

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المدرس هو عامل مهم في مسيرة التدريس. لأن التدريس الجيد في أي بلد لا يمكن أن يترك نوعية المدرس. كجزء من أنظمة التدريس، يصبح المدرس العامل الحاسم في نجاح التدريس. والمدرس الذي يملك نوعية جيدة يمكن أن يجلب نوعية جيدة من التدريس. بحيث أن يفهم بأن المدرس هو مفتاح نجاح أم لا لنوعية التدريس.¹

بهذا المعيار يستطيع المدرس أن يكون قادرا على فهم التفاعل بين التدريس والتعلم وقادرا على تطبيق هذه المعايير في شكل التعلم النشط. على وجه الخصوص، الكفاءة التربوية هي قدرة المدرس على إدارة التلاميذ. تشمل الكفاءة التربوية على فهم إمكانيات التلاميذ، وتنفيذ التعلم، وتطوير مواهب ومصالح للتلاميذ.

ترجى الكفاءة التربوية أن تكون قادرة على تشجيع التعلم الفعال والكفاءة. ولأن فهم كفاءة المدرس تقدر على توجيه تطوير المناهج الدراسية

¹Dedi Supriadi, *Mengangkat Citra dan Martabat Guru* (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 1999), hlm. 97

فضلا على مدير. يجب على المدرس أن يكون قادرا على تكوين التعليم
بالمسؤولية و على تنفيذ التعلم وعلى تقديم تقييم تعلم التلاميذ^٢.

التلاميذ يحتاجون إلى المدرس المساعد في تنفيذ التدريس الجيد وعملية
التعلم. يعتمد إنجاز التلاميذ على نوعية المدرّس. حتى يكون هناك علاقة مهمة
بين كفاءة المدرس وإنجاز التلاميذ. فالمدرس له دورا كبيرا في الفصل.

وبطبيعة الحال، فإننا سوف تكون قلقه مع السؤال "يمكن للمعلم تعليم
حقل الدراسة هذا ليس منهجا علميا؟". "في الواقع، هناك المعلمين القادرين
على تعليم عن التمكن من المواد، ولكن إذا اقترنت هذه القدرات أيضا القدرة
في تشكيل شخصية الطلاب. لأنه، في تشكيل شخصية الطلاب، يجب أن
يكون المعلمون قادرين على فهم بالمواضيع النفسية للتدريس تتراوح من
التفاهم والفهم، للرد.

في هذه الحالة، وجدت الباحثة أن هناك حالة من مدرسي المواد العربية
بالمدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو و المدرسة "دار السلام"
المتوسطة الإسلامية كادمعان بليتار وجميعهم من مدرسي اللغة العربية غير
متخصص بها في تدريس اللغة العربية. يعني أن هناك عدم التطابق في تعليم اللغة

²E Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru* (Bandung: Rosdakarya, 2009),
hlm. 78

العربية بالمدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو و المدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كادمعان بليتار.

وبناء على نتائج مقابلة قصيرة مع أحد طلاب الصف الثامن أ، قال إن المعلم اللغة العربية في عملية التدريس أقل جاذبية، وأقل المختصة حتى يشعرون من الطلاب أقل اهتماما في اللغة العربية.^٣ وقال طالب آخر: "أنا لا أفهم يا أختي، يدرس المعلم العربية ... بالملل وأمرنا أن نقرأ فحسب .." وهذا هو، وقال انه لا يعرف ماذا تدرس مدرس اللغة العربية، بالملل كما قال على القراءة.^٤ الوصف أعلاه يوضح أن هناك ثغرات في تعلم اللغة العربية بالمدرسة "سراج الطالبين" (Sirojut Tholibin) المتوسطة الإسلامية لودويو و المدرسة "دار السلام" (Darussalam) المتوسطة الإسلامية كادمعان بليتار. ولذلك تريد الباحثة بالبحث عن الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية بالمدرسة "سراج الطالبين" (Sirojut Tholibin) المتوسطة الإسلامية لودويو و المدرسة "دار السلام" (Darussalam) المتوسطة الإسلامية كادمعان بليتار في عملية أنشطة التعليم والتعلم.

