

## الباب الرابع

### عرض البيانات ونتائج البحث

تبحث الباحثة في الباب الرابع عن عرض البيانات البحث، نتيجة البحث،

تحليل المتعددة المواقع، اقتراح البحث.

#### أ. عرض بيانات البحث

١. عرض بيانات البحث في مدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية

لودويو.

أ) تخطيط تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في

تدريس اللغة العربية بمدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية

لودويو.

كما عرفنا أن المعلم يجب إعداد كل شيء في مجال التعلم. قبل

التدريس ينبغي أن تجعل المعلم التخطيط التعلم في الفصول الدراسية.

وقبل دخول المعلمين الفصول الدراسية لمعرفة ما تم التخطيط لها.

المعلمين لديها دور مهم جدا في التعلم. ولا سيما في تطوير أدوات

التعلم من أجل التعلم يمكن أن يحدث كما هو متوقع. من الواضح مع كفاءة المعلمين.

وأما إحدى من المدرسة المتوسطة الإسلامية في بليتار لديه مدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية. وهو في مدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو. كما تفعل الباحثة مقابلة مع أستاذ أغوص كمدبر المنهج الدراسي في هذه المدرسة. وحيث فهو يقول<sup>١</sup>:

" مدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو، هي المدرسة أهلية في إقليم بليتار. ليس لدينا حتى الآن مدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية. لذا طلب رئيس المدرسة مدرس آخر الذي يفهم اللغة العربية لتعليم اللغة العربية. عدد قليل من الطلاب فقط مجموعتين الدراسة في كل طبقة. ذلك أن متوسط الطبقة لديها عدد من الطلاب أكثر من ٢٠. لذلك للوفاء ساعات المعلم يجب أن يكون الدراسية المعتمدة. في الواقع، هذه الشروط هي أقل فعالية في عملية التعلم. لأننا لا نعرف كيف الكفاءة التربوية المعلمين. ولم تقدم الجهاز تعلم اللغة العربية. هذا هو التحدي للمعلم في

<sup>١</sup>مقابلة مع أستاذ أ.ب مدير المنهج الدراسي، الأربعاء، ١٢ أبريل ٢٠١٧ م

تكييف عملية التعلم في الفصول الدراسية من أجل العمل  
بفعالية وكفاءة".

وهكذا، نتائج المقابلة الباحثة مع أستاذ ناجب فرضان

كالمدرس اللغة العربية في المدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية

لودويو ، وحيث فهو يقول<sup>٢</sup>:

"أقوم بتدريس فئة مع عدد الطلاب أكثر من ٢٠. كل  
طفل له طابع متنوع. هذا هو التحدي بالنسبة كمدرس  
للغة العربية في إدارة الفصول الدراسية عند عملية التعلم.  
وعلاوة على ذلك، وأنا مدرسا للغة العربية ليست إدارتي .  
لم أكن جعل جهاز التعليم. لذلك أنا فقط يعلم ما هو  
موجود في أوراق العمل الطالب".

حصلت الباحثة على الوثائق المناسبة على مقابلة مع أستاذ

أغوص كمدير المنهج الدراسي، أن مدرس اللغة العربية المدرسة "سراج

الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو اسمه أستاذ ناجب فريدون ليس

متخرج من قسم اللغة العربية، ولكن متخرج التربية الإسلامية<sup>٣</sup>.

إن أدوات التعليم هو ما التي تجب وجودها في عملية التعليم

والتعلم. لكن في هذه المدرسة لا تأمر على المدرسين لإستعداد أدوات

<sup>٢</sup> مقابلة مع أستاذ ن.ف.مدرس اللغة العربية، إثنين، ١٧ ابريل ٢٠١٧ م

التعليم مثل إعداد التعليم (RPP)، ومخطط التعليم (Silabus). وكذلك

مناسبا كما قال أستاذ نجيب، حيث يقول:

"واعلم قد علّمت اللغة العربية دون بإستعداد جيد مثل لإستعداد أدوات التعليم وأصحابها. إن درس اللغة العربية هو درس مزيد لحصة تعليمي. حتي ما عندي أهداف التعليم الواضحة لهذا الدرس. قد أستعد أدوات التعليم حين جاء مفتش المدرسة لإقامة أنشطة التقييم لدي المدرسة. وذلك يسبب تعليم اللغة العربية أن يكون تخلفا من الدروس الأخرى."<sup>٤</sup>

