

ABSTRAK

Disertasi dengan judul “Konstruksi Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Pesantren dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan (Studi Multisitus di MTs Darussalam Krempyang Nganjuk dan SMPI Excellent As-Syafi’ah Mojosari Nganjuk)” yang ditulis oleh Irzhal Fauzi, NIM 1890502220017, Prodi: Studi Islam dengan Promotor Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag., dan Prof. Dr. Ngainun Na’im, S.Ag., M.H.I.

Kata Kunci: Konstruksi, Pendidikan Karakter, Nilai-Nilai Pesantren, Kualitas Pendidikan.

Era globalisasi telah memicu krisis moral yang ditandai merebaknya individualisme, materialisme, dan perilaku menyimpang di kalangan generasi muda akibat perkembangan teknologi yang menggerus nilai-nilai luhur bangsa. Pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan tertua Indonesia terbukti unggul mengintegrasikan pendidikan karakter melalui nilai-nilai keikhlasan, kesederhanaan, kemandirian, dan kedisiplinan dengan pendekatan holistik yang berbeda dari pendidikan formal yang berorientasi akademis. Namun, studi integrasi nilai-nilai pesantren ke dalam pendidikan formal masih terbatas, sebuah tantangan besar bagi dunia pendidikan untuk mengintegrasikan nilai-nilai pesantren dalam pendidikan formal yang mana memerlukan konstruksi yang sistematis untuk menghasilkan pendidikan karakter yang holistik dan berkualitas.

Fokus dalam penelitian ini adalah mengembangkan konstruksi pendidikan karakter berbasis nilai-nilai pesantren melalui proses internalisasi dengan tahapan transformasi, transaksi, dan transinternalisasi dengan pertanyaan penelitian: 1) Bagaimana proses transformasi pendidikan karakter berbasis nilai-nilai pesantren dalam meningkatkan kualitas pendidikan? 2) Bagaimana proses transaksi pendidikan karakter berbasis nilai-nilai pesantren dalam meningkatkan kualitas pendidikan? 3) Bagaimana transinternalisasi pendidikan karakter berbasis nilai-nilai pesantren dalam meningkatkan kualitas pendidikan?

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis studi kasus multisitus. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan kondensasi data, paparan data, dan penyimpulan dengan analisis kasus individu dan lintas kasus. Keabsahan data diuji melalui *credibility*, *transferability*, *dependability*, dan *confirmability*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Proses transformasi pendidikan karakter berbasis nilai-nilai pesantren dalam meningkatkan kualitas pendidikan dilakukan melalui lima komponen terintegrasi: sistem residential, integrasi kurikulum tradisional-modern, pembelajaran berbasis gender, ekstrakurikuler, dan optimalisasi infrastruktur. 2) Proses transaksi pendidikan karakter berbasis nilai-nilai pesantren dalam meningkatkan kualitas pendidikan diwujudkan melalui empat aspek: keteladanan guru/ustadz sebagai *murabbi* dan *qudwah*, diversifikasi metode tradisional-modern, koordinasi tripartit madrasah-pesantren-keluarga, dan evaluasi holistik. 3) Transinternalisasi pendidikan karakter berbasis nilai-nilai pesantren dalam meningkatkan kualitas pendidikan berlangsung melalui enam tahapan: metode 3M, internalisasi *ta'lim-ta'dib-tahdzib*, pengawasan partisipatif, evaluasi multi-perspektif, adaptasi-adopsi-naturalisasi, dan *outcome* berkelanjutan.

ABSTRACT

Dissertation entitled "Character Education Construction Based on Islamic Boarding School Values in Improving Education Quality (Multisite Study at MTs Darussalam Krempyang Nganjuk and SMPI Excellent As-Syafi'ah Mojosari Nganjuk)" written by Irzhal Fauzi, Student ID Number 1890502220017, Study Program: Islamic Studies with Promoters Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag., and Prof. Dr. Ngainun Na'im, S.Ag., M.H.I.

Keywords: Construction, Character Education, Islamic Boarding School Values, Quality of Education.

The era of globalization has triggered a moral crisis marked by the spread of individualism, materialism, and deviant behavior among the younger generation due to technological developments that have eroded the nation's noble values. Islamic boarding schools, as Indonesia's oldest educational institutions, have proven to be superior in integrating character education through the values of sincerity, simplicity, independence, and discipline with a holistic approach that differs from formal education, which is academically oriented. However, studies on the integration of Islamic boarding school values into formal education are still limited, posing a major challenge for the world of education to integrate Islamic boarding school values into formal education, which requires a systematic construction to produce holistic and quality character education.

The focus of this study is to develop a pesantren-based character education construct through a process of internalization with stages of transformation, transaction, and transinternalization with the following research questions: 1) How does the process of transformation of pesantren-based character education improve the quality of education? 2) How does the process of transaction of pesantren-based character education improve the quality of education? 3) How does the transinternalization of character education based on Islamic boarding school values improve the quality of education?

