

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Kompetensi pedagogik guru bahasa Arab berlatar belakang *non-* Pendidikan bahasa Arab dalam pembelajaran bahasa Arab (Studi Multi Situs di MTs Sirojut Tholibin Lodoyo Blitar dan MTs Darussalam Kademangan Blitar)” ini ditulis oleh Dini Rizqita Sari dengan dibimbing oleh Dr. H. As’aril Muhajir, M.Ag dan Dr. Sokip, M.Pd.I

Kata Kunci: Kompetensi pedagogik, guru bahasa Arab berlatar belakang *non-* Pendidikan bahasa Arab, Pembelajaran Bahasa Arab.

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh siswa pada MTs Sirojut Tholibin Lodoyo Blitar dan MTs Darussalam Kademangan Blitar setiap tahunnya sedikit. Hanya dua rombongan belajar. Jumlah siswa pada setiap kelasnya mencapai 30 siswa. Sehingga karena berkurangnya jam mengajar, guru pada kedua sekolah ini merangkap mengajar mata pelajaran bahasa Arab. Padahal kedua guru tersebut berlatar belakang *non-* Pendidikan bahasa Arab. Para siswa tentu memiliki karakter, latar belakang pendidikan, dan kemampuan yang berbeda khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab. Apalagi bahasa Arab merupakan bahasa asing yang dipelajari siswa. Hal ini merupakan tantangan bagi guru bahasa Arab dalam mengelola kelas dengan berbagai karakter siswa. Guru bahasa Arab pada kedua sekolah ini tentu memiliki kompetensi pedagogik masing-masing dalam pembelajaran bahasa Arab. Kompetensi Guru tersebut bertujuan untuk memahami siswa dalam pembelajaran. Namun, dalam proses pembelajaran bahasa Arab guru diharapkan bisa merumuskan perangkat pembelajaran. Selain guru memberikan dan mentransfer ilmu pengetahuan, beliau juga memiliki tugas merumuskan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran. Agar pembelajaran berjalan dengan optimal.

Rumusan masalah dalam penulisan tesis ini adalah: 1) Bagaimana Perencanaan pembelajaran guru bahasa Arab *non-* Pendidikan bahasa Arab di MTs Sirojut Tholibin Lodoyo Blitar dan MTs Darussalam Kademangan Blitar?; 2) Bagaimana Pelaksanaan pembelajaran guru bahasa Arab *non-* Pendidikan bahasa Arab di MTs Sirojut Tholibin Lodoyo Blitar dan MTs Darussalam Kademangan Blitar?; 3) Bagaimana Evaluasi pembelajaran guru bahasa Arab *non-* Pendidikan bahasa Arab di MTs Sirojut Tholibin Lodoyo Blitar dan MTs Darussalam Kademangan Blitar?.

Tujuan penelitian dalam tesis ini adalah: 1) Untuk mengetahui Perencanaan pembelajaran guru bahasa Arab *non-* Pendidikan bahasa Arab di MTs Sirojut Tholibin Lodoyo Blitar dan MTs Darussalam Kademangan Blitar. 2) Untuk mengetahui Pelaksanaan pembelajaran guru bahasa Arab *non-* Pendidikan bahasa Arab di MTs Sirojut Tholibin Lodoyo Blitar dan MTs Darussalam Kademangan Blitar. 3) Untuk mengetahui Evaluasi pembelajaran guru bahasa Arab *non-* Pendidikan bahasa Arab di MTs Sirojut Tholibin Lodoyo Blitar dan MTs Darussalam Kademangan Blitar.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif, berdasarkan pembahasannya termasuk penelitian deskriptif dengan menggunakan rancangan studi multi situs. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara

