

ABSTRAK

Skripsi dengan judul Pengaruh Manajemen Sekolah Formal Di Bawah Naungan Pondok Pesantren Terhadap Kinerja Guru Di Pondok Pesantren Ar Ridlwan Kelutan Trenggalek ini ditulis oleh Muhammad Ilhamudin, NIM 1860207222093, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2025.

Kata Kunci: Manajemen Sekolah Formal, Pondok Pesantren, Kinerja Guru, Planning, Organizing, Actuating, Controlling.

Kualitas pendidikan nasional tidak dapat dilepaskan dari peran manajemen sekolah yang efektif, termasuk pada lembaga pendidikan formal yang berada di bawah naungan pondok pesantren. Pondok Pesantren Ar Ridlwan Kelutan Trenggalek mengelola tiga lembaga pendidikan formal, yaitu SMP, SMK, dan MTs, yang menuntut penerapan fungsi-fungsi manajemen secara terstruktur. Manajemen sekolah yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan/pengarahan, dan pengawasan diyakini memiliki pengaruh signifikan terhadap kinerja guru sebagai ujung tombak pelaksanaan pendidikan. Namun, sejauh mana pengaruh tersebut berlangsung di lingkungan pesantren yang memiliki karakteristik khusus, masih perlu dikaji secara ilmiah.

Berdasarkan latar belakang tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: 1. Bagaimana pengaruh perencanaan (Planning) dalam manajemen sekolah formal di bawah naungan pondok pesantren terhadap kinerja guru di Pondok Pesantren Ar Ridlwan Kelutan Trenggalek, 2. Bagaimana pengaruh pengorganisasian (Organizing) dalam manajemen sekolah formal di bawah naungan pondok pesantren terhadap kinerja guru di Pondok Pesantren Ar Ridlwan Kelutan Trenggalek, 3. Bagaimana pengaruh pelaksanaan/pengarahan (Actuating) dalam manajemen sekolah formal di bawah naungan pondok pesantren terhadap kinerja guru di Pondok Pesantren Ar Ridlwan Kelutan Trenggalek, 4. Bagaimana pengaruh pengawasan (Controlling) dalam manajemen sekolah formal di bawah naungan pondok pesantren terhadap kinerja guru di Pondok Pesantren Ar Ridlwan Kelutan Trenggalek.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasional untuk mengetahui pengaruh fungsi manajemen sekolah formal POAC (Planning, Organizing, Actuating, Controlling) terhadap kinerja guru di Pondok Pesantren Ar-Ridlwan Kelutan Trenggalek, serta mengidentifikasi fungsi paling dominan. Populasi seluruh 41 guru di tiga lembaga (SMP, SMK, MTs) dijadikan sampel 16 yang dipilih menggunakan teknik *sterified random sampling*. Hasil regresi menunjukkan *planning* tidak signifikan ($\text{sig}=0,884$), *organizing* tidak signifikan ($\text{sig}=0,231$), *controlling* tidak signifikan ($\text{sig}=0,124$), tetapi *actuating* signifikan ($\text{sig}=0,005<0,05$), sehingga hanya *actuating* berpengaruh parsial dominan terhadap kinerja guru. Secara simultan, POAC berpengaruh nyata terhadap peningkatan kinerja guru di aspek pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian, mengonfirmasi efektivitas manajemen formal di konteks pesantren.

ABSTRACT

This thesis with the title The Influence of Formal School Management Under the Shade of Islamic Boarding Schools on Teacher Performance at the Ar Ridlwan Kelutan Trenggalek Islamic Boarding School was written by Muhammad Ilhamudin, NIM 1860207222093, Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2025

Keywords: *Islamic Boarding Schools, Teacher Performance, Planning, Organizing, Actuating, Controlling.*

The quality of national education cannot be separated from the role of effective school management, including in formal educational institutions under the auspices of Islamic boarding schools. The Ar Ridlwan Kelutan Trenggalek Islamic Boarding School manages three formal educational institutions, namely SMP, SMK and MTs, which require the implementation of management functions in a structured manner. School management, which includes planning, organizing, implementing/direction and supervision, is believed to have a significant influence on teacher performance as the spearhead of educational implementation. However, the extent to which this influence occurs in Islamic boarding school environments that have special characteristics still needs to be studied scientifically.

