

## الباب الخامس

### البحث

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس

اللغة العربية في مدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو و مدرسة

"دار السلام" المتوسطة الإسلامية كاديمعان بليتار

وقد قامت مدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو و

مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كاديمعان بليتار عملية تعليم اللغة

العربية في إحدى مواد تعليمها. واللغة العربية كأحدى الدروس الهامة في

التربية الإسلامية في إندونيسيا. وكل عملية التعليم تحتاج على إعداد معين

قبل تطبيقها.

وجدت الباحثة في المدرستان المبحوثتان هي أن تخطيط تعليم اللغة

العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية يدل على

أنه لا يملك تخطيط التعليم، الوقت الضيق، وصعوبة في إعداد التعليم.

مناسبا من تلك البيانات، أن مدرس اللغة العربية فيها لا يملك الكفاءة التربوية في تعليم اللغة العربية، لأنه لم يفهم لتركيب عن إعداد التعليم أو مخططه. والكفاءات التربوية أمر ضروري للمدرسين بأن يركزوا في تنفيذ التعلم. وتصميم الأنشطة الدراسية على الأقل يتضمن ثلاثة أنشطة، وهي<sup>١</sup>:

#### ١. تحديد الاحتياجات

الحاجة هي الفجوة بين ما كان من المفترض والظروف الفعلية. ويهدف هذا التحديد إلى الإشراف والتحفيز للتلاميذ بأنهم ينظرون إلى أن الأنشطة الدراسية جزء من الحياة ويمكن أن يتم ذلك عن طريق:

أ) تشجيع التلاميذ على إعلان احتياجات تعليمية من الكفاءات المعينة المرغوبة لديهم والحصول عليها من خلال أنشطة التعلم.

ب) تشجيع التلاميذ على التعرف والاستفادة من البيئات كمصادر تعليمية لتلبية احتياجات التعلم.

ج) مساعدة التلاميذ بالاعتراف والتعبير عن إمكانات الحواجز في محاولة تلبية احتياجات التعلم جاءت من الداخل كانت من

<sup>١</sup>E. Mulyasa, *Standar Kompetensi ....*, 100.

الخارج.

## ٢. تحديد الكفاءات

الكفاءة هي شيء يريد التلاميذ أن يملكوه. وهي من مكونات رئيسية يجب على أن تصاغ في التعلم ولها دور مهم في تحديد اتجاه التعلم وكذلك تشير الكفاءة واضحا إلى المواد الموجبة تعلمها وإنشاء الطرق والوسائل والتقييم. فيحتاج القيام بالتحقيق من تقييم الكفاءات موضوعيا بناء على أداء التلاميذ مع الأدلة من اتقائهم للكفاءات كنتيجة في التعلم<sup>٢</sup>.

## ٣. إعداد برامج التعلم.

يركز إعداد برامج التعلم في خطوات تنفيذ التعلم (RPP) كمنتج من برنامج التعلم على المدى القصير يتكون من مكونات البرنامج الدراسية وعملية تنفيذها. وتشمل مكونات البرنامج على الكفاءات الأساسية والمواد القياسية والأساليب والتقنيات والوسائل ومصادر التعلم و الوقت للتعلم وغيرها من العوامل.

## ٣. تنفيذ التعليم التربوي والحواري

قد أوضح في لوائح الحكومة أن المدرس يجب عليه أن يكون له

<sup>2</sup>Syaiful Sagala, *Kemampuan Professional Guru....*, 23.

الكفاءة لإجراء التعليم التربوي والحواري. وهذا يعني أن تنفيذ التعلم أن يبدأ من عملية الحوار بين أعضاء مواضيع التعلم حتى ينشأ التفكير النقدي والاتصالي بالألايجاد هناك تربية حقيقية دون الاتصال.<sup>3</sup>

ب. تطبيق تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية في مدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو و مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كاديمعان بليتار

وعملية تعليم اللغة العربية تتكون من أربعة مهارات وهي مهارة الإستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة. ومدرس اللغة العربية لابد أن يملك كفاءة تربوية في تطبيق تعليمها. قامت عملية تعليم اللغة العربية في مدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو و مدرسة "دار السلام" المتوسطة الإسلامية كاديمعان بليتار. لكن وجدت الباحثة ليس مدرس اللغة العربية لكنه مدرس اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية.

جرى تطبيق تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة بتعليم ثابت، وبلا فعالية، و ولا

<sup>3</sup>E. Mulyasa, *Standar Kompetensi...*, 103.

الإرشادات الواضحة من المدرس، و حالة مملة في تقديم المادة العربية، وأغراض  
ثلاثة صفحات من كتب الوظيفة.

ومن تلك البيانات، أن مدرس اللغة العربية لم يقدر لإقامة تعليم اللغة  
العربية لأنه لا يملك كفاءة تربوية في تعليم اللغة العربية. مما سبق يبدو أن  
الكفاءة تشير إلى القدرة على تنفيذ ما يتم الحصول عليها عن طريق التعليم.  
الكفاءة لدي المعلمين تشير إلى خصائص المعلمين والمواقف العقلانية لإتمام  
المواصفات المعينة في تنفيذ الواجبات التعليمية. ويقال بالعقلانية لأن الكفاءة  
لها مقاصد و أغراض وبالخصائص بأن تلاحظ من قبل الآخرين.

