

الباب الرابع

نتائج البحث

استخدام الباحثة في هذا الباب من عملية جمع البيانات ونتائج البيانات التي

تستعمل الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك.

أ. ملحة موجزة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك

١. الصورة الذاتية

أ) اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

ترنجاليك

ب) رقم إحصاءات المدرسة : 131-135-140-001

ج) المديرية : جاوا الشرقية

د) المنطقة : ترنجاليك

هـ) القرية : كلوتا

و) الشارع : شارع سوكرن هت

ز) رمز بريدي : ٦٦٣١٣

ح) الهاتف : ٧٩١٦٦٠ (٠٣٥٥)

- (ط) وضع المدرسة : الحكومية
- (ي) رسالة الحكم : نمرة: ١٠٥ تاريخ: ١٧-٠٧-١٩٦٨
- (ك) ناشر رسالة الحكم : وزير الشؤون الدينية
- (ل) سنة القيام : ١٩٦٨
- (م) سنة الحكومية : ١٩٦٨
- (ن) نشاط التعلم والتعليم : الصباح
- (س) المدى إلى المركز المدينة : ٤٨ كيلو متر

٢. النظرة المستقبلية والرسالات

(أ) النظرة المستقبلية

موجودة المدرسة الفائزة في ذكية وماهرة والأخلاق الكريمة.