This research employed a qualitative approach with a multi-site case study. Data collection was conducted through observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis employed data condensation, data exposure, and conclusions drawn from individual and cross-case analyses. Data validity was tested through credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The results of this study indicate that: 1) The process of transforming character education based on Islamic boarding school values to improve the quality of education is carried out through five integrated components: a residential system, integration of traditional and modern curricula, gender-based learning, extracurricular activities, and infrastructure optimization. 2) The process of character education based on pesantren values in improving the quality of education is realized through four aspects: the exemplary role of teachers/ustadz as murabbi and qudwah, diversification of traditional-modern methods, tripartite coordination between madrasahs, pesantren, and families, and holistic evaluation. 3) The trans-internalization of character education based on pesantren values in improving the quality of education takes place through six stages: the 3M method, internalization of ta'lim-ta'dib-tahdzib, participatory supervision, multi-perspective evaluation, adaptation-adoption-naturalization, and sustainable outcomes.

مُلخص

أطروحة بعنوان "بناء التربية الأخلاقية على أساس قيم المعهد الإسلامية في تحسين جودة التعليم (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية دارالسلام كرمعياح عانجوك و المدرسة المتوسطة الإسلامية الممتازة الصفية موجوساري عانجوك)" كتبه إرزال فوزي، رقم دفتر القيد ٧١٠٠٢٢٢٠٥٠٩٨١، البرنامج: الدراسات الإسلامية، تحت إشراف الأستاذ الدكتور الحاج اخياك الماجستير، والأستاذ الدكتور عين النعيم الماجستير.

الكلمات المفتاحية: بناء، التربية الأخلاقية، قيم المعهد الإسلامية، جودة التعليم .

أدى عصر العولمة إلى أزمة أخلاقية تتميز بانتشار الفردية والمادية والسلوك المنحرف بين جيل الشباب بسبب التطورات التكنولوجية التي قوضت القيم النبيلة للأمة. أثبتت المعهد الإسلامية، باعتبارها أقدم المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، تفوقها في دمج التربية الأخلاقية من خلال قيم الإخلاص والبساطة والاستقلالية والانضباط بنهج شامل يختلف عن التعليم الرسمي الذي يركز على الجانب الأكاديمي. ومع ذلك، لا تزال الدراسات حول دمج قيم المعهد الإسلامية في التعليم الرسمي محدودة، مما يشكل تحديًا كبيرًا لعالم التعليم لدمج قيم المعهد الإسلامية في التعليم الرسمي، الأمر الذي يتطلب بناءً منهجيًا لإنتاج تعليم شامل وجيد للشخصية.

والمركز في هذه الدراسة على تطوير بنية تعليم الشخصية القائمة على المعهد الإسلامية من خلال عملية استيعاب داخلي مع مراحل التحول والمعاملة والاستيعاب الداخلي مع الأسئلة البحثية التالية: (١) كيف تعمل عملية تحول تعليم الشخصية القائم على المعهد الإسلامية على تحسين جودة التعليم؟ (٢) كيف تعمل عملية معاملة تعليم الشخصية القائم على المعهد الإسلامية على تحسين جودة التعليم؟ (٣) كيف يعمل التداخل الداخلي للتربية الأخلاقية القائمة على قيم المعهد الإسلامية على تحسين جودة التعليم؟

تستخدم هذا البحث على منهج نوعي مع دراسة حالة متعددة المواقع. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. استخدم تحليل البيانات تكتيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات مع تحليل فردي ومتقاطع للحالات. تم اختبار صحة البيانات من خلال مصداقيتها، وقابليتها للنقل، وموثوقيتها، وإمكانية تأكيدها .

نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) يتم تنفيذ عملية تحويل التربية الأخلاقية القائمة على قيم المعهد الإسلامية لتحسين جودة التعليم من خلال خمسة مكونات متكاملة: نظام الإقامة، ودمج المناهج التقليدية والحديثة، والتعلم القائم على النوع الاجتماعي، والأنشطة اللامنهجية، وتحسين البنية التحتية. (٢) تتم عملية التربية الأخلاقية القائمة على قيم المعهد الإسلامية لتحسين جودة التعليم من خلال أربعة جوانب: الدور النموذجي للمعلمين/الأساتذة كمرشدين وقادة، وتنويع الأساليب التقليدية والحديثة، والتنسيق الثلاثي بين المدارس والمعهد الإسلامية والأسر، والتقييم الشامل. (٣) يتم تجاوز عملية استيعاب التربية الأخلاقية القائمة على قيم المعهد الإسلامية في تحسين جودة

التعليم من خلال ست مراحل: طريقة (م٣)، واستيعاب التعلّم والتأديب والتحذيب، والإشراف التشاركي، والتقييم متعدد المنظورات، والتكيف والتبني والتجنيس، والنتائج المستدامة.