Based on this background, the problem formulation in this research is as follows: 1. How does planning (Planning) influence formal school management under the auspices of Islamic boarding schools on teacher performance at the Ar Ridlwan Kelutan Trenggalek Islamic Boarding School, 2. How does organizing (Organizing) influence formal school management under the auspices of Islamic boarding schools on teacher performance at the Ar Ridlwan Kelutan Trenggalek Islamic Boarding School, 3. How does implementation/direction (Actuating) influence formal school management under the auspices of Islamic boarding schools on teacher performance at the Ar Ridlwan Kelutan Trenggalek Islamic Boarding School, 4. How does supervision (Controlling) influence formal school management under the auspices of Islamic boarding schools on teacher performance at the Ar Ridlwan Kelutan Trenggale Islamic Boarding School

This research uses a quantitative approach with a correlational type to determine the influence of the formal school management function POAC (Planning, Organizing, Actuating, Controlling) on teacher performance at the Ar-Ridlwan Kelutan Trenggalek Islamic Boarding School, as well as identify the most dominant function. The population of all 41 teachers in three institutions (middle school, vocational school, MTs) was sampled 16 selected using sterified random sampling techniques. The regression results showed insignificant planning ($\text{sig}=0.884$), insignificant organizing ($\text{sig}=0.231$), insignificant controlling ($\text{sig}=0.124$), but significant actuating ($\text{sig}=0.005<0.05$), so that only actuating had a partial effect dominant on teacher performance. Simultaneously, POAC has a real influence on improving teacher performance in pedagogical, professional, social and personality aspects, confirming the effectiveness of formal management in the Islamic boarding school context.

المخلص

هذه الأطروحة بعنوان تأثير إدارة المدارس الرسمية تحت ظل المدارس الداخلية الإسلامية على أداء المعلمين في مدرسة الرضوان كلوتان ترينجاليك الداخلية الإسلامية كتبها محمد إلهام الدين، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية، كلية الطرية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونججونج.

الكلمات المفتاحية: إدارة المدارس الرسمية، المدارس الداخلية الإسلامية، أداء المعلمين، التخطيط، التنظيم، التشغيل، الرقابة.

ولا يمكن فصل جودة التعليم الوطني عن دور الإدارة المدرسية الفعالة، بما في ذلك في المؤسسات التعليمية الرسمية تحت رعاية المدارس الداخلية الإسلامية. تدير مدرسة الردلوان كيلوتان ترينجاليك الإسلامية الداخلية ثلاث مؤسسات تعليمية رسمية، وهي المدرسة الإعدادية، المدرسة الثانوية، المدرسة الثانوية والتي تتطلب تنفيذ وظائف الإدارة بطريقة منظمة. يُعتقد أن إدارة المدرسة، والتي تشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ/التوجيه والإشراف، لها تأثير كبير على أداء المعلمين باعتبارها رأس الحربة للتنفيذ التعليمي. ومع ذلك، فإن مدى حدوث هذا التأثير في بيئات المدارس الداخلية الإسلامية التي تتمتع بمخائص خاصة لا يزال بحاجة إلى دراسة علمية وبناء على هذه الخلفية فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي كما يلي: كيف يؤثر التخطيط (التخطيط) على الإدارة الرسمية للمدارس تحت رعاية المدارس الداخلية الإسلامية على أداء المعلمين في مدرسة الردلوان كيلوتان ترينجاليك الداخلية الإسلامية، كيف يؤثر التنظيم (على الإدارة الرسمية للمدارس تحت رعاية المدارس الداخلية الإسلامية على أداء المعلمين في مدرسة الردلوان كيلوتان ترينجاليك الداخلية الإسلامية، كيف يؤثر التخطيط والتنفيذ/التوجيه) التشغيل (على الإدارة الرسمية للمدارس تحت رعاية المدارس الداخلية الإسلامية على أداء المعلمين في مدرسة الردلوان كيلوتان ترينجاليك الداخلية الإسلامية، كيف يؤثر الإشراف) السيطرة (على الإدارة الرسمية للمدارس تحت رعاية المدارس الداخلية الإسلامية على أداء المعلمين في مدرسة الردلوان كيلوتان ترينجاليك الداخلية الإسلامية).

يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا من النوع الارتباطي لتحديد تأثير وظيفة إدارة المدرسة الرسمية (التخطيط والتنظيم والتشغيل والتحكم) على أداء المعلمين في مدرسة الردلوان كيلوتان ترينجاليك الإسلامية الداخلية، وكذلك تحديد الوظيفة الأكثر هيمنة. تم أخذ عينات من جميع المعلمين البالغ عددهم واحدًا وأربعين معلمًا في ثلاث مؤسسات (المدرسة المتوسطة، المدرسة المهنية، المدرسة الثانوية) وتم اختيار ستة عشر منهم باستخدام تقنيات أخذ العينات العشوائية المعقمة. أظهرت نتائج الانحدار تخطيطًا غير مهم وتنظيمًا غير مهم، وتحكمًا غير مهم، ولكن تشغيلًا مهمًا، بحيث كان للتشغيل فقط تأثير جزئي مهمين على أداء المعلم. وفي الوقت نفسه، فإن له تأثير