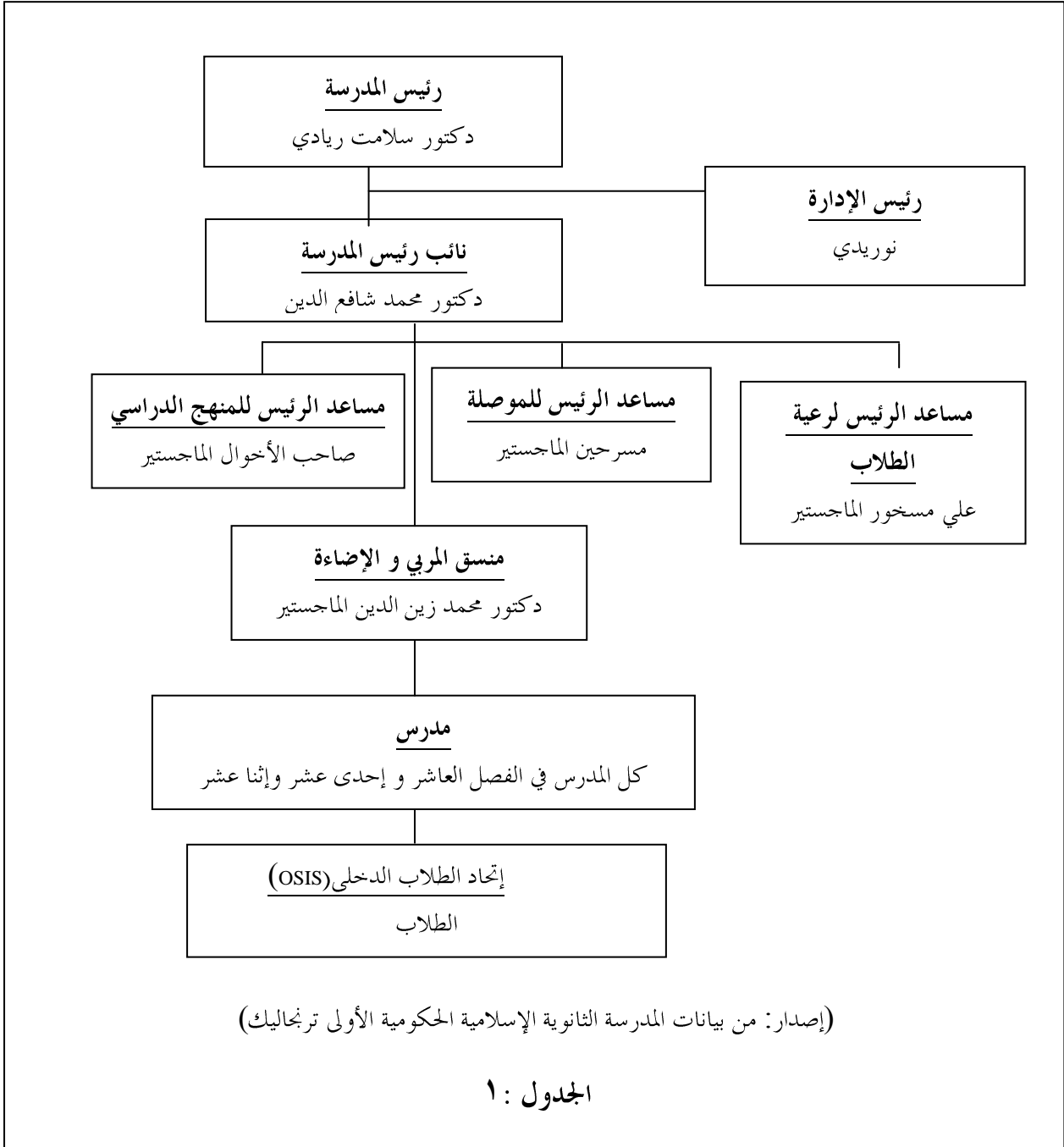
(ب) الرسالات

- (١) تنفيذ توجيهات التعلم فعالية وكفاءة
- (٢) تعديد مساعدة الطلاب على التعرف إمكاناتهم
- (٣) تطبيق الانضباط عالية في جميع الأنشطة
- (٤) تنظيم تدريب وتعريف الفعل الإسلامي

٣. الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك

كانت المنظمة أمرا هاما وهي تلعب دورا مهما في مناسبة سهولة عملية التربية. وكذلك، أن المؤسسة أو المدرسة لا تنفصل من إدارة ما لأجل نجاح تلك المؤسسة وسهولتها في إجراء عملية التعلم و التعليم، و كذلك الحال في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك. ولأجل سهولة التنسيق بين الرئيس والموظفين والمدرسين والمراقبة في هذه المدرسة. تنشأ المؤسسة الهيكل التنظيمي كي يعرف كل مسؤول المدرسة عن وظيفته ومسؤوليته حتى يتمكن من الإحتتاب عن توظيف أحد من غير مستحقه. فلذا، كانت المراقبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك تنص في الهيكل التنظيمي كما يلي:

الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك العام الدراسي



إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في مؤسسة التربوية،
وبذلك فيكون له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن وأكمل.
وكذلك أنه يشترك في المسؤولية عن تلك التربية أي في تطور الكمية
والجودة منها.

و يلي البيان عن عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الأولى ترنجاليك من الفصل العاشر إلى الفصل اثنا عشر.

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

ترنجاليك للعام الدراسي

الفصل	الطلاب	التلميذات	عدد الجميع
X	78	691	369
XI	84	249	333
XII	115	240	355
عدد الجميع	277	780	1057

الإصدر: الوثائق للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك العام
الدراسي

كما رأينا الجدول ١.١ أن عدد الطلاب ١٠٥٧، من ٢٧٧
طلاب ٧٨٠ طالبات.

ومن الحقائق السابقة يعرف أن عدد الجميع طلاب يكون دليلا على

أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك نموذجية بالنسبة إلى
موجودة في قرية بيجي.

٥. حالة المدرّسين

كان المدرّس إحدى العوامل المهمة التي تعين النجاح في عملية التربية كما أنه مسؤول في تكوين الشخصية الطلاب. و كذلك كان آباء الطلاب يتيحون الأمانة إليه و يأتمن المجتمع إليه في تربية أولادهم و توجيه تنمية روحهم. فلذا يتطلب المدرس الاستقامة و الولاء العالي في أداء مهنته و يكون مسؤوليا عن عملية التعلم و التعليم في المدرسة.