وحصلت الباحثة الحقائق من عملية الملاحظة من هذه المدرسة، أن الطلاب هنا لا يملكون بنفسهم الحماسة و الرغبة لأداء أنشطة تعليم اللغة العربية. إذا كان المدرس يستطيع أن يستعد أدوات التعليم جيدا، فقد تجري عملية التعليم جيدا أيضا. ويستطيع لجعل الطلاب ليكونوا فهما شامليا عن المواد المبحوثة. كان إستخدام الوسائل التعليمية يستطيع لسهولة المدرس في إلقاء المواد لدي الطلاب. لكن أستاذ نجيب لا يقدر أن يقوم ذلك لأنه لا يستعدها من قبل.

ب. تطبيق تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في  
تدريس اللغة العربية بمدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية  
لودويو.

وضع نظام التعليم والتعلم في الفصل المدرس في مكان مهم، إن  
المدرس هو من الذي يبدأ ويأخر كل أنشطة التعليم في الفصل. وتحتاج  
المدرس بأنواع المهارات في إقامة تعليمه. والتعليم هو سعي صعوب  
وعديد في تطبيقه، حتى وجد المدرس لتعيين عن كيفية خطوات التعليم  
الجيدة.

ويقدر المدرس لإقامة التعليم بالجيد إن كان موافق بإعداد  
التعليم و للمدرس مصادر كثيرة عن مواد التعليم وكتب مدعومة،  
وغير ذلك. إن القوي من الوفاق بين المدرس والطلاب، وتعاون عالي  
بين الطلاب، وحفظ على حماسة الطلاب في إتباع عملية التعليم  
والتعلم. كلهم تستطيعون أن تقوموا حينما يقوم المدرس على وظائفه  
جيذا. لكن لم يقدر أستاذ نجيب على ذلك، كما عبر مما يلي:

" إن تعليمي يستخدم بمدخل المحاضرة، ولا أستخدم  
بكتاب الإرشاد إلا كتاب وظيفة الطلاب (LKS) في تعليم

اللغة العربية. ولا أكتب إعداد التعليم (RPP)، وخطط  
التعليم (silabus) قبل دخول الفصل و أقدم في عملية تعليم  
اللغة العربية لإكتساب مهارة المفردات عند الطلاب ثم  
إعطاء الوظيفة المرتبطة بالمادة.<sup>٥</sup>

وحصلت الباحثة عن نتائج الملاحظة المناسبة بمقابلة مع  
الأستاذ نجيب. قبل بداية التعليم في الفصل، قد سأل الطلاب عن  
المواد التي سيبحث الطلاب اليوم. وإنه في دوام النسيان عن المواد  
التي قد أُعطي في الأسبوع الماضي. حتى لا يكرر تدريسه من قبل،  
وقام تلك الأحوال في كل لقاء في الفصل تكرارا.

وفي إستمراره، إنه يقرأ عن الحوار ثم شرح عن معانه  
قليلا، حتى لا يفهم الطلاب تماما عنها، لأنه يعطى المعاني إلى  
الطلاب شامليا. شرح الأستاذ المادة إلى الطلاب قاعدا، حتى لا  
يسمع الطلاب من صوته واضحا. وبعد ذلك يعطاهم الحصة  
المتعلقة بالمادة حتى لا يهتم من طلابه الذين ينامون في الفصل.<sup>٦</sup>

<sup>٥</sup>مقابلة مع أستاذ ن.ف.مدرس اللغة العربية، إثنين، ١٧ ابريل ٢٠١٧ م

<sup>٦</sup>ملاحظة في الفصل، أربعاء، ٢٦ ابريل ٢٠١٧ م

إعتماداً من البيانات المحصورة الباحثة من مدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو التي تتبطن بعملية التعليم المستخدمة المدرس لترقية جودة التعليم، وجدت الباحثة قلة من فعالة التعليم التي قام بها المدرس فيها. وإدارة الفصل ستكون الوظيفة و مسؤولية المدرس لمحاولات ترقية كفاءته في عملية التعليم والتعلم.

وللمدرس وظيفة عديدة لإدارة الفصل حتى موجود عن أحوال الفصل الجيدة منذ من بداية التعليم حتى نهايته. إن أحوال الفصل الجيدة تستطيع لدعم ولترقية عملية التعليم الجيدة أيضاً. وذلك تحتاج على كفاءة المدرس في المعرفة، والتفهم، والإختيار، وتطبيق عن مداخل مناسبة لحفظ أحوال الفصل الجيدة في عملية التعليم والتعلم. ولا شك أن نجاح الطلاب تؤثر به كفاءة تربوية من المدرس.

