

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **"Strategi komunikasi guru dalam proses pembelajaran di MI Manba'ul 'Ulum Rejotangan Tulungagung"** yang ditulis oleh Ardinatul Badi'ah, NIM. 1860205221037, tahun 2026, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing Muh. Nurul Huda, M.A.

Kata Kunci: Strategi Komunikasi Guru, Proses Pembelajaran.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya strategi komunikasi guru dalam menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan kondusif. Dalam kegiatan pembelajaran, guru tidak hanya berperan sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai komunikator yang harus mampu membangun interaksi yang baik dengan peserta didik. Strategi komunikasi yang tepat dapat membantu meningkatkan perhatian, pemahaman, serta keterlibatan peserta didik selama pembelajaran berlangsung. Namun dalam praktiknya, masih ditemukan hambatan komunikasi, seperti kurangnya fokus peserta didik, penyampaian materi yang kurang dipahami, dan rendahnya interaksi di kelas. Oleh karena itu, guru perlu menerapkan berbagai strategi komunikasi verbal, vokal maupun nonverbal agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

Adapun fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: (1) bagaimana strategi komunikasi verbal guru dalam proses pembelajaran di MI Manba'ul 'Ulum Rejotangan Tulungagung, (2) bagaimana strategi komunikasi vokal guru dalam proses pembelajaran di MI Manba'ul 'Ulum Rejotangan Tulungagung, (3) bagaimana strategi komunikasi nonverbal guru dalam proses pembelajaran di MI Manba'ul 'Ulum Rejotangan Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian ini adalah di MI Manba'ul 'Ulum Rejotangan Tulungagung. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan ketekunan pengamatan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) strategi komunikasi verbal guru dilakukan melalui penggunaan bahasa yang sederhana, pemberian instruksi yang jelas, penerapan tanya jawab dan diskusi, pemberian motivasi belajar, serta umpan balik kepada peserta didik; (2) strategi komunikasi vokal guru dalam proses pembelajaran dilakukan melalui intonasi suara yang variatif, tempo bicara yang jelas, pengaturan volume disesuaikan dengan kondisi kelas, serta artikulasi yang jelas; (3) strategi komunikasi nonverbal guru dilakukan melalui penggunaan ekspresi wajah yang ramah, kontak mata, gerak tubuh, sikap tubuh yang terbuka, serta perpindahan posisi guru di dalam kelas.

ABSTRACT

This thesis, entitled "**Teacher Communication Strategies in the Learning Process at MI Manba'ul 'Ulum Rejotangan Tulungagung,**" was written by Ardinatul Badi'ah, NIM. 1860205221037, Year 2026, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic Tulungagung, Supervisor Muh. Nurul Huda, M.A.

Keywords: Teacher Communication Strategies, Learning Process.

This research is motivated by the importance of teacher communication strategies in creating an effective and conducive learning process. In learning activities, teachers not only act as transmitters of material but also as communicators who must be able to build positive interactions with students. Appropriate communication strategies can help increase student attention, understanding, and engagement during learning. However, in practice, communication barriers are still encountered, such as lack of student focus, poorly understood material delivery, and low classroom interaction. Therefore, teachers need to implement various vocal, verbal, and nonverbal communication strategies to optimally achieve learning objectives.

The research focus of this thesis is: (1) how teachers' verbal communication strategies are used in the learning process at MI Manba'ul 'Ulum Rejotangan Tulungagung; (2) how teachers' vocal communication strategies are used in the learning process at MI Manba'ul 'Ulum Rejotangan Tulungagung; and (3) how teachers' nonverbal communication strategies are used in the learning process at MI Manba'ul 'Ulum Rejotangan Tulungagung.

This research used a qualitative approach with a descriptive research type. The research location is MI Manba'ul 'Ulum Rejotangan Tulungagung. Data collection techniques were conducted through observation, interviews, and documentation. Data analysis used data condensation, data presentation, and conclusion drawing. Meanwhile, data validity was checked through source triangulation, technical triangulation, and observational diligence.