³ Zulkhi Nisa'atul Khoiriyah, Siswa kelas VIII A MTs Sirojut Tholibin Lodoyo, Wawancara Pribadi, Blitar, 05 Januari 2017

⁴ Fatah Hilah. Siswa kelas VIII A MTs Darussalam Kademangan, Wawancara Pribadi, Blitar, 06 Januari 2017

ب. مسائل البحث

كما بيانات السابقة في خلفية البحث، فلذلك ركّز الباحثة مسائل البحث عن الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية غير متخصص بها في تدريس اللغة العربية بالمدرسة "سراج الطالبين" (Sirojut Tholibin) المتوسطة الإسلامية لودويو و المدرسة "دار السلام" (Darussalam) المتوسطة الإسلامية كادمعان بليتار ، فمنها كما يلي:

١. كيف تخطيط تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية بمدرسة "سراج الطالبين" (Sirojut Tholibin) المتوسطة الإسلامية لودويو و مدرسة "دار السلام" (Darussalam) المتوسطة الإسلامية كادمعان بليتار ؟

٢. كيف تطبيق تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية بمدرسة "سراج الطالبين" (Sirojut Tholibin) المتوسطة الإسلامية لودويو و مدرسة "دار السلام" (Darussalam) المتوسطة الإسلامية كادمعان بليتار ؟

٣. كيف تقويم تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية بمدرسة "سراج الطالبين" (Sirojut Tholibin) المتوسطة

الإسلامية لودويو و مدرسة "دار السلام" (Darussalam) المتوسطة الإسلامية

كادمعان بليتار؟

ج. أغراض البحث

أما أغراض البحث في هذا البحث فمنها كما يلي:

١. لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في

تدريس اللغة العربية بمدرسة "سراج الطالبين" (Sirojut Tholibin) المتوسطة

الإسلامية لودويو ومدرسة "دار السلام" (Darussalam) المتوسطة الإسلامية

كادمعان بليتار.

٢. لمعرفة تطبيق تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في

تدريس اللغة العربية بمدرسة "سراج الطالبين" (Sirojut Tholibin) المتوسطة

الإسلامية لودويو و مدرسة "دار السلام" (Darussalam) المتوسطة الإسلامية

كادمعان بليتار.

٣. لمعرفة تقويم تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في

تدريس اللغة العربية بمدرسة "سراج الطالبين" (Sirojut Tholibin) المتوسطة

الإسلامية لودويو و مدرسة "دار السلام" (Darussalam) المتوسطة الإسلامية

كادمعان بليتار.

د. فوائد البحث

أما فوائد البحث المرجوة في هذا البحث فمنها كما يلي:

١. الفائدة النظرية

يرجو الباحثة أن تكون هذه نتائج البحث مفيدة لزيادة المعارف عن عالم

تربوي وخاصة حيث يتعلق بالكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العرية غير

متخصصين بها في تدريس اللغة العرية.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) للمؤسسة المبحوثة

يستطيع هذا البحث أن يكون كمراجعة لترقية عملية التعليم وتقييمها في القادم أو الماضي، وخاصة عند الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية.

(ب) للمدرس

وكانت نتائج البحث تستطيع أن تعطى مساعدة لإدارة عملية تعليم وتعلم في الفصل وكذلك لأخذ المقررات في تعليم اللغة العربية التي ترتبط بالكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية.

(ج) للباحثة

أن تكون نتائج البحث نافعة لزيادة خزينة المعارف عن الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية.

(د) للباحث القادم

أن تكون نتائج البحث كمراجع للباحث القادم الذي يريد
 لدراسة ولتعمق هذا الموضوع ثم تطورها إلى مسائل البحث الأخرى
 لترقية ثروة الحقائق المحسولة.

(هـ) للقارئ

أن يكون هذا البحث لزيادة المعارف و التصوّر عن الكفاءة التربوية
 لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية.

(و) للطلاب

أن تكون نتيجة هذا البحث لترقية كفاءة الطلاب بمدرسة
 "سراج الطالبين" (Sirojut Tholibin) المتوسطة الإسلامية لودويو و
 مدرسة "دار السلام" (Darussalam) المتوسطة الإسلامية كادمعان
 بليتار .

(ز) لمكتبة جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية

وهذا البحث كمراجع زائدة عند الطلاب كي يستطيع أن

يستخدمها كمصادر التعلم والقراءة.

٥. توضيح المصطلحات

للحصول مساواة الفهم المقروء و لإجتنااب سوء الفهم عن موضوع هذا البحث ينبغي للباحثة أن يقدم المصطلحات في هذا البحث و توضيحها كما يلي:

١. التوضيح النظري

أ. الكفاءة التربوية

الكفاءة التربوية هو القدرة على إدارة التعلم للمتعلمين يتضمن فهم المتعلمين، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير المتعلمين لتفعيل الإمكانيات المختلفة.^٥

ب). مدرسي اللغة العربية غير متخصص بها

مجالات العمل كمدرس ليست وظيفة عشوائية، ولكن هذه المهنة التي تتطلب خبرة.^٦ وينبغي الحصول على واحدة من هذه الخبرات واحد عن طريق التعليم الرسمي. معنى المدرسي اللغة العربية غير

⁵ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2011), hlm. 75

⁶ Sumarsih Anwar dkk., *Kompetensi Guru Madrasah*, (Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama, 2007), hlm, 218

متخصص بها في تدريس اللغة العربية هنا أي خلفية تعليمية مدرس اللغة العربية ليس ن قسم اللغة العربية.