mendalam, dan dokumentasi. Analisa data dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian ini adalah 1) Perencanaan pembelajaran guru bahasa Arab *non*-Pendidikan bahasa Arab di MTs Sirojut Tholibin Lodoyo Blitar yaitu tidak tersedia perencanaan dan pengadaan perencanaan pada waktu tertentu serta kesulitan dalam persiapan. Adapun di MTs Darussalam Kademangan Blitar yaitu kesulitan dalam persiapan dan tidak tersedia perencanaan serta dalam waktu tertentu. 2) Pelaksanaan pembelajaran guru bahasa Arab *non*-Pendidikan bahasa Arab di MTs Sirojut Tholibin Lodoyo Blitar yaitu pembelajaran berlangsung dengan monoton dan tidak kondusif serta pengarahannya dan petunjuk tugas tidak jelas. Adapun di MTs Darussalam Kademangan Blitar yaitu pembelajaran berlangsung dengan monoton dan tidak kondusif serta guru memiliki target pembelajaran tiga lembar. 3) Evaluasi pembelajaran guru bahasa Arab *non*-Pendidikan bahasa Arab di MTs Sirojut Tholibin Lodoyo Blitar yaitu dengan siapa cepat dia dapat dan tugas hukuman serta penilaian tidak valid. Adapun di MTs Darussalam Kademangan Blitar yaitu dengan mengarang nilai dan tugas hukuman serta penilaian tidak valid.

ABSTRACT

The thesis entitled "Pedagogical competence of teachers of Arabic background non- Arabic language education in Arabic language learning (Multi-Site Study of MTs Sirojut Tholibin Lodoyo Blitar and MTs Darussalam Kademangan Blitar)" was written by Dini Rizqita Sari, guided by Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag and Dr. Sokip, M.Pd.I

Keywords: pedagogic competence, Arabic language teacher education background non- Arabic, Learning Arabic.

The research in this thesis is motivated by the students at MTs Sirojut Tholibin Lodoyo Blitar and MTs Darussalam Kademangan Blitar annually bit. Only two club learning. The number of students in each class to 30 students. So due to reduced teaching hours, teachers at both schools concurrently teaching subjects in Arabic. Though both of these teachers of non-education background Arabic. The students certainly has character, educational background, and abilities, especially in learning Arabic. Moreover, the Arabic language is a foreign language students are learning. This is a challenge for teachers of Arabic in managing the class with various characters siswa.Guru Arabic at both schools would have their pedagogic competence in learning Arabic. Teacher Competence aims to get the hang of students in pembelajaran.Namun, in the process of learning Arabic teachers are expected to formulate a learning tool. In addition to giving teachers and transferring knowledge, he also has the task of formulating the planning, implementation and evaluation of learning. For learning running optimally.

The problem of this thesis are: 1) How is non- educated Arabic language teacher learning plan in MTs Sirojut Tholibin Lodoyo and MTs Darussalam Kademangan Blitar?; 2) How is non- educated Arabic language teacher learning Implementation in MTs Sirojut Tholibin Lodoyo and MTs Darussalam Kademangan Blitar?; 3) How is non- educated Arabic language teacher learning evaluation in MTs Sirojut Tholibin Lodoyo and MTs Darussalam Kademangan Blitar?.

The research objective of this thesis are: 1) To know the Arabic language teacher non- Arabic language education instructional planning in MTs Sirojut Tholibin Lodoyo and MTs Darussalam Kademangan Blitar. 2) To know the Arabic language teacher non- Arabic language education learning Implementation in MTs Sirojut Tholibin Lodoyo and MTs Darussalam Kademangan Blitar . 3) To know the Arabic language teacher non- Arabic language education learning Evaluation in MTs Sirojut Tholibin Lodoyo and MTs Darussalam Kademangan Blitar.

The method used is qualitative method, based on the discussion included descriptive study using multi-site study design. The data collection technique using participant observation, in-depth interviews, and documentation. The analysis of data from data reduction, data presentation, and draw conclusions.

The results of this study were 1) Planning learning Arabic language teacher non- Arabic education in MTs Sirojut Tholibin Lodoyo Blitar are not available planning and procurement planning in particular and difficulties daam watu preparation. As in MTs Darussalam Kademangan Blitar the difficulty in preparation and is not available for planning and within a certain time. 2) The Implementation non-Arabic teacher learning Arabic Education in MTs Sirojut Tholibin Lodoyo Blitar which learning takes place with monotonous and not conducive as well as guidance and instruction tasks are unclear. As in MTs Darussalam Kademangan Blitar which learning takes place with monotonous and not conducive and teachers have three pieces of learning targets. 3) Evaluation of learning Arabic language teacher non- Arabic education in MTs Sirojut Tholibin Lodoyo Blitar with whom he can quickly and penalty duties and invalid votes. As in MTs Darussalam Kademangan Blitar is to fabricate grades and assignments punishment and invalid votes.