The results of the study showed that: (1) the teacher's verbal communication strategy was carried out through the use of simple language, providing clear instructions, implementing questions and answers and discussions, providing learning motivation, and feedback to students; (2) the teacher's vocal communication strategy in the learning process was carried out through varied voice intonation, clear speech tempo, volume adjustments adjusted to class conditions, and clear articulation; (3) the teacher's nonverbal communication strategy was carried out through the use of friendly facial expressions, eye contact, body movements, open body posture, and changes in the teacher's position in the class.

الملخص

الرسالة العلمية بعنوان “استراتيجية تواصل المعلم في عملية التعليم في المدرسة الابتدائية الإسلامية منبع العلوم ريجوتانغان تولونج أجونج” التي كتبها أورديناتول بدبعة، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٥٢٢١٠٣٧، سنة ٢٠٢٦، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاغونغ، تحت إشراف الأستاذ محمد نور الهدى الماجستير

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التواصل لدى المعلم، عملية التعلم

ينطلق هذا البحث من أهمية استراتيجية التواصل لدى المعلم في إيجاد عملية تعلم فعّالة ومهيأة. ففي أنشطة التعلم، لا يقتصر دور المعلم على كونه ناقلاً للمادة التعليمية فحسب، بل يُعد أيضاً مُتواصلاً تربوياً يجب أن يكون قادراً على بناء تفاعل جيد مع التلاميذ. إن استراتيجية التواصل المناسبة يمكن أن تساعد في تعزيز انتباه التلاميذ وفهمهم ومشاركتهم أثناء سير عملية التعلم. ومع ذلك، ما زالت توجد في الواقع بعض عوائق التواصل، مثل ضعف تركيز التلاميذ، وعدم وضوح إيصال المادة التعليمية، وانخفاض مستوى التفاعل داخل الصف. ولذلك، يحتاج المعلم إلى تطبيق استراتيجيات تواصل متعددة، سواء اللفظية أو الصوتية أو غير اللفظية، حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل أمثل

أما محاور البحث في هذه الرسالة فهي: (١) كيف تكون استراتيجية التواصل اللفظي لدى المعلم في عملية التعلم في مدرسة منبع العلوم الإسلامية ريجوتانغان تولونغاغونغ؛ (٢) كيف تكون استراتيجية التواصل الصوتي لدى المعلم في عملية التعلم في مدرسة منبع العلوم الإسلامية ريجوتانغان تولونغاغونغ؛ (٣) كيف تكون استراتيجية التواصل غير اللفظي لدى المعلم في عملية التعلم في مدرسة منبع العلوم الإسلامية ريجوتانغان تولونج أجونج يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع البحث الوصفي. ويقع موقع البحث في مدرسة منبع العلوم الإسلامية ريجوتانغان تولونغاغونغ. وقد تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. أما تحليل البيانات فتم باستخدام تكتيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. بينما تم التحقق من صحة البيانات من خلال تثليث المصادر، وتثليث الأسلوب، واستمرارية الملاحظة

نتائج البحث تُظهر أن: (١) استراتيجية التواصل اللفظي لدى المعلم تتم من خلال استخدام لغة بسيطة وتقديم تعليمات واضحة، وتطبيق أسلوب السؤال والجواب والمناقشة، وتقديم الدافعية للتعلم، بالإضافة إلى تقديم التغذية الراجعة للتلاميذ (٢) استراتيجية التواصل الصوتي لدى المعلم في عملية التعلم تتم من خلال تنويع نبرة الصوت، ووضوح سرعة الحديث، ضبط مستوى الصوت بما يتناسب مع حالة الصف، ووضوح النطق (٣) استراتيجية التواصل غير اللفظي لدى المعلم تتم من خلال استخدام تعابير وجه ودودة، والتواصل البصري، وحركة الجسم، ولغة الجسد المفتوحة، وتنقل المعلم داخل الصف