و كان عدد المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى ترنجاليك ما يلي:

رقم	حالة	مذكرا	مؤنثا	عدد الجميع
١.	مدرسين يبقى موظف مدني	٢٥	٣١	٥٦
٢.	مدرسين لا يبقى غير موظف مدني	٧	٨	١٥
٣.	موظفين تبقي الخدمة المدنية	٢	٢	٤
٤.	موظفين لا تبقي غير الخدمة المدنية	٥	٦	١١
٥.	خدمة التنظيف	٣	-	٣
٦.	حارس الليلي	١	-	١
٧.	حارس أمن	٢	-	٢
	عدد الجميع	٤٤	٤٩	٩٣

الإصدر: الوثائقية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك العام الدراسي

الجدول ٢

كما رأينا من الجدول ٤.٢ أن عدد الأساتيد ٩٣ ويتكون من ٤٤
مذكرا و يتكون من ٤٩ مؤنثا.

و الجدول السابق يتعلق بعدد المدرسين و الموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك حيث كل يشترك مشاركة تامة في عملية التعلم و التعليم.

٦. حالة الدراسة

إن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك هي عملية التعليم التي تقصد بها للتشجيع و التوجيه و التنمية و التشكيل على مهارة اللغة العربية الفصيحة. وتتركز بها مهارة القراءة و فهم النصوص العربية. و يقصد بمهارة الكلام و الكفاءة على تكوين الجمل للتعلم على مهارة القراءة للحصول على الغرض الأساسي للتعليم وهو مهارة إتصالية و كفاءة الفهم نحو مصدري الحكم الأساسيين للإسلام ، وهما القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.

إضافة إلى المعنى السابق عن تعليم اللغة العربية ، فيصمم التعليم

على ما يلي:

(أ) القراءة، يقصد بها تعليم مهارة القراءة لترقية فهم المقروء.

(ب) الكلام، يقصد به تنمية تقديم السؤال والجواب الذي يؤدي إلى فهم المقروء بأحسن.

(ج) الكتابة، يقصد بها تنمية مهارة الإنشاء و تكوين الجمل موجهة أم لا لتقوية الفهم على المقروء.

(د) الإستماع، يقصد به تحديد الأصوات وفهم معنى مختلف أشكال الخطاب الشفوي بشكل مناسب.

قامت المدرسة بالمنهج الحكومي الحاضر تحت رئاسة وزارة التعليم والثقافة تسمى بالمنهج المنهج الدراسي. وبهذا المنهج حاولت المدرسة أن وضع التوازن بين تطوير المواقف الروحية والاجتماعية، والفضول، والإبداع، والتعاون مع القدرة الفكرية والحركية. هناك دروس تخصص في المدارس الدينية وهي درس القران والحديث، ودرس الفقه، ودرس العقيدة و الأخلاق، ودرس تاريخ الثقافات الإسلامية، ودرس اللغة العربية.

٧. الوسائل التعليمية والتسهيلات

وكانت المؤسسة التربوية الجيدة لا تنفصل عن الوسائل التعليمية وبتسهيلات الكافية. إذا كانت الوسائل و التسهيلات كافية جيدة، فتحري

عملية التربية في تلك المؤسسة جريا بكل سهولة أي أنها تجري حسب
الاجراءات المطلوبة.

و كذلك الحال للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
ترنجاليك حيث تتوفر فيها الوسائل التعليمية و التسهيلات. لو كانت هذه
الوسائل التعليمية و التسهيلات غير كافية ولكنها قد ساعدت كثيرا على
سير عملية التعلو و التعليم.

و للوصول إلى البيان الواضح عن لوسائل التعليمية و التسهيلات
المقصودة، فيمكن النظر إلى الجدول التالي:

الوسائل التعليمية والتسهيلات للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

ترنجاليك للعام الدراسي

النمرة	أسماء البضائع	العدد	بيان
١	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد

٢	غرفة المدرسين	١	جيد
٣	الفصل	٣١	كسر الضوء ٢٢
٤	تاتا الاستثماري	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	التعاونية	١	كسر الضوء
٧	موقف المركب	٢	ناقص
٨	حمام للمدرّس	٢	جيد
٩	حمام للطلاب	٥	جيد
١٠	مختبرات	٧	جيد
١١	مساحة المهارة	١	جيد

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك العام الدراسي)

الجدول ٣

كما رأينا من الجدول ٤.٣ أن عدد التسهيلات ١١ تسهيلات.

