

## الباب الثالث

### منهج البحث

إن المنهج أمر مهم تساعد الباحثة على أداء البحث و يسهله في عملية

كتابته و يحتوي البحث في هذا الباب على الأمور التالية:

#### أ. مدخل البحث و تصميمه

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المراد

بالبحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى اكتشاف المظاهر عن طريق

صادق واقعي وشاملي ومناسب بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (

الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.<sup>1</sup> و يرى بغدادان و

تيلور أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث التي تحتاج الحقائق الوصفية

على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوث

عنه. وسيقدم هذا البحث بتقديم الحقائق الوصفية مثلا الكتابة، و المصدر

الشفهي، والسلوك المبحوث حين مقارنة بحقائق العدد.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras 2011), hlm. 64

<sup>2</sup>Bogdan.R.C and Taylor. *SJ.Intruduction to Qualitative Research Method*, (Boston: John Wiley& Sons, 1975), hlm. 45

إعتمادا على تلك البيانات في هذا البحث، فطبعاً أن هذا البحث يدخل على البحث الوصفي بإستخدام دراسة متعددة المواقع. كان البحث الوصفي هو البحث الذي يحاول لبيان المظاهر والأحداث التي ستجري في مكان البحث.<sup>٣</sup> وتكتب الباحثة من جميع تلك المظاهر و الأحداث في الصورة الحقائق, ثم تستخدم تلك نتيجة جمع الحقائق لإجابة عن الأسئلة المجموعة في مسائل البحث، ثم ينتضم الإجابة وتحليلها على إستنتاج واحد ميسّر.

#### ب. حضور الباحثة

لحصول الحقائق الكثيرة لا بد للباحث أن يحضر في مكان البحث مباشرة. ويُحتاج حضور الباحث في الميدانية لنيل الحقائق المحتاجة و طلب صحة الحقائق المحسولة. و في هذا الحال، يستخدم الباحث الملاحظة و يسمع بسماع جيد على كل الأحوال الموجودة.<sup>٤</sup>

وفي البحث الكيفي، ينبغي للباحثة أن تحضر في الميدانية لأنه كأدوات البحث الأولى. وخصائص من البحث الكيفي لاتستطيع أن تنفصل من

<sup>3</sup>Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan dan Pengembangan profesi Pendidikan tenaga kependidikan*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 197

<sup>4</sup>Lexy Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Remaja Rosda Karya, 2002), hlm.

مساعدة الملاحظ مباشرة فيه، حيث إنما هو الباحث يقرر في عملية البحث. وجميع ذلك يُهدف لمعرفة الأحداث أكانت هناك صديقا أم لا.° والمخطط الأول على حضور الباحثة في مدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو بليتار و مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كادمعان بليتار سيبدء مند شهر يناير حتى شهر مايو في سنة ٢٠١٧. حضور الباحثة في تلك المدرستان يهدف لإقامة جمع الحقائق بوسيلة الملاحظة، والمقابلة، والوثيقة.

البيانات	التاريخ	رقم
الملاحظة و المقابلة لتفتيش إعداد الموضوع في مدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو بليتار	٥ يناير ٢٠١٧	١.
الملاحظة و المقابلة لتفتيش إعداد الموضوع في مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كادمعان بليتار	٦ يناير ٢٠١٧	٢.
إدخال رسالة الإذن لإقامة عملية البحث في كل مدرسة	٢٤ مارس ٢٠١٧	٣.
إقامة البحث في مدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو بليتار و مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كادمعان بليتار	٢٧ مارس — ٢٢ مايو ٢٠١٧	٤.

<sup>5</sup>Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-dasar Penelitian*, (Surabaya: elKaf, 2006), hlm. 136

### ج. مكان البحث

وهذا البحث يقع في المدرستان المختلفتان بينهما. الأول، تقع في مدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو ببليتار التي تقع على بعد حوالي ١٧ كيلومترًا من وسط المدينة بليتار الجنوب، ولكن الوصول إلى وسائل النقل من السهل جدا على الرغم من المدارس الدينية الموجودة في القرية. الثاني، في مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كادمعان بليتار والذي يقع إلى الجنوب من مركز المدينة حوالي ١٠ كيلومترًا. على الرغم من أن تقع في حي ولكن الوصول إلى وسائل النقل إلى مدرسة دينية من السهل جدا لأنه يقع بجوار الطريق السريع.