أما حماسة الطلاب تؤثر بها عن أحوال الوقت في عملية التعليم. وقال الأستاذ نجيب، حيث يقول كما يلي:

"عندى رأيي، ولو كنتُ قادراً في المهارات اللغوية، لكنني قد شعرتُ صعوبة لإلقاء المادة إلى الطلاب. وما عرفت

الكيفية ليكون الطلاب أن يفهموا عن هذا الدرس. وهذه مشكلات عظيمة لديّ لطلب حلّها.<sup>٧</sup>

إنّ التعليم المريح سيستطيع لترقية حماية الطلاب في تعليمهم. و التعليم المريح سيقدم المدرس الذي يملك على نفسه الكفاءة الجيدة في إقامة عملية التعليم وخاصة في كيفية إدارة الفصل.

ج. تقويم تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية بمدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو.

كما المعروف، أن كل عملية التعليم والتعلم في اللغة العربية قد توجه المشكلات. إن اللغة العربية ليست لغة الأم مستخدمة كل اليوم، لكنها لغة أجنبية التي يدرس بها الطلاب. ولكل منهم خلفية مختلفة في مرحلة التربية.

ومشكلات تعليمية هي التحدّي عند الطلاب. لحصول على نتائج التعليم الجيدة، فيعود إلى المدرس نفسه. كيف كيفية التقويم في اللغة العربية لمعرفة ولفهم عن تعليم الطلاب. وهذا كما عبر نجيب كمدرس اللغة العربية، وهو يقول:

<sup>٧</sup>مقابلة مع أستاذ ن.ف.مدرّس اللغة العربية، إثنين، ١٧ أبريل ٢٠١٧ م



"لا تزال عملية التعليم أن تنفصل من المشكلات. وهذه تستطيع أن تسبب عن محذور فيها مثل نعاس الطلاب، وتكالم وتدخل الطلاب بأصدقاءهم حين تجري عملية التعليم حتى تسبب على ضوضاء في الفصل. وجميعها مشكلة عظيمة عليّ. كان كثير من الطلاب لا يفهمون حين يعطى المدرس الوظيفة عليهم حتى لا تجري عملية التعليم الجيدة."<sup>٨</sup>

وحصلت الباحثة من نتائج الملاحظة مناسبة بنتائج المقابلة مع الأستاذ نجيب. و قد ظهر الطلاب في أول التعليم قلة من الرغبة لأداء تعليم اللغة العربية. لكن في أثناء عملية التعليم قد ظهرت المصاعب و المشكلات التي جاءت من نفس الطلاب. ومن تلك المشكلات مثلا وجد حال النعاس من الطلاب، وكان الطلاب أن يتكالم بأصدقاءهم دون إهتمام كبير إلى أنشطة التعليم الجارية.

كما شاهدت الباحثة في الميدن، أن الطلاب يدخلون بأصدقاءهم حين تجري عملية تعليم اللغة العربية في الفصل، حتى لم يفهموا عن موادهم حينما أمر المدرس لإتمام وظيفتهم.<sup>٩</sup>

<sup>٨</sup>مقابلة مع أستاذ ن.ف.مدرس اللغة العربية، إثنين، ١٧ ابريل ٢٠١٧ م

<sup>٩</sup>ملاحظة في الفصل، جمعة، ٢٨ ابريل ٢٠١٧ م

وزاد الأستاذ نجيب عن ذلك، حيث يقول:

"الحل تلك المشكلات، فإنني لا يغضب إلى الطلاب الذين يفعلون الأخطاء مباشرة. وأنصح و إعطاء حماسة عليهم يفيد لترقية كفاءة تعليمهم. وأحيانا اقضي عليهم بعقوبة التربية، مثلا أمرتُ الطلاب لتقدم إلى أمام لإتمام الوظيفة الموجودة في السبورة أو ممكن سأختار الطلاب لإجابة عن السؤال مني."<sup>١٠</sup>

ومن أنشطة التعلية فطبعاً ستكون فيها نتائج من التقويم من معارف الطلاب. إن التقويم في هذه المدرسة بقلة دفعة على نتائجه. لأن المدرس يجمع القيمة من الطلاب بوسيلة ذاتية و الإنشاء. إن كان المدرس أن يستعد من أدوات تعليمية، طبعاً سيكون سهلاً في الإعداد أو تخطيط، و عملية التعليم، ولأداء التقويم، وكلهم منظومة في أدوات التعليم. حتى لا يجهد المدرس من عملية الإنشاء لإخذ قيمة الطلاب ويقدر المدرس لمعرفة عن الأغراض في كل مرحلة.