و من الحقائق السابقة يعرف أن الوسائل التعليمية و التسهيلات في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك كافية حتى يتمكن من

المساعدة على أداء العملية التعليمية.

ب. تقديم الحقائق

١. عمليات تطبيق الطريقة الصامتة (*Silent Way*) في تعليم مهارة الكلام

طريقة الصامتة هي احدى طريقة التي تستخدم في تعليم مهارة الكلام في هذه المدرسة، و استاذ خليلي الذي يعلم في الصف العاشر يستخدم عن هذه العملية في تعليم مهارة الكلام، و هدفها لسهولة الطلاب في استيعاب كثير من المفردات. لأن دون المفردات لا يستطيع الطلاب ان يحدثوا باللغة العربية.

بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بها الباحثة مع المدرسين و الطلاب فتحصل على جمع الحقائق التي تتعلق بمسائل البحث. و يعرف أن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك جيد جدًا رغم أن عدد زمان التعليم حصّتين فقط في الأسبوع. و الواقع، أن مدرس اللغة العربية يقدر على تنظيم الوقت على أحسن ما يمكن لنيل الغرض المناسب بكفاءة مطلوبة.

كانت الاجراءات التي يقوم بها المدرسين لدرس اللغة العربية خاصة تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك في تطبيق الطريقة الصامتة (*Silent Way*) من نتيجة المقابلة مع الأستاذ خليلي، معلم اللغة العربية في الفصل العاشر و حيث فهو يقول¹ :

¹مقابلة مع أستاذ م.خ مدرس اللغة العربية جمعة ١٧ ابريل ٢٠١٧ م

"وأما عملية التعليم مهارة الكلام بتطبيق الطريقة الصامتة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك هي: يبدأ التعليم بفهم طلاب مفردات من أي مادة دراسة. وفي هذه الحالة منحت الطلاب فرصة للتركيز على قراءة أي مفردات الموجودة. وبعد إتقان مفردات الطلاب يتم ترك مجانا لجعل المحادثة وفقا للمواد ليمارس أمام الفصل. ويستخدم وسائل الإعلام باور بوينت لصيد الأفكار من الطلاب في جعل المحادثة إذا لزم الأمر. ثم يجعل الطلاب القيام للمحادثة بالتناوب أمام الفصل. وأما تتم عملية التقييم عندما يكون الطلاب محادثة أمام الفصل يرافقه التصحيح إذا كان هناك الخطأ. وقبل أنها انتهت إلى معرفة قدرة الطلاب في فهم المواد، صياغة الأسئلة التي يتعين الإجابة عليها بدورها باستخدام اللغة العربية".

و كذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع حسن رفاعي وهو أحد الطلاب للصف

العاشر حيث تقول:

" يبدأ التعليم بالأكد التركيز على قراءة وفهم مفردات. وبعد ذلك، قيل الطلاب لجعل المحادثة وفقا للمواد ليمارس في وقت لاحق أمام الفصل. يمكن أن يحدث الأفكار في صنع محادثة لأن وسائل الإعلام قدم المدرس باور بوينت. عندما ممارسة المحادثة أمام معلم الصف لجعل أي تصحيحات إذا كان هناك

أقل جيد. وبعد ذلك، اقترح المعلم أسئلة يتعين الإجابة عليها بدورها باستخدام اللغة العربية.^٢

بناء على نتيجة المقابلة السابقة فيعرف أن طريقة المستعملة في عملية

تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك

الطريقة الصامتة (Silent Way).

٢. المشكلات في تطبيق الطريقة الصامتة (Silent Way) في تعليم مهارة الكلام

ومن المعلوم أن عملية التعلم والتعليم ستواجه المشكلات أو الصعوبات، لا

سيما في تعليم اللغة العربية التي ليست من لغة الأم ولكنها لغة الأجنبية وليست

من لغتنا اليومية. وكذلك الحال تعليم مهارة الكلام بتطبيق الطريقة الصامتة،

فهناك مشكلات حينما تطبيق المدرّس هذه الطريقة الصامتة في عملية التعلم

والتعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكلام با مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى ترنجاليك. يواجه هذه المشكلات المدرّسون والطلاب جميعا.