ووفقا لغوردون Gordon كما نقل عنه E. Mulyasa أن هناك ستة

جوانب أو مجالات الواردة في مفهوم المهارة، على النحو التالي<sup>٤</sup> :

١ المعرفة (*knowledge*) هي الوعي في مجال المعرفي بأن يعرف المدرس

كيفية تحديد الاحتياجات التعليمية وكيفية أداء التعلم من التلاميذ

وفقا لاحتياجاتهم مثلا.

---

<sup>4</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 38.

٢ والفهم (*understanding*) هو الفهم المعرفي والوجداني الذي يملكه

الأفراد بأن المدرس الذي سيقوم بتنفيذ هذه الدراسة يجب عليه أن

يكون لهم فهم جيد في خصائص التلاميذ وظروفهم.

٣ القدرة (*skill*) هي ما يملكه الأفراد لأداء الواجبات أو الوظائف

المكلفة عليها من حيث قدرة المدرس على اختيار الدعائم البسيطة

وإنشاءها لتوفير السهولة عند تعلم التلاميذ مثلاً.

٤ القيمة (*value*) هي معيار السلوك الذي يعتقد به الأفراد نفسياً و

يتخلق به في أنفسها بأن يكون للمدرس السلوكيات في التعلم (من

الصدق والانفتاح والديمقراطية وغيرها) .

٥ الموقف (*attitude*) هو العواطف من فرح و حزن أو حب وكره أو

التحفيز الذي يأتي من الخارج (العوامل الخارجية) مثل تحفيز الأزمة

الاقتصادية وظهور الفرحة بزيادة الرواتب وغيرها.

٦ الرغبة (*interest*) هي الميل إلى أداء الأعمال بأن يرغب الأفراد في

الأشياء أو أن يتعلمها مثلاً.

ج. تقويم تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين بها في تدريس

اللغة العربية في مدرسة "سراج الطالبين" المتوسطة الإسلامية لودويو و مدرسة

"دار السلام" المتوسطة الإسلامية كاديمعان بليتار

يستخدم تقويم تعليم اللغة العربية لمدرسي اللغة العربية غير متخصصين

بها في تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة من يسرع يحصل، ووظيفة عقوبة،

والتقويم بلا دقيق، والإنشاء في التقويم.

ومن تلك البيانات، أن مدرس اللغة العربية لم يقدر لإقامة تعليم اللغة

العربية لأنه لا يملك كفاءة تربوية في تقويم تعليم اللغة العربية. تقويم التدريس

ينبغي أن يستخدم:

١. تقويم النتائج التعليمية (EHB)

أ) تقويم الفصول

أجري تقييم الفصول الدراسية لتحديد نتائج التقدم والتعلم لدى

التلاميذ وتشخيص صعوبات التعلم وتوفير التغذية الراجعة وتحسين

عملية التعلم وإنشاء كفاءة التلاميذ وكذلك تحديد الفصول. وأما  
 كيفية تقييم الفصول الدراسية بإجراء الاختبارات اليومية والامتحان  
 النهائي<sup>٥</sup>.

#### ب) اختبار القدرة الأساسية

وأجري اختبار القدرة الأساسية لتحديد القدرة على القراءة  
 والكتابة والحساب المطلوب من أجل تحسين البرامج التعليمية (البرامج  
 العلاجية)

#### ج) التقييم بوحدات تعليمية نهائية وإصدار الشهادة.

في كل نهاية السنة الدراسية وبدايتها أجري أنشطة التقييم  
 للحصول على نظرة اكتمال التلاميذ في وقت معين شاملا وكاملا  
 وكذلك على أغراض إصدار الشهادات و نتائج التعلم المحددة في  
 شهادة الدراسات العليا (STTB).

#### د) القياس (Benchmarking)

القياس هو المعيار لقياس أداء الوظائف على التوالي وعمليتها  
 والنتائج لتحقيق التميز الوافر. من أجل الحصول على البيانات

<sup>5</sup> Edi Suardi, *Kemampuan Guru...*, hlm. 34.



والمعلومات عن تحقيق المقارنة يمكن أن يعقد التقييم الوطني في نهاية

الوحدة التعليمية.

(ه) تقييم البرنامج

تقييم البرنامج الذي أجرته وزارة التربية الوطنية ووزارة التربية

مستمرًا ومستدامًا. ويقام هذا البرنامج لمطالب تطور المجتمع والتقدم من

الزمن.

(و) تطوير التلاميذ لتفعيل الإمكانيات المختلفة.

نظرا إلى التقدم في تكنولوجيا المعلومات الذي قد تم بسرعة كبيرة

فلا يعد المدرس كمجرد المقدم من المعلومات ولكنه يثيرون موصولين و

حافزين، معلما الذي يعطي المزيد من الفرص للتلاميذ لإيجاد المعلومات

ومعالجها عن نفسه. وهكذا ينبغي تطوير الخبرات للمدرس ولا تقتصر

على إتقان المبادئ التعليمية فقط<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> Hamzah, *Profesi Kependidikan, Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 16-17.