

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Kurikulum Berbasis Cinta dan Upaya Mengatasi Mcdonaldisasi Pendidikan (Studi Kasus MA Al-Mahrusiyah Kota Kediri)” ini ditulis oleh Rizal Mifthakul Prayogi, NIM. 1880511240016, dengan pembimbing/promotor Prof. Dr. H. Abad Badruzaman, Lc., M.Ag, dan Dr. H. Zaini Fasya, S.Ag., M.Pd.I.

Kata Kunci: Kurikulum Berbasis Cinta, Mcdonaldisasi Pendidikan, Prinsip, Panca cinta, MA Al-Mahrusiyah

Pendidikan memiliki peran fundamental dalam memajukan peradaban sebuah bangsa. Penguatan orientasi birokrasi, standarisasi nilai, efisiensi administrasi, dan control system sudah masuk keaspek pendidikan. Realita pendidikan di Indonesia termasuk di MA Al-Mahrusiyah Kota Kediri juga terdampak. Guru lebih sibuk dengan administrasi dan tuntutan sistem (seperti PPG dan supervisi) sehingga proses pembelajaran menjadi dangkal, mekanis, dan kehilangan makna. Akibatnya, siswa hanya terjebak dalam rutinitas tanpa pengalaman belajar yang mendalam dan bermakna. Kondisi ini mencerminkan gejala Mcdonaldisasi pendidikan, sebuah konsep dari George Ritzer yang menandai adanya efisiensi berlebihan, penyeragaman, kalkulabilitas (orientasi nilai/angka), prediktabilitas, serta kontrol ketat, yang pada akhirnya menyebabkan dehumanisasi. Sebagai respons, Kementerian Agama meluncurkan Kurikulum Berbasis Cinta (KBC) yang lebih humanistic, dengan harapan dapat mengembalikan hakikat pendidikan.

Fokus penelitian ini meliputi tiga hal. Pertama, menggambarkan manifestasi McDonaldisasi pendidikan di MA Al-Mahrusiyah Kota Kediri. Kedua, menjelaskan penerapan Kurikulum Berbasis Cinta. Ketiga, menganalisis prinsip-prinsip Kurikulum Berbasis Cinta, sebagai upaya mengatasi McDonaldisasi pendidikan dan mengembalikan pembelajaran pada nilai kasih sayang, adab, akhlak, empati, dan kemanusiaan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldana, yang meliputi kondensasi data, penyajian data, penarikan kesimpulan, dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa McDonaldisasi tampak dalam empat dimensi. Efisiensi hadir melalui penguatan administrasi, tetapi berdampak pada berkurangnya kehadiran guru di kelas. Kalkulabilitas tampak pada dominasi angka dan nilai, sedangkan prediktabilitas muncul dalam pembelajaran yang seragam dan monoton. Kontrol hadir melalui CCTV, aturan pesantren, dan laporan kinerja, meskipun belum berjalan konsisten. Kurikulum Berbasis Cinta diposisikan sebagai penguat Kurikulum Merdeka. Nilai cinta kepada Allah dan Rasul, cinta diri, serta cinta sesama relatif kuat karena selaras dengan kultur pesantren, sedangkan cinta ilmu dan cinta lingkungan masih perlu diperkuat. Secara umum, KBC berpotensi menjadi jalan mengatasi McDonaldisasi pendidikan apabila diterapkan secara konsisten, kontekstual, dan tidak berhenti pada administrasi.

ABSTRACT

This thesis, entitled “A Love-Based Curriculum as an Effort to Reduce the McDonaldization of Education: A Case Study at MA Al-Mahrusiyah, Kediri City,” was written by Rizal Mifthakul Prayogi, Student Identification Number 1880511240016, under the supervision of Prof. Dr. H. Abad Badruzaman, Lc., M.Ag., and Dr. H. Zaini Fasya, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: Love-Based Curriculum, McDonaldization of Education, Principles, Panca Cinta, MA Al-Mahrusiyah

Education plays a fundamental role in advancing the civilization of a nation. The reinforcement of bureaucratic orientation, value standardization, administrative efficiency, and control systems has increasingly permeated the field of education. This reality is also evident in Indonesia, including at MA Al-Mahrusiyah, Kediri City, where teachers are more preoccupied with administrative duties and systemic demands (such as the Teacher Professional Education Program/PPG and supervision), causing the learning process to become shallow, mechanical, and devoid of meaning. As a result, students are merely trapped in routine activities without a deep and meaningful learning experience. This condition reflects the symptoms of the McDonaldization of education, a concept introduced by George Ritzer that denotes excessive efficiency, uniformity, calculability (an orientation toward numerical scores and values), predictability, and strict control, which ultimately leads to dehumanization. In response, the Ministry of Religious Affairs launched the Love-Based Curriculum (KBC), a more humanistic approach intended to restore the true essence of education.

This study focuses on three main objectives. First, to describe the manifestation of the McDonaldization of education at MA Al-Mahrusiyah, Kediri City. Second, to explain the implementation of the Love-Based Curriculum. Third, to analyze the principles of the Love-Based Curriculum as an effort to overcome the McDonaldization of education and to restore learning to the values of compassion, manners, morality, empathy, and humanity.

This research employs a qualitative approach using a case study design. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis was conducted using the model developed by Miles, Huberman, and Saldana, comprising data condensation, data display, conclusion drawing, and verification.