(ج). تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو أنشطة لتطوير كفاءة اللغة العربية التي تحتوي على أربع مهارات اللغة (إستماع، وكلام، وقراءة، والكتابة) ثم لنموّ عن الأهمية العربية كوسيلة دراسة علوم الدين.^٧

٢. التوضيح التطبيقي

تطبيقاً، أن هذا البحث يرتبط عن كيف الكفاءة التربوية مدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية بالمدرسة "سراج الطالبين" (Sirojut Tholibin) المتوسطة الإسلامية لودويو و المدرسة "دار السلام" (Darussalam) المتوسطة الإسلامية كادمعان بليتار. الكفاءة التربوية كما قدرة الشخص أو الخبرة في تعليم وتدريب المتعلمين. وفي هذا جزء، حاول الباحثة لدراسة على أن يكون مفهوما إعداد مشروع تعلم اللغة العربية، على جوانب التنفيذ لتعلم اللغة العربية، لماذا حجة لمدرسي اللغة العربية غير متخصص بها في تدريس

⁷Acep Hermawan, *Metodelogi pembelajaran bahasa Arab* (Bandung: Rosda, 2011)..... hlm. 57

اللغة العربية اختيار مجال الدراسة التي غير متخصص بها حين يستخدم

ذلك النموذج.

و. ترتيب البحث

هذا البحث يتكون من ستة فصول، ويناقد كل فصل في عدة أقسام، والترتيب

المنهجي على النحو التالي:

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل على خلفية البحث التي تتعلق

بالمشكلات المبحوثة. مسائل البحث يحتوي على قائمة الأسئلة مناسبة بالموضوع

وخلفية البحث. أما أغراض البحث فتناوب بها عن مسائل البحث المعينة. فواعد

البحث تشرح عن أي مساعدة التي تفيد بعد إتمام هذا البحث حيث من النظري

أو تطبيقي. توضيح المصطلحات يشرح عن المتغير في هذا البحث. و يبين ترتيب

البحث عن الأبواب الموجودة في البحث بالوصفي المختصري.

الباب الثاني: النظريات تشتمل على بيانات المعلومات كتصوير عمومي

عن موضوع البحث. وفي هذا الباب ستبحث الباحثة تعريف هاما على أن يكون

مفهوما إعداد مشروع تعلم اللغة العربية و على جوانب التنفيذ لتعلم اللغة العربية

و ماذا حجة لمدرسي اللغة العربية غير متخصص بها في تدريس اللغة العربية اختيار مجال الدراسة التي غير متخصص بها.

الباب الثالث: منهج البحث يحتوي على أقسام كثيرة من الأبواب. فالاول هو مدخل البحث وتصميمه الذي تستخدمها الباحثة فيه ولكشف عن الحجج لماذا تستخدم بها. القسم الثاني يحتوي على حضور الباحثة في مكان البحث وهو في مدرسة "سراج الطالبين" (Sirojut Tholibin) المتوسطة الإسلامية لودويو بيليتار و مدرسة "دار السلام" (Darussalam) المتوسطة الإسلامية كادمعان بيليتار. القسم الثالث هو مكان البحث لأداء عملية البحث في مدرسة "سراج الطالبين" (Sirojut Tholibin) المتوسطة الإسلامية لودويو بيليتار و مدرسة "دار السلام" (Darussalam) المتوسطة الإسلامية كادمعان بيليتار. القسم الرابع يتكون من مصادر الحقائق الرئيسي و مصادر الحقائق الثنائي. القسم الخامس هو طريقة جمع الحقائق يحتوي على الملاحظة بالمشاركة، والمقابلة المتعمقة، والوثيقة. القسم السادس يتضمن عن تحليل الحقائق يشرح عن كيفية إختيار الحقائق، وتقديمه، والإستنتاج. القسم السابع تفتيش صحة الحقائق يتكون من مثابة على الملاحظة و منهج تثليثي بالمصادر.

الباب الرابع: تقديم الحقائق ونتيجته عن بيانات الحقائق حيث يحصل بها من الملاحظة بالمشاركة، و المقابلة المتعمقة، و الوثائق التي وجدتها الباحثة في مدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو بيليتار و مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كادمعان بيليتار.

الباب الخامس : يحتوي على بحوث عن نتائج البحث في مدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو بيليتار و مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كادمعان بيليتار. يتضمن أيضا عن العلاقة بين النظرية والنتيجة الحقائق.

الباب السادس: الخاتمة حيث تحتوي على التلخيص و الإقتراحات.