<sup>١٠</sup>مقابلة مع أستاذ ن.ف.مدرس اللغة العربية، إثنين، ١٧ إبريل ٢٠١٧ م

٢. عرض بيانات البحث في مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية

كاديمعان بليتار

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها

في تدريس اللغة العربية مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية

كاديمعان بليتار

كما نعرف أن المدرس لا بد أن يستعد كل ما الذي يرتبط

لعملية تعليمه. قبل دخول الفصل رتب المدرس الإعداد في الفصل.

وللمدرس دور مهم عن التعليم، خاصة في ترتيب أدوات التعليم كي

تجري عملية التعليم مناسبة كما المخططة.

كما وجدت الباحثة في مدرسة "دار السلام" المتوسطة

الإسلامية كاديمعان بليتار، أن فيها يكون لمدرسي اللغة العربية غير

متخصصين بها في تدريس اللغة العربية. كما إعتامادا من المقابلة التي

قامت بها الباحثة مع مفتاح الحسنى وهو كوكيل الرئيسي في مجال

المنهج الدراسي من تلك المدرسة، حيث يقول مما يلي:

"كانت مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كاديمعان بليتار كأحدى المدارس المدنية في بليتار. ولمدرستنا مدرسون اللغة العربية، لكن بعض منهم ليس من مدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية لكنه متخرج من تربية الإسلامية، وهو الآن يعلم في الفصل الثامن."<sup>١١</sup>

وطلب رئيس المدرسة على الأستاذ نور خالص ليعلم اللغة العربية في هذه المدرسة. وكل فصل يتكون من ثلاثون طالبا. لذلك، لتؤدي حصة تعليمه لا بد له أن يزيد حصة أخرى. لا يكفي التعليم الديني لكن زيد عليه في تعليم اللغة العربية. إن ذلك لا فعال في أنشطة تعليم اللغة العربية لأننا لانعرف عن كفاءة هذا المدرس. فطبعاً، قد ظهرت المشكلا فيها.

أساساً من نتائج المقابلة مع الأستاذ نور خالص كمدرس اللغة

العربية في هذه المدرسة، وهو يقول:

"قد علمتُ في الفصل الذي يتكون أكثر من ثلاثين طالبا فيه. ولكل فصل طلاب مختلفة من جهة خصائصهم. هذه مشكلة لدي كمدرس اللغة العربية لإدارة الفصل حينما

<sup>١١</sup>مقابلة مع أستاذ م.ح مدير المنهج الدراسي، خامس، ١٣ ابريل ٢٠١٧ م

تمر عملية التعليم والتعلم. ولا سيما لم إستعد عن أدوات  
التعليم وإكتفيت لإستخدام كتاب الوظيفة (LKS).<sup>١٢</sup>

وقد حصلت أيضا الباحثة الوثيقة المناسبة بمقابلة مع مفتاح  
الحسنى كوكيل الرئيسي في مجال المنهج الدراسي، أن مدرس اللغة  
العربية الأستاذ نور خالص ليس متخرج من تربية اللغة العربية لكنه من  
تربية الدينية الإسلامية.<sup>١٣</sup>

لا وتجب مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كاديمعان  
بليتار أن تأم على كل مدرستها لتركيب أدوات التعليم كما العادة.  
وذلك يُحتاج على وقت معين. وهذا كمت قال الاستاذ نور خالص:

"قد علمتُ هنا حوالى خمسة عشر سنة. وأعلم تعليم اللغة  
العربية يجري حوالى ثلاثة سنوات. ولم أستعد أدوات  
التعليم إلا يُحتاج بها المراقبون من الحكومة. لكنني عندي  
الأغراض التعليمية لإتمام كل المواد في كل مرحلة"<sup>١٤</sup>