وهذا يناسب

يقول أيضا الأستاذ:

"ونواجه المشكلات عند تعليم مهارة الكلام بتطبيق الطريقة

الصامتة. ومن تلك المشكلات هي: تعاني منها أثناء هو تنوع

^٢مقابلة مع التلميذ في الصف العاشر، اثنين، ٢. ابريل ٢٠١٧ م

الطلاب مع قدراتهم وخلفيات متنوعة. لأن الصف العاشر لا يستمد فقط من المدرسة المتوسطة الإسلامية، بل هناك أيضا مشتق من المدرسة المتوسطة مرة قط علمتها اللغة العربية. حتى تؤثر على الفهم من الأحاديث النص الحالي لذلك هناك بعض الطلاب الذين لديهم قصور في القراءة المفردات. فإنه يؤدي أيضا إلى الطلاب التي تعاني من صعوبة في إجراء المحادثة تمارس أمام الفصل.^٣

حصلت الباحثة أيضا على ملاحظة أنه وفقا لنتائج المقابلة مع الأستاذ الخليي، أن الفرق في الخلفية للطلاب كل مدرسة يمكن أن تؤثر على قدرتها في تعليم مهارة الكلام. وهناك بعض الطلاب الذين هم أقل طلاقه في تحدث مع استخدام اللغة العربية. ومما يجعلها أقل قدرة على فهم المواد المعروضة. ولكن هناك أيضا بعض الطلاب الذين كانوا قادرين على اللغة العربية.^٤

بناء على الحقائق السابقة، يمكن للباحثة أخذ الاستنباط أن المشكلات في تعليم مهارة الكلام بتطبيق الطريقة الصامتة هي:

(أ) المشكلات العام من تطبيق الطريقة الصامتة يعني اللغة العربية ليست لغة الأم، و عدم البيئة اللغوية.

^٣مقابلة مع أستاذ م. خ، جمعة، ١٧ ابريل ٢٠١٧ م
^٤ملاحظة في الفصل العاشر، جمعة، ١٧ ابريل ٢٠١٧ م

ب) المشكلات من الطلاب يعني في الكلام باللغة العربية لأن خلفية الطلاب المختلفة ويكونون خارج من المدرسة المتوسطة الإسلامية ومن المدرسة المتوسطة التي لم درسوا اللغة العربية.

٣. المحاولات في حلّ المشكلات تطبيق الطريقة الصامتة (*Silent Way*) في تعليم مهارة الكلام

وبعد أن وجد المدرّس المشكلات في تعليم مهارة الكلام بتطبيق الطريقة الصامتة، فيحاول إلى حل تلك المشكلات. و لأجل معرفة المحاولات التي يقوم بها المدرّس فتقوم الباحثة بالمقابلة مع الأستاذ خليلي حيث يقول:

"حل المشكلات في تعليم مهارة الكلام بتطبيق الطريقة الصامتة فنقوم بالمحاولات مثل: أي مع العديد من مفردات التدريب توفير التعلم. ولكن أيضا استخدام الوحدة النمطية الذين حيث عند عملية التعلم ليس فقط باستخدام ورقة عمل الطالب. فضلا عن الوحدات النمطية و ورقة عمل الطالب الموجودة حتى أن الطلاب يمكن أن يكون في مفردات. بخلاف ذلك يتطلب تعاون بين الطلاب، وبعبارة أخرى، الطلاب الذين لديهم المزيد من القدرة على مساعدة الطلاب الذين لم يستطيعوا اللغة العربية. حتى نتوقع من جميع الطلاب على فهم المواد التي يجري تدريسها".^٥

^٥ مقابلة مع أستاذ م. خ، جمعة، ١٧ إبريل ٢٠١٧ م

و كذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع يسي أنتكا وهي أحد الطلاب

للسف العاشر حيث تقول:

" حل الذي يقدمه المدرس المرتبطة بالمشاكل التي حدثت أثناء التعلم عملية تجري أن المدرس توفير الكثير من ممارسة مفردات. حتى يتمكن الطلاب من المدرسة المتوسطة تستخدم لسماع المفردات اللغة العربية وتلاوته. وبالإضافة إلى ذلك تأكيد المدرسين على وجود شراكة بين الطلاب، حيث الطلاب الذين لديهم القدرة على مساعدة الطلاب الذين لم يستطيعوا. حتى يتمكن الطلاب الذين لم يفهم أن يفهم لأن المعلومات التي تم الحصول عليها من صديقه."⁶

و من الحقائق السابقة، يمكن للباحثة الاستنباط أن محاولات المدرس في

حلّ المشكلات عن تطبيق الطريقة الصامتة في تعليم مهارة الكلام هي يعطي المدرس كثير من الممارسة مفردات من خلال أوراق عمل الطلاب والوحدات النمطية. سيسهل كثير من المفردات بوجود الطلاب في التعليم مهارة الكلام. وأكد المدرس أيضا بالتعاون فيما بين الطلاب. والطلاب الذين لديهم المزيد من القدرة على مساعدة الطلاب الذين هم أقل قدرة.

٤. نتيجة تطبيق الطريقة الصامتة (*Silent Way*) في تعليم مهارة الكلام

⁶مقابلة مع التلميذة في الصف العاشر، اثنين، ٢٠١٧ م

وقد كل طرق التعليم التي يطبقها مدرس في التدريس وعملية التعليم للأهداف معين. وأصبح الهدف المراجع الأساسية في عملية التعليم. بعد التدريس وأنشطة التعلم ينبغي أن تحدث تغييرات في الطلاب، حيث كان الطلاب أي فكرة إلى فكرة. يسلم هذا التغيير على نجاحه في عملية التعليم.

ويتعلق نتيجة تعليم مهارة الكلام بتطبيق الطريقة الصامتة، أما نتائج المقابلة مع الأستاذ خليلي كمدرس اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك حيث يقول:

"تعليم في الأنشطة التي يضطلع بها عن تطبيق الطريقة الصامتة في التعليم مهارة الكلام كثير تحقيق الأثر الإيجابي للطلاب. وقد مثل هؤلاء الطلاب الكثير من مفردات، حيث مفردات نفسه يصبح العنصر الرئيسي في التعليم مهارة الكلام. حيث أنه على الرغم من تعيين الطلاب أصبحت أكثر جرأة الكلام باستخدام اللغة العربية للمدرسة المتوسطة. وبالإضافة إلى ذلك، الطلاب أصبحت معتادة على التواصل باستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية لها."^٧

و كذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع حسن رفاعي وهو أحد الطلاب

للفص العاشر حيث تقول:

" ويتم الحصول على العديد من المزايا من قبل الطلاب في تعليم مهارة الكلام. والطلاب الذين كانت تأتي من المدرسة المتوسطة كما أصبحت معتادة على الحديث مع استخدام اللغة العربية."^٨

بناء على الحقائق السابقة، يمكن للباحثة أخذ الاستنباط أن نتيجة في تعليم

مهارة الكلام بتطبيق الطريقة الصامتة هي:

(أ) يملك الطلاب كثير من مفردات ستصبح العنصر الرئيسي في التعليم مهارة الكلام.

^٧مقابلة مع أستاذ م. خ، جمعة، ١٧ أبريل ٢٠١٧ م
^٨مقابلة مع الطالبة في الصف العاشر، اثنين، ٢٠ أبريل ٢٠١٧ م

(ب) يملك الطلاب شجاعة الكافية التحدث باستخدام أصل اللغة العربية

المدرسة المتوسطة على الرغم.

(ج) يصبح الطلاب نشاطا في التواصل باللغة العربية.

وتضمنين البحث هو أن المدرّس ينبغي أن يجعل الطريقة الصامتة في تعليم

مهارة الكلام. وبتطبيق الطريقة الصامتة في تعليم مهارة الكلام يكون الطلاب

نشطا و باستخدامها لتسهيل الطلاب في تعليم مهارة الكلام. بتطبيق الطريقة

الصامتة نتيجة الطلاب كلّما ارتفاع.