

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Kelas dalam Mengembangkan Karakter Disiplin pada Peserta Didik Hiperaktif di Kelas II C MIN 3 Tulungagung” yang ditulis oleh Nurin Lailatul Hidayah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Zainudin, S.Ag., M.Pd.I.

Kata Kunci: Peran Guru, Karakter Disiplin, Hiperaktif

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya peserta didik hiperaktif yang menunjukkan perilaku kurang tertib dalam proses pembelajaran, seperti sulit duduk diam, sering berjalan ke sana kemari, kurang fokus terhadap penjelasan guru, serta cenderung bertindak secara spontan tanpa memperhatikan aturan yang berlaku. Kondisi tersebut tidak hanya memengaruhi kemampuan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, tetapi juga berdampak pada suasana kelas yang menjadi kurang kondusif. Selain itu, peserta didik hiperaktif sering mengalami kesulitan dalam mengontrol diri, sehingga membutuhkan perhatian dan penanganan yang lebih khusus dari guru. Apabila kondisi ini tidak ditangani dengan tepat, maka dapat menghambat perkembangan karakter disiplin peserta didik serta mengganggu proses pembelajaran secara keseluruhan. Oleh karena itu, diperlukan peran guru yang tepat dalam membimbing, mengarahkan, serta mengembangkan karakter disiplin peserta didik sesuai dengan karakteristik yang dimiliki.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) mendeskripsikan peran guru kelas dalam mengembangkan karakter disiplin pada peserta didik hiperaktif tipe inattention; (2) mendeskripsikan peran guru kelas dalam mengembangkan karakter disiplin pada peserta didik hiperaktif tipe impulsivity; dan (3) mendeskripsikan peran guru kelas dalam mengembangkan karakter disiplin pada peserta didik hiperaktif tipe hyperactivity di kelas II C MIN 3 Tulungagung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pada tipe inattention, guru memberikan arahan, pembiasaan, dan pengawasan intensif sehingga membantu meningkatkan fokus dan kedisiplinan peserta didik; (2) pada tipe impulsivity, guru membimbing pengendalian diri melalui penegasan aturan dan pemberian nasihat sehingga peserta didik lebih mampu mengontrol perilaku; (3) pada tipe hyperactivity, guru mengelola kelas dan mengarahkan aktivitas peserta didik agar lebih terkontrol sehingga tercipta suasana belajar yang lebih tertib.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Role of Classroom Teachers in Developing Discipline Character in Hyperactive Students in Class II C at State Islamic Elementary School 3 Tulungagung” was written by Nurin Lailatul Hidayah, Student Identification Number 1860205222131, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, under the supervision of Dr. Zainudin, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: Teacher Role, Discipline Character, Hyperactivity

This research is motivated by the presence of hyperactive students who exhibit undisciplined behavior during the learning process, such as difficulty sitting still, frequently walking around the classroom, lack of focus on the teacher’s explanations, and tending to act spontaneously without paying attention to the applicable rules. These conditions not only affect students’ ability to participate in the learning process but also lead to a less conducive classroom atmosphere. In addition, hyperactive students often experience difficulties in self-control, thus requiring special attention and handling from teachers. If not properly addressed, these conditions may hinder the development of students’ discipline character and disrupt the overall learning process. Therefore, an appropriate role of the teacher is needed to guide, direct, and develop students’ discipline character in accordance with their characteristics.

The objectives of this study are: (1) to describe the role of classroom teachers in developing discipline character in hyperactive students of the inattention type; (2) to describe the role of classroom teachers in developing discipline character in hyperactive students of the impulsivity type; and (3) to describe the role of classroom teachers in developing discipline character in hyperactive students of the hyperactivity type in Class II C at State Islamic Elementary School 3 Tulungagung. This study uses a qualitative approach with a descriptive design. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documentation. Data analysis included data condensation, data display, and conclusion drawing. The validity of the data was ensured through source triangulation and technique triangulation.

The results of the study show that: (1) in the inattention type, the teacher provides guidance, habituation, and intensive supervision to help improve students’ focus and discipline; (2) in the impulsivity type, the teacher guides self-control through rule enforcement and giving advice so that students are better able to control their behavior; and (3) in the hyperactivity type, the teacher manages the classroom and directs students’ activities to be more controlled, thereby creating a more orderly learning atmosphere.

الملخص

أطروحة بعنوان "دور معلمي الصف في تطوير الشخصية الانضباطية لدى الطلاب النشيطين في الصف الثاني مدرسة ج، ابتدائية نغري ٣ تولونغونغ" كتبها نورين هداية، رقم تعريف الطالب. ٦ ٨ ١ : ١٣١٢٢٥٠٢٠، مدرسة ابتدائية برنامج تعليم المعلمين، كلية التربية وتدريب المعلمين، سيد علي رحمت الله جامعة الدولة الإسلامية تولونغونغ، المشرف الدكتور زين الدين، بكالوريوس الدين، ماجستير في الطب الإسلامي.

الكلمات المفتاحية: دور المعلمين، الانضباط، الشخصية، فرط النشاط

هذا البحث مدفوع بوجود طلاب المفرط النشاط يظهرون سلوكا غير منظم أثناء عملية التعلم، مثل صعوبة الجلوس بهدوء، وغالبا المشي ذهابا وإيابا، وعدم التركيز على تفسيرات المعلم، ويميلون للتصرف بشكل عفوي دون الانتباه للقواعد المعمول بها. هذه الحالة لا تؤثر فقط على قدرة الطلاب على المشاركة في التعلم، بل تؤثر أيضا على أجواء الفصل الدراسي التي تصبح أقل ملاءمة. بالإضافة إلى ذلك، غالبا ما يواجه الطلاب المفرطون النشاط صعوبة في ضبط النفس، لذا يحتاجون إلى اهتمام وتعامل خاص من المعلمين. إذا لم يتم التعامل مع هذه الحالة بشكل مناسب، فقد تعيق تطور الشخصية التأديبية لدى الطلاب وتؤثر على عملية التعلم بشكل عام. لذلك، هناك حاجة إلى الدور الصحيح للمعلمين في توجيه وتوجيه وتطوير طابع الانضباط لدى الطلاب بما يتناسب مع خصائصهم.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف دور معلمي الصف في تطوير الطابع التأديبي لدى الطلاب المفرط النشاط من نوع عدم الانتباه؛ (٢) وصف دور معلمي الصف في تطوير شخصية الانضباط لدى الطلاب المفرط النشاط من النوع الاندفاعي؛ و(٣) وصف دور معلمي الصف في تطوير شخصية الانضباط لدى طلاب فرط النشاط في المدرسة الثانوية الثانية في مدرسة ابتدائية نغري 3 تولونغونغ. تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا مع نوع وصفي. تجرى تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. يشمل تحليل البيانات تكثيف البيانات، وعرض البيانات، والاستنتاج. يتم التحقق من صحة البيانات من خلال تثليث المصدر والتثليث التقني.

تظهر نتائج الدراسة أن: (١) في نوع عدم الانتباه، يقدم المعلمون التوجيه، والتعود، والإشراف المكثف للمساعدة في تحسين تركيز الطلاب وانضباطهم؛ (٢) في نوع الاندفاع، يوجه المعلم ضبط النفس من خلال تأكيد القواعد وتقديم النصائح حتى يكون الطلاب قادرين بشكل أفضل على التحكم في السلوك؛ (٣) في نوع النشاط المفرط، يدير المعلم الفصل ويوجه أنشطة الطلاب لتكون أكثر تحكما لخلق جو تعليمي أكثر تنظيما.