<sup>١٢</sup>مقابلة مع أستاذ ن.خ.مدرس اللغة العربية، ثلاثاً، ١٨ ابريل ٢٠١٧ م

<sup>١٣</sup>الوثيقة، ثلاثاً، ١٨ ابريل ٢٠١٧ م

<sup>١٤</sup>مقابلة مع أستاذ ن.خ.مدرس اللغة العربية، ثلاثاً، ١٨ ابريل ٢٠١٧ م

ونالت الباحثة من نتائج الملاحظة المناسبة بمقابلة مع الأستاذ نور خالص، أن في كل الفصل لا يتعد أدوات التعليم مثلا إعداد التعليم (RPP)، وخطط التعليم (Silabus).<sup>١٥</sup>

حينما ينظم المدرس عن إعداد التعليم، فيجري التعليم جيدا ويستطيع أن يفهمهم الطلاب عن المواد التي يعطى بها المدرس، أو يمكن يستعمل المدرس الطريقة والوسائل لسهولته. لكن ذلك لا يقوم بها المدرس هنا.

ب. تطبيق تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية بمدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كاديمعان بليتار

وضع نظام التعلم في الفصل المدرس على مكان هام، لأنه من الذي يبدأ ويأخر كل أنشطة التعليم والتعلم. وأنواع دور المدرس تحتاج بها الكفاءة في إقامته. والتعلم هو سعي أو أنشطة متعددة، حتى ليست سهولة لتعيين عن كيفية التعليم الجيدة.

<sup>١٥</sup> ملاحظة في الفصل، خامس، ٢٧ أبريل ٢٠١٧ م

يستطيع المدرس لأداء التعليم الجيد حينما يناسب بإعداده، وله مصادر كثيرة لأداء التعليم ، غير ذلك. إن القوي من الوفاق بين المدرس والطلاب، وتعاون عالي بين الطلاب، وحفظ على حماسة الطلاب في إتباع عملية التعليم والتعلم. كلهم تستطيعون أن تقوموا حينما يقوم المدرس على وظائفه جيدا. لكن لم يقدر أستاذ نور خالص على ذلك، كما عبر مما يلي:

"إستخدمتُ طريقة المحاضرة وباستعمال كتب الوظيفة (LKS). ولم إستخدمت في كل إلقاء الدرس بإعداد التعليم و مخطط التعليم. قد قدمت عن التفهيم المفردات كي يفهم الطلاب عن كل المادة بدقة."<sup>١٦</sup>

فهمت الباحثة في هذه المدرسة أن كثير من المدرسين الذين لا يوافقون بكفاءة تربوية. مثلا كما في الواقع، وجدت الباحثة مدرس في مجال الدين الإسلامي الذي يدرس في تعليم اللغة العربية. فبذلك هذه المشكلات تسبب على تخفيض فهم الطلاب عن اللغة العربية.

أساسا من تلك البيانات، أن مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة أي مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كاديمعان بليتار

<sup>١٦</sup>مقابلة مع أستاذ ن.خ.مدرس اللغة العربية، ثلاثاً، ١٨ ابريل ٢٠١٧ م

قد يشعر على نفسه إنه لم يقدر لإلقاء مادة اللغة العربية. وإداة الفصل ستكون وسيلة من وسائل هامة في ترقية كفاءة الطلاب على إكتساب اللغة العربية.

وللمدرس وظيفة هامة لحفظ أحوال الطلاب في الفصل حتى يستطيع المدرس لمعرفة ، ولتفهميم، ولإختيار، ولتطبيق المداخل الفعالية. ولا شك، أن نجاح الطلاب تؤثر كفاءة المدرس. قد أضاف أستاذ نور خالص، حيث يقول:

"قد شعرتُ صعوبة عندما في إلقاء مادة تعليم اللغة العربية إلى الطلاب. حتى لا يحصل الطلاب فهما شامليا جيدا عنها. ولا إستخدمتُ بوسائل التعليم مثل الشاشة، والحاسوب، وغير ذلك."<sup>١٧</sup>

التعليم المريح سيكون وسيلة من وسائل لترقية حماسة الطلاب في تعليمهم. ويحتاج على كفاءة المدرس في تطبيق التعليم. ومن بعض كفاءة المدرس هي كفاءة لإدارة الفصل، وفهم المادة، وقادر على فهم التربية والعلوم التعليمية.

<sup>١٧</sup>مقابلة مع أستاذ ن.خ.مدرس اللغة العربية، ثلاثاً، ١٨ ابريل ٢٠١٧ م



ج. كيف تقويم تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها

في تدريس اللغة العربية مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية

كاديمعان بليتار

ومشكلات التعليم تؤثر الطلاب على تفهيم مادة اللغة العربية.

