BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Model *Cycle Learning* Menggunakan Media *Power Point* Terhadap Hasil Belajar.

Data dalam penelitian ini adalah data hasil *post-test* yang diberikan kepada siswa kelas VII A yang diterapkan model *cycle learning* menggunakan media *power point* sebagai kelas eksperimen dan kelas VII B yang menggunakan pembelajaran konvensional. Sebelum penelitian ini dilakukan, peneliti mengambil data awal berupa nilai UAS (lampiran 13) matematika kelas VII A dan VII B untuk di uji homogenitasnya. Hal ini berarti sampel yang digunakan dalam penelitian ini dalam kondisi sama. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan pada kelas eksperimen yang menggunakan model *cycle learning* menggunakan media *power point*. Kelas kontrol dilaksanakan 2 kali pertemuan dengan menggunakan metode ceramah. Setelah kedua kelompok sampel diberi perlakuan, keduanya diberi *post-test* (lampiran 5) sesuai materi yang dipelajari, dengan jumlah dan bobot soal yang sama.

Dari hasil *post-test* diperoleh nilai rata-rata 85,65 pada kelas eksperimen. Berdasarkan nilai rata-rata tersebut dapat diketahui bahwa nilai hasil belajar matematika siswa pada kelas eksperimen tinggi meskipun terdapat beberapa siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM. Sedangkan dibandingkan dengan nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 73,31 meskipun terdapat siswa yang memperoleh nilai

di bawah KKM menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang cukup signifikan jika dibandingkan nilai rata-rata hasil belajar kelas eksperimen dengan kelas kontrol .

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan uji-t terhadap hasil tes yang telah diberikan di kelas eksperimen dan kelas kelas kontrol, diperoleh nilai $T_{hitung} = 3,471$ dan $T_{tabel} = 1,994$ dengan tara signifikansi 5%. Berdasarkan hal tersebut dapat dilihat bahwa $T_{hitung} = 3,471 \geq T_{tabel} = 1,994$ maka H_a diterima, artinya ada pengaruh model *cycle learning* menggunakan media *power point* terhadap hasil belajar materi garis dan sudut kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung.

Jadi, pada penelitian ini dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model *cycle learning* menggunakan media *power point* terhadap hasil belajar materi garis dan sudut kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung.

Penelitian yang lain juga membuktikan bahwa model pembelajaran bersiklus memberikan pengaruh terhadap hasil belajar dan motivasi dengan rata-rata hasil belajar siswa 74,32.¹⁰¹ Selain itu penelitian yang dilakukan oleh Oktavia Agustianingsih membuktikan bahwa *Learning Cycle* (siklus belajar) memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar dengan nilai rata-rata yaitu 84,69.¹⁰²

¹⁰¹ Al khiromatul Munifah, et. All., *Pengaruh Model Pembelajaran Learning Cycle 5 Fase Berbantuan Media Berbasis Audio Visual Terhadap Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri Malang Pada Materi Larutan Penyangga*. diakses tanggal 1 April 2017 pukul 9:27

¹⁰² Oktavia Agustianingsih, *Pengaruh Positif model learning cycle (siklus belajar) terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 1 Ngunut Tahun Pelajaran 2010/2011*, (Tulungagung:Skripsi Tidak Diterbitkan,2011), hal.95

B. Besar Pengaruh Model *Cycle Learning* Menggunakan Media *Power Point* Terhadap Hasil Belajar.

Berdasarkan perhitungan *effect size* dengan menggunakan rumus Cohen's dapat disimpulkan bahwa besarnya pengaruh model *cycle learning* menggunakan media *power point* terhadap hasil belajar materi garis dan sudut kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung menunjukkan nilai $S_{pooled} = 0,92$ di dalam tabel interpretasi Cohen's maka 82% tergolong tinggi.

Dengan model *cycle learning* menggunakan media *power point* siswa lebih mudah dalam memahami materi yang diberikan serta materi akan semakin membekas dalam pikiran siswa.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model *cycle learning* menggunakan media *power point* mempunyai interpretasi 82% yang tergolong tinggi dan terbukti dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Dengan adanya model *cycle learning* menggunakan media *power point* siswa dituntut untuk aktif agar dapat menemukan konsep materi yang sedang dipelajari. Hal ini dapat menumbuhkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran matematika sehingga dapat mencapai target penguasaan materi dengan cepat.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Pada tabel rekapitulasi akan disajikan rekapan dari hasil penelitian yang menggambarkan ada atau tidaknya pengaruh model *cycle learning* menggunakan media *power point* terhadap hasil belajar matematika dan besar pengaruh model

cycle learning menggunakan media *power point*. Hasil rekapitan tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 5.1
Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Hipotesis penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1	Ada pengaruh model pembelajaran bersiklus menggunakan media <i>power point</i> terhadap hasil belajar materi garis dan sudut kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung	$T_{hitung} = 3,471$	$T_{tabel} = 1,994$ dengan taraf signifikansi 0,05 Berarti signifikan karena $t_{hitung} > t_{tabel}$	H_a diterima	Ada pengaruh model pembelajaran bersiklus menggunakan media <i>power point</i> terhadap hasil belajar materi garis dan sudut kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung
2	Besar pengaruh model pembelajaran bersiklus menggunakan media <i>power point</i> terhadap hasil belajar materi garis dan sudut siswa kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung.	Nilai <i>Cohen's</i> = 0,92	82% Berarti termasuk kriteria tinggi		Besar pengaruh model pembelajaran bersiklus menggunakan media <i>power point</i> terhadap hasil belajar materi garis dan sudut siswa kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung tergolong tinggi.