وتختار الباحثة في هذه المدرسة مكانا لأداء البحث لأن سبب عديد

كما يلي:

إن كلاهما كإحدى مدارس في بليتار التي تجد هناك مدرسي

اللغة العربية غير متخصص بها في تعليم اللغة العربية.

### د. مصادر الحقائق

و أما مصادر الحقائق المستخدمة في هذا البحث العلمي فهي نوعان:

## ١. مصدر الحقائق الرئيسي

مصدر الحقائق الرئيسي هو الحقائق يتصف بمباشرة المجموع الباحثة من المصادر الأولى<sup>٦</sup>. أما من مصدر الحقائق الرئيسي في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية الذي يعلم في تعليم اللغة العربية في مدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو بيليتار و مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كادمعان بيليتار

## ٢. مصدر الحقائق الثنائي

مصدر الحقائق الثنائي هو الحقائق المحصول أو المجموع الباحثة من سائر المصادر الموجودة. حقائق الثنائي في هذا البحث يتكون من رئيس المدرسة، ووكيل الرئيس في مجال المنهج، والطلاب، وحقائق المدرسة، إطار تنظيم الإدارة، وجدول التعليم، و برنامج الرؤية والرسالة للمدرسة، و مواد التعليم، و إعداد التعليم، و المخطط.

---

<sup>6</sup>Trianto, *Pengantar Penelitian...*, hlm.279

## ٥. طريقة جمع الحقائق

### أ الملاحظة بالمشاركة

كان الملاحظة ستعطي دور مهم في عملية البحث الوصفي. كل معلومات يستطيع أن ينال بها الباحث بوسيلة الملاحظة المباشرة. حينما كان الموضوع من الجمادات، فستكون سهلة عند الباحثة لإختيارها وحسابها بوسيلة الخطوات المعينة. ولكن حينما كان الموضوع يرتبط بأحوال الناس، طبعاً كذلك ستكون صعوبة عند الباحثة لدراستها.<sup>٧</sup>

قام الباحثة الملاحظة بالمباشرة في مدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو بيليتار و مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كادمعان بيليتار. وستحضر الباحثة فيهما لملاحظة مدرس اللغة العربية حينما هو يعلم في الفصل. وكذلك تريد الباحثة لمعرفة بالمباشرة عن كيفية المدرس إعداد مشروع تعليم اللغة العربية و التنفيذ لتعليم اللغة العربية و ماذا حاجة اختيار مجال الدراسة التي غير متخصص بها لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية.

<sup>7</sup>Sanapiah faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), hlm. 204

## ب المقابلة المتعمقة

المقابلة هي الكيفية لجمع الحقائق بوسيلة الموجهة والمحادثة المباشرة بين الباحثة و شخص الذي أن يكون مصادر البحث.<sup>٨</sup> المقابلة المتعمقة كإحدى المحاولات لكشف الخبرات و المظاهر من موضع البحث.<sup>٩</sup> وقام الباحثة لهذه المقابلة بالكثيف والتكرار على المخبر وهو مدرس اللغة العربية. أما إرشاد للمقابلة عند مدرس اللغة العربية فمنها كما يلي:

### ١) أسئلة لمسائل البحث الأول

أ. كيف الإعداد الأولي السيد / السيدة قبل تنفيذ تعلم اللغة

العربية في الصف؟

ب. كيفية إعداد التصميم الأولي من الأب / الأم قبل تنفيذ

تعلم اللغة العربية؟

ج. هل هناك أي تحضير عند تطبيق تعلم اللغة العربية؟

د. كيف هو شكل الخرسانة إعداد؟

<sup>8</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 63

<sup>9</sup>Rulam Ahmadi , *Memahami Metode Penelitian Kualitatif*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2005), hlm. 71

