

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Cycle Learning Menggunakan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Materi Garis dan Sudut Kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung Tahun Pelajaran 2016/2017*” ditulis oleh Santi Dwi Astutik NIM 2814133172, Pembimbing : Dra. Hj Umy Zahroh, M. Kes, Ph.D

**Kata Kunci:** Model *Cycle Learning*, Media *Power Point*, Hasil Belajar.

Fakta yang menyatakan rendahnya kualitas pembelajaran dan hasil belajar matematika siswa dikarenakan mayoritas guru matematika masih menggunakan metode pembelajaran dengan cara ceramah dan penugasan. Dalam mempelajari matematika guru hendaknya memperhatikan proses tidak hanya memprioritaskan pada pencapaian hasil belajar yang dilihat dari UAS saja. Oleh karena itu, diperlukan adanya inovasi pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang inovatif adalah model *Cycle Learning*. Model *Cycle Learning* adalah model pembelajaran yang berpusat pada siswa yang dapat memotivasi siswa ketika belajar, berdiskusi, memberi penjelasan, dan mengembangkan. Sehingga, dapat menciptakan suasana belajar yang aktif dan tidak membosankan. Dengan menggunakan media *power point* proses belajar menjadi lebih menyenangkan.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh model *cycle learning* menggunakan media *power point* terhadap hasil belajar materi garis dan sudut kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung (2) Untuk mengetahui besar pengaruh model *cycle learning* menggunakan media *power point* terhadap hasil belajar materi garis dan sudut kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung.

Pola penelitian yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian eksperimen semu. Teknik sampling yang digunakan adalah *simple random sampling*. Sampel yang digunakan 35 siswa kelompok eksperimen dan 35 siswa sebagai kelompok kontrol. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji *Independent Sample T-test*.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa (1) Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran bersiklus menggunakan *power point* terhadap hasil belajar siswa materi garis dan sudut kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung. Hal ini dapat dilihat dari nilai *t-test* yang diperoleh sebesar 3,741 yang lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$  dengan taraf 5% yaitu sebesar 1,994. (2) Besar pengaruh model pembelajaran bersiklus menggunakan *power point* terhadap hasil belajar siswa materi garis dan sudut kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung. Hal ini dapat dilihat dari nilai  $S_{poled}$  yang diperoleh secara manual yaitu sebesar 0,92 dalam tabel interpretasi dengan persentase 82%.

## ABSTRACT

Thesis entitled “The Influence of Cycle Learning Model Using Power Point on Mathematics Learning Outcome Material Lines and Angles on Students of Class VII in Islamic State Junior High School of Karangrejo, Tulungagung” is written by Santi Dwi Astutik, NIM 2814133172, Department of Tadris Mathematics, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, advisor by Dra. Hj Umy Zahroh, M.Kes, Ph.D.

**Keyword:** Cycle Learning Model, PowerPoint, Students Learning Outcome

Facts showing that low learning quality and mathematics learning outcome happen because most of mathematics teachers still count on teacher's lecture and giving an assignment for learning method. In learning mathematics, teachers should give an extra attention to learning process instead of prioritizing the student achievement on final examination. Therefore, the innovation of learning cycle is needed. Cycle learning is one of the innovative learning models student center which can motivate students when they are studying, discussing, giving an explanation, and developing the material. Thus, it can create active and not bored learning atmosphere. Furthermore, using PowerPoint makes learning process more pleasure.

The purposes of this research are (1) to figure out the influence of Learning Cycle model using PowerPoint on mathematics learning outcome material lines and angles on students of class VII in Islamic State Junior High School of Karangrejo, Tulungagung, and (2) to figure out how big the influence of Learning Cycle model using PowerPoint on mathematics learning outcome material lines and angles on students of class VII in Islamic State Junior High School of Karangrejo, Tulungagung is.

This study uses quantitative approach to the type of quasi-experimental research. The sampling technique used is simple random sampling. The number of students used as sample in experimental group and control group are same that are 35 students. There are 3 methods of collecting data used that are observation, testing, and documentation. The data analysis technique uses Independent Sample T-test.

