

ABSTRAK

Penelitian ini berfokus pada pentingnya memahami dinamika perkembangan pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam tradisional yang berkontribusi dalam pembentukan karakter keagamaan masyarakat. Pondok Pesantren Al-Islami Assalafi Daruttaibin Campurdarat Tulungagung, didirikan pada tahun 1948, dengan sistem pendidikan salafiyah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui respon pesantren dalam menghadapi tantangan modernisasi tetapi tetap menjaga model pendidikan. Menggambarkan perkembangan pesantren antara tahun 1988 sampai 2002 dan mengidentifikasi model pendidikan Pondok Pesantren Daruttaibin . Metode yang dipakai adalah metode sejarah mencakup langkah-langkah heuristik, kritik sumber, interpretasi, dan historiografi. Penelitian ini merumuskan dua pokok permasalahan pertama, bagaimana perkembangan Pondok Pesantren Al-Islami Assalafi Daruttaibin Campurdarat Tulungagung dari tahun 1988 sampai 2002?. Kedua, bagaimana model pendidikan yang diterapkan di Pondok Pesantren Al-Islami Assalafi Daruttaibin Campurdarat Tulungagung?. Penelitian menunjukkan bahwa pondok pesantren Daruttaibin berevolusi dari santri kalong berkembang menjadi santri mukim. Model pendidikan yang diterapkan pondok pesantren berfokus pada salafiyah dengan metode *sorogan* dan *bandongan*, didukung oleh kegiatan rutin, seperti: kuliah subuh, tahfidz, dan pengajian masyarakat. Perkembangan pondok pesantren tidak terlepas dari peran kiai dan dukungan masyarakat dalam mempertahankan nilai-nilai tradisi keislaman. Penelitian menunjukkan bahwa Pondok Pesantren Daruttaibin berhasil mempertahankan identitas pendidikan salaf di tengah perubahan sosial. Penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan studi sejarah pendidikan Islam dan berfungsi sebagai referensi dalam pengembangan pesantren yang berkelanjutan.

Kata Kunci : Model Pendidikan, Perkembangan, Pondok Pesantren

ABSTRACT

This research focuses on the importance of understanding the dynamics of the development of Islamic boarding schools (pesantren) as traditional Islamic educational institutions that contribute to the formation of the religious character of the community. The Al-Islami Assalafi Daruttaibin Campurdarat Islamic Boarding School in Tulungagung, founded in 1948, provides Salafiyah education. This research aims to determine the students' responses to the challenges of modernization while maintaining a model that reflects the development of Islamic boarding schools between 1988 and 2002 and to identify the educational model of the Al-Islami Assalafi Daruttaibin Campurdarat Islamic Boarding School in Tulungagung. The method used is a historical method, encompassing heuristic steps, source criticism, interpretation, and historiography. The research questions are formulated as follows: (1) How did the Al-Islami Assalafi Daruttaibin Campurdarat Islamic Boarding School in Tulungagung develop from 1988 to 2002? and (2) What is the educational model applied at the Al-Islami Assalafi Daruttaibin Campurdarat Tulungagung Islamic Boarding School? The research findings show that the Al-Islami Assalafi Daruttaibin Campurdarat Tulungagung Islamic Boarding School evolved from santri kalong to santri mukim. The educational model applied by the Islamic boarding school focuses on salafiyah with the sorogan and bandongan methods, supported by routine activities, such as: dawn lectures, tahfidz, and community religious studies. The development of Islamic boarding schools is inseparable from the role of kiai and community support in maintaining the values of Islamic tradition. The research shows that the Al-Islami Assalafi Daruttaibin Islamic Boarding School has succeeded in maintaining the identity of salaf education amidst social change. The research is expected to contribute to the development of the study of the history of Islamic education and serve as a reference in the sustainable development of Islamic boarding schools.

Keywords: Educational Model, Development, Islamic Boarding School

ملخص

يركز هذا البحث على أهمية فهم ديناميكيات تطور المدارس الداخلية الإسلامية (المدارس الداخلية الإسلامية) كمؤسسات تعليمية إسلامية تقليدية تُسهم في تشكيل الشخصية الدينية للمجتمع. تُقدم مدرسة "الإسلامي السلفي دار الطيبين كامبردارات" الإسلامية الداخلية في تولونج أجونج، والتي تأسست عام ١٩٤٨، تعليمًا سلفيًا. يهدف هذا البحث إلى تحديد استجابات الطلاب لتحديات التحديث، مع الحفاظ على نموذج يعكس تطور المدارس الداخلية الإسلامية بين عامي ١٩٨٨ و ٢٠٠٢، وتحديد النموذج التعليمي لمدرسة "الإسلامي السلفي دار الطيبين كامبردارات" الإسلامية الداخلية في تولونج أجونج. المنهج المستخدم هو منهج تاريخي، يشمل خطوات استدلالية، ونقد المصادر، والتفسير، والتأريخ. صيغت أسئلة البحث على النحو التالي: (١) كيف تطورت مدرسة دار الطيبين كامبردارات الإسلامية الداخلية الإسلامية في تولونج أجونج من عام ١٩٨٨ إلى عام ٢٠٠٢؟ و (٢) ما هو النموذج التعليمي المطبق في مدرسة دار الطيبين كامبردارات الإسلامية الداخلية الإسلامية في تولونج أجونج؟ تُظهر نتائج البحث أن مدرسة دار الطيبين كامبردارات الإسلامية الداخلية الإسلامية في تولونج أجونج تطورت من مدرسة سانترى كالونج إلى مدرسة سانترى موكيم. يركز النموذج التعليمي الذي تطبقه المدرسة الداخلية الإسلامية على السلفية من خلال أساليب سوروجان وباندونجان، مدعومة بأنشطة روتينية، مثل: محاضرات الفجر والتحفيظ والدراسات الدينية المجتمعية. إن تطوير المدارس الداخلية الإسلامية لا ينفصل عن دور كباي ودعم المجتمع في الحفاظ على قيم التقاليد الإسلامية. يُظهر البحث أن مدرسة دار الطيبين الإسلامية السلفية الداخلية نجحت في الحفاظ على هوية التعليم السلفي في ظل التغيرات الاجتماعية. ومن المتوقع أن يُسهم البحث في تطوير دراسة تاريخ التعليم الإسلامي، وأن يكون مرجعًا في التنمية المستدامة للمدارس الداخلية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: النموذج التعليمي، تطوير، المدارس الداخلية الإسلام