هـ. هل إعداد يعلم اللغة العربية في إعداد ان السيد / السيدة

القيام به عند تدريس موضوعات أخرى؟

و. أين هي الصعوبة الرئيسية في إعداد مشروع المواد باللغة

العربية؟

ز. هل يتعاون السيد / السيدة مع المعلمين الآخرين في إعداد

هذه المواد؟

ح. ما هو شكل هذا التعاون؟

٢) أسئلة لمسائل البحث الثاني

أ. كيف يتم تنفيذ العربية تعلم الأم / الأب تطبق في هذه

المدرسة؟

ب. هل لدى السيد / السيدة كتاب دليل هو خصيصا في

تطبيق هذا التنفيذ التعلم؟

ج. لماذا السيد / السيدة اختيار الكتاب؟

د. هل تنفيذ تعلم اللغة العربية للأم / الأب تطبيقها وفقا

لخطط المناهج والدروس التي تم وضعها؟ نحن مزيد من

الوضوح!



ه. هل هناك تقنية خاصة في تطبيق تنفيذ تعلم كيفية تطبيق

تقنيات خاصة؟

و. هل يتطلب السيد / السيدة وسائل الاعلام إضافية من

هذا القبيل وسائل الإعلام؟، أليس كذلك؟

٣) أسئلة لمسائل البحث الثالث

أ. كيفية تنفيذ التقييم في تعلم اللغة العربية؟

ب. كيف استمارة التقييم أن السيد / السيدة استخدامها في

تعلم اللغة العربية؟

ج. هل التقييم أن السيد / السيدة تفعل الشيء نفسه مع

استمارة التقييم باستخدام وسائل أخرى؟، إن لم يكن،

حيث كانوا مختلفة؟

د. ما هي العقبات في تقييم تعلم اللغة العربية؟

ه. هل هناك طريقة للخروج من هذه المشاكل؟

و. هل استمارة تقييم تعليم اللغة العربية أن السيد / السيدة

القيام به خلال هذا الوقت كانت تعتبر صالحة؟

ز. كيف هو السيد / السيدة تعتبر هذه التقييمات صالحة؟

## ج الوثيقة

طريقة الوثيقة هي الطريقة لجمع الحقائق بوسيلة الملاحظة والكتابة عن الحقائق الموجود في الميدان. وتقوم هذه الطريقة بملاحظة الوثائق الرسمية في الميدان، وكتب التعليم، وكتب الطلاب، و جدول الحصة، و إعداد التعليم، و المخطط.<sup>10</sup>

## و. طريقة تحليل الحقائق وأدواتها

كما بيانات سابقة، أن في هذا البحث تستخدم بمخطط دراسة متعددة المواقع، حتى إقامة في تحليلها بخطوتان كما يلي:

أ. تحليل المواقع الواحدة

كان في إقامة تحليل لكل الحقائق، يستخدم الباحث بنظرية ميليس و هوبرمان، وهي كما يلي:

(١) إختيار الحقائق (reduksi data)

إختيار الحقائق هو عملية لتلخيص، وإختيار الحقائق الرئيسي، وطلب الموضوع و تصميمه ثم لإجتنا