Based on the results, the conclusion are (1) there is the influence of Learning Cycle model using PowerPoint on mathematics learning outcome material lines and angles on students of class VII in Islamic State Junior High School of Karangrejo, Tulungagung. The higher t-test score that is 3.741 than the  $t_{\text{table}}$  that is 1.994 with 5% significance level is the evidence of it. (2) It proven that the influence of Learning Cycle model using PowerPoint on mathematics learning outcome material lines and angles on students of class VII in Islamic State Junior High School of Karangrejo, Tulungagung is high. It can be seen from the  $S_{\text{poled}}$  score obtained manually in interpretation table with 82% that is 0.92.

## ملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير نموذج التعلم الدوري باستخدام وسائل باور بوينت (Power Point) ضد نتائج التعلم مسألة خطوط وزاوية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو تولونج أغونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م" كتبها سانتي دوي أستوتيك غرة القيد ٢٨١٤١٣٣١٧٢، مسترشدة أمري زاهروه

**كلمات البحث:** نموذج التعلم الدوري، وسائل باور بوينت، نتائج التعلم.

والدافع وراء هذا البحث من حقيقة التي تنص تدري نوعية التعليم ونتائج التعلم الرياضيات من الطلاب لأن الغالبية العظمى من معلمي الرياضيات لا تزال طرق التدريس من خلال الحاضرات والواجبات. في دراسة معلمي الرياضيات ينبغي إيلاء الاهتمام لعملية ليس فقط إعطاء الأولوية على تحقيق نتائج التعلم من الامتحانات النهائية (UAS) وحدها. ولذلك، فمن الضروري الابتكارات التعلم. واحدة من نموذج التعلم المبتكر هو نموذج الدورية للتعلم التي يمكن أن تحفز الطلاب عند دراسة ومناقشة وتوضيح وتطوير. وبالتالي، فإنه يمكن جعل التعلم أكثر نشاطا وليس مملا. باستخدام باور بوينت (Power Point) عملية التعلم أكثر متعة.

أما بالنسبة للغرض من هذا البحث هو (١) لمعرفة تأثير نموذج التعلم الدوري باستخدام وسائل باور بوينت (Power Point) ضد نتائج التعلم مسألة خطوط وزاوية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو تولونج أغونج (٢) لمعرفة كبير تأثير نموذج التعلم الدوري باستخدام وسائل باور بوينت (Power Point) ضد نتائج التعلم مسألة خطوط وزاوية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو تولونج أغونج.

هذا النمط من البحوث استخدام النهج الكمي ونوع من البحث شبه التجريبي. تقنيةأخذ العينات هي العينة العشوائية البسيطة. العينة المستخدمة في المجموعة التجريبية من ٣٥ طالبا و ٣٥ طالبا كمجموعتين تحكم. الطريقة المستخدمة هي الملاحظة والاختبار والتوثيق . وقد تم تحليل البيانات باستخدام المستقل اختبار عينة ت-الاختبار (*Independent Sample T-test*).

وبناء على نتائج الدراسة خلصت إلى أن (١) كان هناك تأثير كبير نمذج التعلم الدوري باستخدام وسائل باور بوينت (Power Point) ضد نتائج التعلم مسألة خطوط وزاوية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو تولونج أغونج. يمكن أن ينظر إليه من قيم ت-اختبار (*T-test*) التي تم الحصول عليها عن ٣٧٤١،٣ أكبر من قيمة  $t_{table}$  مستوى ٥٪ التي تساوي ٩٩٤،١٠. (٢) كبير تأثير نمذج التعلم الدوري باستخدام وسائل باور بوينت (Power Point) ضد نتائج التعلم مسألة خطوط وزاوية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانج ريجو تولونج أغونج. ويمكن أن ينظر إليه من قيمة  $S_{pooled}$  التي تم الحصول عليها بدويا، بنسبة ٠٩٢، في الجدول التفسير مع نسبة ٨٢٪.