لحصول على نتائج التعليم الجيدة، فيعود إلى المدرس نفسه. كيف

كيفية التقويم في اللغة العربية لمعرفة ولفهم عن تعليم الطلاب. وبهذا

كما عبر نور خالص كمدرس اللغة العربية في مدرسة "دار السلام"

المتوسطة الإسلامية كاديمعان بليتار ، وهو يقول:

"لا تزال عملية التعليم أن تنفصل من المشكلات. وهذه

تستطيع أن تسبب عن محذور فيها مثل نعاس الطلاب،

وتكالم وتدخل الطلاب بأصدقاءهم حين تجري عملية

التعليم حتى تسبب على ضوضاء في الفصل. وجميعها

مشكلة عظيمة عليّ. كان كثير من الطلاب لا يفهمون

حين يعطى المدرس الوظيفة عليهم حتى لا تجري عملية  
التعليم الجيدة.<sup>١٨</sup>

وحصلت الباحثة من نتائج الملاحظة مناسبة بنتائج المقابلة مع  
الأستاذ نجيب. و قد ظهر الطلاب في أول التعليم قلة من الرغبة لأداء  
تعليم اللغة العربية. لكن في أثناء عملية التعليم قد ظهرت المصاعب و  
المشكلات التي جاءت من نفس الطلاب. ومن تلك المشكلات مثلا  
وجد حال النعاس من الطلاب، وكان الطلاب أن يتكالم بأصدقاءهم  
دون إهتمام كبير إلى أنشطة التعليم الجارية.

كما شاهدت الباحثة في الميدن، أن الطلاب يدخلون  
بأصدقاءهم حين تجري عملية تعليم اللغة العربية في الفصل، حتى لم  
يفهموا عن موادهم حينما أمر المدرس لإتمام وظيفتهم.<sup>١٩</sup>

وزاد أستاذ نور خالص عن ذلك، حيث يقول:

"لحل تلك المشكلات، فإنني لا يغضب إلى الطلاب الذين  
يفعلون الأخطاء مباشرة. وأنصح و إعطاء حماسة عليهم  
يفيد لترقية كفاءة تعليمهم. وأحيانا اقضي عليهم بعقوبة  
التربية، مثلا أمرتُ الطلاب لتقدم إلى أمام لإتمام الوظيفة

<sup>١٨</sup>مقابلة مع أستاذ ن.خ.مدرس اللغة العربية، ثلاثاً، ١٨ ابريل ٢٠١٧ م

<sup>١٩</sup>ملاحظة في الفصل، جمعة، ٢٨ ابريل ٢٠١٧ م

الموجودة في السبورة أو ممكن سأختار الطلاب لإجابة عن  
السؤال مني.<sup>٢٠</sup>

ومن أنشطة التعليق فطبعاً ستكون فيها نتائج من التقويم من  
معارف الطلاب. إن التقويم في هذه المدرسة بقلة دفعة على نتائجه. لأن  
المدرس يجمع القيمة من الطلاب بوسيلة ذاتية و الإنشاء. إن كان  
المدرس أن يستعد من أدوات تعليمية، طبعاً سيكون سهلاً في الإعداد  
أو تخطيط، و عملية التعليم، ولأداء التقويم، وكلهم منظومة في أدوات  
التعليم. حتى لا يحجد المدرس من عملية الإنشاء لإخذ قيمة الطلاب  
ويقدر المدرس لمعرفة عن الأغراض في كل مرحلة.

ب. نتائج البحث

١. نتائج البحث في المدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو.
- أ). تخطيط تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس  
اللغة العربية بمدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو.
- لابد للمدرس أن يستعد كل ما الذي يرتبط بعملية التعليم. وينبغي  
المدرس لترتيب عن إعداد التعليم في الفصل ويدرس المادة المبحوثة قبل

<sup>٢٠</sup>مقابلة مع أستاذ ن.خ.مدرس اللغة العربية، ثلاثاً، ١٨ ابريل ٢٠١٧ م

دخول الفصل. وللمدرس دور هام على أنشطة التعليم، خاصة في ترتيب أدوات التعليم. وتخطيط تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية، ومنها كمايلي:

#### (١). دون تخطيط التعليم

وهو ما إستعد المدرس في مدرسة "سراج الطالبين المتوسطة الإسلامية لودويو الأدوات التعليمية. أما الأدوات التعليمية المقصودة هنا مثلا إعداد التعليم (RPP)، وتخطيط التعليم (Silabus)، والمواد، وغير ذلك.