<sup>10</sup>Tanzeh, *PengantarMetode...*,hlm. 66

عن الأحوال أو كل شيء التي لا تُحتاج فيه. وبذلك أن

الحقائق المختار سيعطى عن التصوير الواضح للباحث.<sup>١١</sup>

## (٢) تقديم الحقائق (penyajian data)

بعد عملية إختيار الحقائق، ثم الخطوة التالية هي

تقديم الحقائق. وفي البحث الكيفي، أن تقديم الحقائق

يمكن أن يتم في شكل شرح مختصر، والتخطيط، والعلاقة

بين فئات وما شابه ذلك. أما أكثر من تقديم الحقائق

المستخدم في البحث الكيفي فهي تقديم الحقائق بكتابة

وصفي.<sup>١٢</sup>

## (٣) الإستنتاج (kesimpulan)

أما الخطوة الثالثة من تحليل الحقائق عند ميليس و

هوبرمان فهي الإستنتاج (verivication). إنَّ الحقائق

المحصل سيكون واضحا قبل عملية إختيار الحقائق

<sup>11</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 338

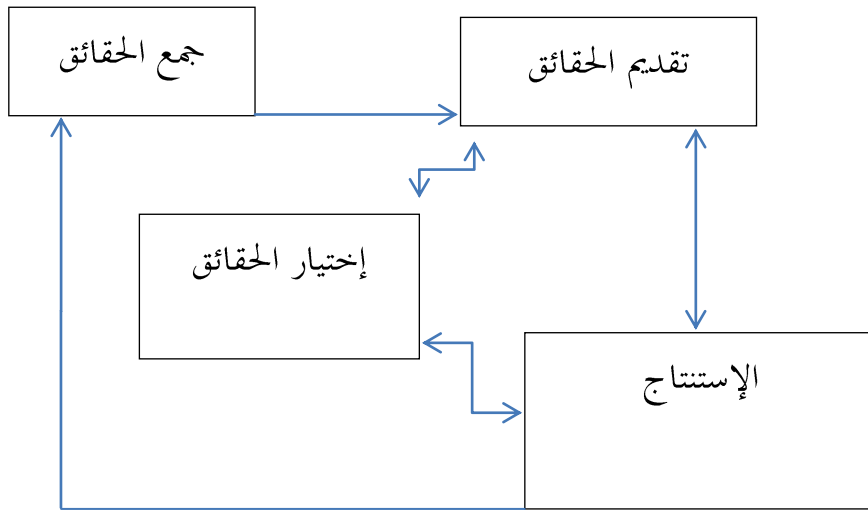
<sup>12</sup>*Ibid*.....hlm. 341-345

وتقديمه. والإستنتاج يتضمن على العلاقة الموصلة،

والإفتراضية، والنظرية.<sup>١٣</sup>

عملية تحليل عند ميليس و هوبرمان سيستطيع أن ينظر في هذا

التخطيط ما يلي:<sup>١٤</sup>



ب. تحليل متعددة المواقع

ويهدف تحليل بدراسة متعددة المواقع لمقارنة وجمع بين

الحقائق المحصول في كل الميدان. وفي أوله نال الباحثة الحقائق من

مدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو ببليتار ثم رتبته

<sup>13</sup>Ibid.....hlm. 341-345

<sup>14</sup>Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis A Sources Book of New Method* (Baverly Hill, sage Publication: 1984), hlm. 18

وتحليله بالنظرية الإستقرائية و البيانات الوصفية، ثم تطوره لكي أن تكون النظرية الأولى. وسواء كان للباحثة أن تقوم في مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كادمعان ببلتار لكي أن تكون النظرية الثانية.

تستخدم تلك المقارنة لكشف الخصائص في سائر الحقائق كإطار النظرية الزائلية. وفي خطوة أخرى، قام الباحث تحليل بالشاملي والميسر لتنظيم وترتيب النظرية عن مساواة بين النظرية الأولى و الثانية.

### ز. تفتيش صحة الحقائق

لحصول الحقائق المسؤولي والعلمي، لابد للباحثة أن تقوم بتفتيش صحة الحقائق. فلذا تستخدم الباحثة طريقة تفتيش صحة الحقائق كما يلي:

أ. مثابرة على الملاحظة

كما المذكورة السابقة، صار الباحث في البحث الكيفي كأداة البحث بنفسه. لذلك دوره في عملية البحث ليس يحتاج بفترة لحظة، لكن يحتاج فيها مثابرة على الملاحظة. مثابرة على الملاحظة بمعنى تسكن الباحثة في الميدان أي مكان البحث حتى بلغته الملال في عملية جمع

الحقائق. وتمكن للباحثة في مثابة على الملاحظة لترقية درجة ثقة عن

الحقائق المحصول.<sup>١٥</sup>

ب. المنهج التثليثي

المنهج التثليثي هو طريقة تفتيش صحة الحقائق التي تنفع عند

الأشياء خارج الحقائق هدفا تاما للتفتيش و المقارنة. وفي هذا البحث

تستخدم الباحثة المنهج التثليثي بالمصادر، والمراد بها عملية التفتيش

والمقارنة عن درجة ثقة الحقائق من المعلمة مات المحصولة بوقت أو أدوات

البحث المختلفة. وفي هذا الحال، لاتنبغي للباحثة أن يرجو أن نتائج من

المقارنة مساواة عن النظر، والرؤية، والتفكير. أما الهام في هذا البحث فهو

معرفة وجود الحجج المختلفة.<sup>١٦</sup>

<sup>15</sup>J Lexy Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif:Edisi Revisi*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 327

<sup>16</sup>*Ibid...*,hlm. 330-331