ملخص

الرسالة تحت عنوان "الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية (دراسة متعددة المواقع بمدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو و مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كادمنجان بليتار)" من تأليف ديني رزقتا ساري الموجهة الدكتور أسعر المهاجر الماجستير الإسلامية والدكتور صاحب الماجستير الماجستير.

الكلمة الإشارية: الكفاءة التربوية، مدرس اللغة العربية غير متخصصين بها، تعلم اللغة العربية.

بحث في هذه الرسالة على خلفية إدخال طالب جديد في بمدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو و مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كادمنجان بليتار قليل كل عام. فصلان فقط. عدد الطلاب في كل الفصل إلى ٣٠ طالبا. بسبب ذلك إلى انخفاض ساعات التدريس، والمعلمين في هتان المدرستان تدريس حصة اللغة العربية. على الرغم من كل هذان مدرسان غير متخصصين بها في تعليم اللغة العربية. الطلاب لديهم بالتأكيد الطابع والخلفية التعليمية، والقدرات، وخاصة في تعلم اللغة العربية. وعلاوة على ذلك، فإن اللغة العربية هي لغة أجنبية الطلاب يتعلمهم. هذا هو التحدي لمعلمي اللغة العربية في إدارة الفصل مع مختلف الشخصيات الطلاب. مدرس لغة العربية في كل هتان المدرستان سيكون لهما الكفاءة التربوية في تعلم اللغة العربية. يهدف المعلم الكفاءة للحصول على تعليق من الطلاب في تعليم. ولكن، في عملية التعلم معلمي اللغة العربية من المتوقع أن صياغة أداة تعليمية. بالإضافة إلى إعطاء المعلمين ونقل المعرفة، لديه أيضا مهمة صياغة تخطيط وتنفيذ وتقويم التعلم. للتعلم على التوالي على النحو الكميلا.

مسائل البحث (١) كيف تخطيط تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في

تدريس اللغة العربية بمدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو و مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كادمعان بليتار؟ (٢) كيف تطبيق تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية بمدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو و مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كادمعان بليتار؟ (٣) كيف تقويم تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية بمدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو و مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كادمعان بليتار؟

وأغرض البحث (١) لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية بمدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو ومدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كادمعان بليتار. (٢) لمعرفة تطبيق تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية بمدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو و مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كادمعان بليتار. (٣) لمعرفة تقييم تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية بمدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو و مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كادمعان بليتار.

طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الكيفية. وبناء على المناقشة شملت بحث الوصفي باستخدام تصميم الدراسة المتعددة المواقع. والأدوات الرئيسة في هذا البحث هي الباحثة نفسها. وستعملت الباحثة في هذه الرسالة لجمع الحقائق هي الملاحظة بالمشاركة والمقابلة العميقة والوثيقة. وأما تحليل الحقائق بدءاً من الحد الحقائق وعرض الحقائق واستخلاص النتائج.

ونائج البحث هي (١) تخطيط تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية بمدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو يدل على أنه لا يملك تخطيط التعليم، الوقت الضيق، وصعوبة في إعداد التعليم. وأما في مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كادمعان بليتار يدل على أنه صعوبة في إعداد التعليم، لا يملك تخطيط التعليم، الوقت الضيق. (٢) تطبيق تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية بمدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو بالطرق يعطي بمدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو بتعليم حالة مملّة في تقديم المادة العربية، ما فيه فعالي في عملية التعليم، ولا الإرشادات الواضحة من المدرس. وأما في مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كادمعان بليتار بتعليم التعليم الثابت، دون فعالية، أغراض من ثلاثة صفحات. (٣) تقوم تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية بمدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو التقييم بمن يسرع يحصل، الوظيفة العقوبة، التقييم بلا دقيق. وأما في مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كادمعان بليتار التقييم بالإنشاء في إعطاء التقييم، تقوم العقوبة، التقييم بلا دقيق.