#### (٢). قلة الوقت في ترتيب تخطيط التعليم

وجد المدرس على تقسيم الوقت في تخطيط التعليم. ولا تأمر المدرسة على جميع المدرس لترتيب أدوات التعليم.

#### (٣). صعوبة في ترتيب تخطيط التعليم

يشعر المدرس صعوبة على ترتيب أدوات التعليم، لأنه ليس من مدرس اللغة العربية لكنه متخرج من تربية الإسلامية.

ب). تطبيق تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس

اللغة العربية بمدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو.

يستطيع المدرس لإقامة عملية تعليم اللغة العربية بالجيدة، إن كان

يستطيع لإعداد تعليمه وله كتب تعليمية عن اللغة العربية. و تطبيق تعليم

اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية

بمدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو يتكون على:

(١). حالة مملة في تقديم المادة العربية

قدم المدرس مادة اللغة العربية إلى الطلاب ليس بوسائل التعليم،

أو بطريقة مريحة حتى تجري عملية تعليم اللغة العربية مملا.

(٢). ما فيه فعالي في عملية التعليم

قام المدرس عملية تعليم اللغة العربية بطريقة المحاضرة مرارا.

وليس بإستخدام الطريقة الآخري حتي لا يسمع الطلاب صوت

أستاذهم واضحا.

(٣). ولا الإرشادات الواضحة من المدرس

إرشاد المدرس الطلاب لإتمام وظيفة اللغة العربية عن المواد التعليمية ليس واضحاً. إن الوظيفة ليست مناسبة بما قد شرح المدرس من قبل.

(ج). تقويم تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس

اللغة العربية بمدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو.

للحصول على نتائج التعليم الجيدة، فينبغي للمدرس أن يفهم ويعرف على كيفية التقويم. و يحتاج تعليم اللغة العربية التقويم الذي يناسب بالمهارات الأربعة ومنها مهارة الإستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة. وتقويم تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية بمدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو ومنها كما يلي:

(١). من يسرع يحصل

ولا يستخدم المدرس التقويم المناسب بكيفية المنهج الدراسي، لكنه يطبق بكيفية من يسرع يحصل. والمدرس لا يعتمد أساس تقويمه على فهم

الطلاب عن المادة ، لكن من الذي يسرع لإتمام وظيفته وهو يحثل قيمة جيدة.

(٢). الوظيفة العقوبة

أعطى مدرس اللغة العربية السؤال و العقوبة إلى الطلاب الذي لم يتم وظيفته تماما. وقام المدرس هذا الفعل كإحدى الوسائل لنيل القيمة أو نتائج التقويم من الطلاب.

(٣). التقويم بلا دقيق

ويجب لكل الطلاب أن يحصلوا القيمة الدقيق على تعليمهم. وفي هذه المدرسة قام المدرس التقويم إعتامادا على هيئة الطلاب و ذاتيتهم كقيمة زائدة. ولا يعتمد المدرس القيمة على كفاءة المعارف، وكفاءة الهيئة، وكفاءة التحرك.

٢. نتائج البحث مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كاديمعان بليتار.

أ). تخطيط تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في

تدريس اللغة العربية بمدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كاديمعان

بليتار.

ينبغي للمدرس أن يستعد كل ما الذي يرتبط بعملية التعليم.  
وينبغي للمدرس لترتيب عن إعداد التعليم في الفصل ويدرس المادة  
المبحوثة قبل دخول الفصل. وللمدرس دور هام على أنشطة التعليم،  
خاصا في ترتيب أدوات التعليم. وتخطيط تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة  
العربية غير متخصصين بها في مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية  
كاديمعان بليتار ، ومنها كمايلي:

(١). صعوبة في إعداد التعليم

وجد المدرس في هذه المدرسة صعوبة في تخطيط تعليم اللغة  
العربية، لأنه ليس من مدرس اللغة العربية، بل هو مدرس اللغة العربية  
غير متخصصين بها، حتى لا يفهم عن إكتساب مادة اللعربية،  
ومدخلها، وطرائقها.

(٢). دون مخطط التعليم

ولا يستعد مدرس اللغة العربية أدوات التعليم مثل إعداد  
التعليم، ومخطط التعليم، ووسائل التعليم.

