metodologi Penelitian...*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 320

تقوم الباحثة أيضا باختبار صحة الحقائق عن طريق المناقشة مع بعض الإخوانو خاصة هم الذي نيسا عدالباحة على جمع الحقائق من ميدان البحث. ويمكن القولإن هذه المحاولة تكون طريقا إلى تفتيشوجوه التشابهوالإختلاف بين آراء الباحثة في فهم الحقائق ويتمكنتقل لذلكالاختلاف وكم ايتمكنتقويةصدقاالاختبارنحوالحقائق.تقام هذه الطريقة بتخريج نتيجة بشكل المناقشة مع بعض الإخوان. وهذه الطريقة لديها الاهداف كإحدى طريقة تفتيش الحقائق.³⁹

وفي عملية اخذى البيانات منذ بداية إلى نهاية، ان الباحثة ليست منفردة الا مع بعض الإخوان للمناقشة للبحث في البيانات المجموعة. ان هذه العملية تعتبر تملك المنافع. منها للمقارنة نتيجة البحث المحسولة. لانّ لا شك، بانّ الاكتشاف المحسولة متفارقة و اخرا تستطيع متكاملة بعدهم بعضا.

٣. المنهج التثليثي (Triangulasi)

³⁹Ibid,h. 332

و القصد من المنهج التثليثي (Triangulasi) هو الأسلوب في تفتيش صحة الحقائق التي تستخدم الأشياء الأخرى خارج الحقائق هدفا إلى تفتيشها أو إلى مقارنتها بتلك الحقائق. يهدف هذا إلى أن تكون الحقائق المحصورة لا ترى من وجه واحد بل بأوجه كثيرة حتى يتمكن من قبول صحتها.

رغم أن هناك كثير من الطرق في تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه الطريقة الا أن الباحثة تستعمل نوعين منها، وهما:

أ) المنهج التثليثي بالمصدر

يقصد بالمنهج التثليثي بالمصدر هو تفتيش صحة الحقائق حيث أوجب الباحثة في استعمال عدة المصادر الجاهزة عند جمع الحقائق. يعني أن الحقائق الماثلة أو المتجانسة ستكون صحتها موثوقة اذا اتكشفت من الحقائق العديدة المختلفة.

ب) المنهج التثليثي بالطرق

تستخدم الباحثة المنهج التثليثي بالطرق بجمع الحقائق المتجانسة ولكن الطرق المستخدمة في جمع تلك الحقائق مختلفة. تفتش الباحثة صحة الحقائق في هذا البحث بطريق اختبار صحة تلك الحقائق المحصورة من

المقابلة مع الحقائق المحسولة من المقابلة مع الحقائق المحسولة من طريقة

المشاهدة.^{٤٠}

⁴⁰*Ibid.* h. 330