The findings reveal that the McDonaldization of education manifests in four dimensions. Efficiency is reflected in the strengthening of administrative duties, which, however, reduces teachers' presence in the classroom. Calculability is evident in the dominance of numerical scores and grades, while predictability is reflected in uniform and monotonous learning patterns. Control is exercised through CCTV surveillance, boarding school (*pesantren*) regulations, and performance reports, although its implementation remains inconsistent. The Love-Based Curriculum is positioned as a reinforcement of the Kurikulum Merdeka (Independent Curriculum). The values of love for Allah and His Messenger, self-love, and love for others are relatively strong, as they align with *pesantren* culture, whereas love for knowledge and love for the environment still require further strengthening. Overall, the Love-Based Curriculum holds the potential to serve as

a pathway toward overcoming the McDonaldization of education if implemented consistently, contextually, and not confined merely to administrative formalities.

المخلص

كُتِبَت هذه الرسالة، التي تحمل عنوان «المنهج القائم على الحب وجهود التغلب على مأكدونالدية التعليم (دراسة حالة في مدرسة المحروسية الثانوية الإسلامية بمدينة كديري)»، من قِبَل الباحث ريزال مفتهاكول برايوجي، برقم القيد الجامعي ١٨٨٠٥١١٢٤٠٠١٦، تحت إشراف الأستاذ الدكتور الحاج أباد بدر الزمان، الليسانس، الماجستير في الدراسات الإسلامية، والدكتور الحاج زيني فاشا، بكالوريوس الدراسات الإسلامية، ماجستير التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: المنهج القائم على الحب، مأكدونالدية التعليم، المبادئ، الحب الخماسي (بانجا تشينتا)، مدرسة المحروسية

يؤدي التعليم دورًا جوهريًا في تطور حضارة الأمة. وقد توسّع تعزيزُ التوجه البيروقراطي، وتوحيدُ المعايير القيمية، والكفاءة الإدارية، وأنظمة الرقابة لتشمل الميدان التربوي. وتنعكس هذه الحقيقة في واقع التعليم في إندونيسيا، بما في ذلك في مدرسة المحروسية بمدينة كديري، حيث ينشغل المعلمون أكثر بالأعمال الإدارية ومتطلبات النظام (مثل برنامج تأهيل المعلمين المهني وأنشطة الإشراف التربوي)، الأمر الذي يجعل عملية التعلم سطحية وآلية وفاقة للمعنى. ونتيجة لذلك، يقع الطلاب في فخّ الروتين دون أن يحصلوا على تجربة تعلم عميقة وذات معنى. وتنعكس هذه الحالة أعراض مأكدونالدية التعليم، وهو مفهوم طرحه عالم الاجتماع جورج ريتزر يشير إلى الإفراط في الكفاءة، والتوحيد القياسي، وقابلية الحساب (التوجه نحو الأرقام والقيم الكمية)، وقابلية التنبؤ، إلى جانب الرقابة الصارمة، وهو ما يؤدي في نهاية المطاف إلى نزاع الصفة الإنسانية. واستجابةً لذلك، أطلقت وزارة الشؤون الدينية المنهج القائم على الحب، بوصفه نهجًا أكثر إنسانية يُؤمّل أن يستعيد جوهر التعليم الحقيقي.

ويتمحور هذا البحث حول ثلاثة محاور رئيسية: أولاً، وصفُ تجليات مأكدونالدية التعليم في مدرسة المحروسية بمدينة كديري. ثانيًا، بيانُ كيفية تطبيق المنهج القائم على الحب. ثالثًا، تحليلُ مبادئ المنهج القائم على الحب بوصفه محاولةً للتغلب على مأكدونالدية التعليم، وإعادة التعلم إلى قيم المحبة، والأدب، والأخلاق، والتعاطف، والإنسانية.

اعتمد هذا البحث على المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات المعمّقة، والوثائق. وأجري تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان وسالدانا، والذي يشمل تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج، والتحقق منها.

وأظهرت نتائج البحث أن مأكدونالدية التعليم تتجلى في أربعة أبعاد. فالكفاءة تظهر من خلال تعزيز الأعمال الإدارية، وإن كان ذلك يؤثر سلبيًا على حضور المعلمين في الفصول الدراسية. وتبرز قابلية الحساب من خلال هيمنة الأرقام والدرجات، في حين تظهر قابلية التنبؤ في تعلم موحد ورتيب. وتتجسد الرقابة من خلال كاميرات المراقبة، وأنظمة المعهد (البيسانترين)، وتقارير الأداء، وإن كان تطبيقها لم يكن متسقًا بعد. ويؤصّع المنهج القائم على الحب في مكانة معززة لمنهج «كوريكولوم مردیکا» (المنهج المستقل). وتتسم قيم محبة الله ورسوله، ومحبة النفس، ومحبة الآخرين بقوة نسبية لتوافقها مع ثقافة المعهد (البيسانترين)، في حين لا تزال قيمًا محبة العلم ومحبة البيئة بحاجة إلى مزيد من التعزيز. وعمومًا، فإن المنهج القائم على الحب يحمل في طياته إمكانية أن يكون سبيلًا للتغلب على مأكدونالدية التعليم إذا ما طُبّق بشكل متسق وسياقي، ولم يقف عند حدود الإجراءات الإدارية فقط.