(٣). الوقت الضيق



لا يملك المدرس وقتا واسعا لتركيب تخطيط التعليم وأدواته للغة العربية. وهو يستطيع لتركيب تخطيط التعليم في وقت معين مثل حينما كانت أنشطة التقويم من الحكومة للمدرسة.

(ب). تطبيق تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية بمدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كاديمعان بليتار.

يستطيع المدرس لإقامة عملية تعليم اللغة العربية بالجيدة، إن كان يستطيع لإعداد تعليمه وله كتب تعليمية عن اللغة العربية. و تطبيق تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية بمدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كاديمعان بليتار يتكون على:

(١). التعليم الثابت

والمراد به أن مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة لا يستخدم طريقة التعليم العديدة، سواء كانت مداخله، ومناهجه. يشعر المدرس صعوبات لتنمية المواصلات بينه والطلاب.

(٢). بلا فعالية

أعطى المدرس مادة اللغة العربية بطريقة المحاضرة فقط، حتى لا يستخدم بطريقة أخرى. وهذه الحالة تسبب أنشطة التعليم تجري بلا فعالية.

(٣). أغراض من ثلاثة صفحات

حدد مدرس اللغة العربية ثلاثة صفحات كل لقاء من كتب الوظيفة للطلاب. ولا يفيد عن تخطيط التعليم حينما يعلم المدرس في

الفصل، حتى يسبب الطلاب لا يفهمون عن مادة اللغة العربية

(ج). تقويم تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في

تدريس اللغة العربية بمدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كاديمعان

بليتار.

(١). الإنشاء في إعطاء التقويم

ولا يعتمد المدرس في أخذ التقويم على أسس المعرفة، والهيئة،

والمهارات. إنه يلقّق التقويم من الطلاب، وبذلك أن التقويم المحصول

لدى الطلاب بلا دقيق.

(٢). تقويم العقوبة

أعطى مدرس اللغة العربية السؤال و العقوبة إلى الطلاب الذي لم يتم وظيفته تماما. وقام المدرس هذا الفعل كإحدى الوسائل لنيل القيمة أو نتائج التقويم من الطلاب.

(٣). التقويم بلا دقيق

ويجب لكل الطلاب أن يحصلوا القيمة الدقيق على تعليمهم. وفي هذه المدرسة قام المدرس التقويم اعتمادا على هيئة الطلاب و ذاتيتهم كقيمة زائدة. ولا يعتمد المدرس القيمة على كفاءة المعارف، وكفاءة الهيئة، وكفاءة التحرك.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عبر المواقع

ستقدم الباحثة تحليل البيانات عبر المواقع بين مدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو و مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كاديمعان بليتار.

الجدول ١، ٢ تحليل البيانات عبر المواقع

رقم	مسائل البحث	مدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية	مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كادمنجان بليتار

<p>١. صعوبة في إعداد التعليم. ٢. دون مخطط التعليم. ٣. الوقت الضيق.</p>	<p>١. دون تخطيط التعليم ٢. قلة الوقت في ترتيب تخطيط التعليم ٣. صعوبة في ترتيب تخطيط التعليم</p>	<p>١ تخطيط تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية</p>	١
<p>١. التعليم الثابت. ٢. دون فعالية. ٣. أغراض من ثلاثة صفحات</p>	<p>١. حالة مملة في تقديم المادة العربية. ٢. ما فيه فعالي في عملية التعليم. ٣. ولا الإرشادات الواضحة من المدرس</p>	<p>٢ تطبيق تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية</p>	٢
<p>١. الإنشاء في إعطاء التقويم. ٢. تقويم العقوبة ٣. التقويم بلا دقيق</p>	<p>١. من يسرع يحصل. ٢. الوظيفة العقوبة. ٣. التقويم بلا دقيق</p>	<p>٣ تقويم تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية</p>	٣

## ٢. إحدف البحث

### أ. الإحدف الأول

تخطيط تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في

تدريس اللغة العربية يدل على أنه لا يملك تخطيط التعليم، الوقت الضيق،

وصعوبة في إعداد التعليم.

**ب). الإحذف الثاني**

جرى تطبيق تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية بتعليم ثابت، وبلا فعالية، و ولا الإرشادات الواضحة من المدرس، و حالة مملة في تقديم المادة العربية، وأغراض ثلاثة صفحات من كتب الوظيفة.

**ج). الإحذف الثالث**

يستخدم تقويم تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية من يسرع يحصل، ووظيفة عقوبة، والتقويم بلا دقيق، والإنشاء في التقويم.