

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Hubungan Pengetahuan Metakognitif dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Materi Asam Basa” ini ditulis oleh Sherlinda Yumna Septyana, NIM. 1860212223062, Pembimbing Ali Amirul Mu'minin, M.Pd.

Kata Kunci: Pengetahuan Metakognitif, Motivasi Belajar, Materi Asam Basa

Pengetahuan metakognitif yang meliputi komponen deklaratif, prosedural, dan kondisional berperan penting dalam menentukan cara siswa mengelola proses belajarnya. Namun, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi asam basa akibat rendahnya kemampuan mengelola proses berpikir, yang berkaitan erat dengan motivasi belajar mereka. Oleh karena itu, peneliti mengkaji hubungan antara pengetahuan metakognitif dengan motivasi belajar siswa kelas XI pada materi asam basa. Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mendeskripsikan tingkat pengetahuan metakognitif siswa pada materi asam basa, 2) untuk mendeskripsikan tingkat motivasi belajar siswa pada materi asam basa, dan 3) untuk mengetahui hubungan pengetahuan metakognitif dengan motivasi belajar siswa pada materi asam basa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Sampel ditentukan melalui *purposive sampling*, untuk mendapatkan dua kelas XI MIPA di MAN 3 Jombang dengan total 61 siswa. Instrumen penelitian berupa tes esai pengetahuan metakognitif dan angket motivasi belajar yang telah melalui uji validitas ahli dan uji reliabilitas, sehingga diperoleh 19 butir soal dan 23 pernyataan angket yang dinyatakan layak digunakan. Data dikumpulkan melalui pemberian tes dan angket kepada responden. Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif dan menggunakan korelasi *Spearman Rank*.

Hasil penelitian menunjukkan; 1) tingkat pengetahuan metakognitif siswa kelas XI MIPA MAN 3 Jombang berada pada kriteria cukup dengan skor rata-rata sebesar 60,70. Sebanyak 5 siswa (8%) dalam kriteria sangat tinggi, 30 siswa (49%) dalam kriteria tinggi, 17 siswa (28%) dalam kriteria cukup, dan 9 siswa (15%) dalam kriteria rendah. 2) tingkat motivasi belajar siswa kelas XI MIPA MAN 3 Jombang berada pada kriteria tinggi dengan skor rata-rata 75,89. Sebanyak 23 siswa (38%) dalam kriteria sangat tinggi, 21 siswa (34%) dalam kriteria tinggi, dan 17 siswa (28%) dalam kriteria cukup, 3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara pengetahuan metakognitif dengan motivasi belajar siswa kelas XI MIPA MAN 3 Jombang pada materi asam basa dengan nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,525 dengan kriteria sedang, yang mengindikasikan bahwa pengetahuan metakognitif bukan merupakan satu-satunya faktor yang berkaitan dengan motivasi belajar siswa.

ABSTRACT

This thesis, titled “The Relationship Between Metacognitive Knowledge and Learning Motivation Among 11th-Grade Students in Acid-Base Topics,” was written by Sherlinda Yumna Septyana, NIM. 1860212223062, supervised by Ali Amirul Mu’minin, M.Pd.

Keywords: Metacognitive Knowledge, Learning Motivation, Acid-Base Material

Metacognitive knowledge, which includes declarative, procedural, and conditional components, plays a crucial role in determining how students manage their learning processes. However, many students still struggle to understand acid-base concepts due to poor skills in managing their thinking processes, which are closely linked to their motivation to learn. Therefore, the researcher examined the relationship between metacognitive knowledge and learning motivation among 11th-grade students regarding acid-base concepts. The objectives of this study are 1) to describe students’ levels of metacognitive knowledge regarding acid-base concepts, 2) to describe students’ levels of learning motivation regarding acid-base concepts, and 3) to determine the relationship between metacognitive knowledge and students’ learning motivation regarding acid-base concepts.

This study employed a quantitative approach with a correlational design. The sample was selected through purposive sampling, resulting in two 11th-grade science classes at MAN 3 Jombang with a total of 61 students. The research instruments consisted of a metacognitive knowledge essay test and a learning motivation questionnaire that had undergone expert validity and reliability tests, resulting in 19 test items and 23 questionnaire statements deemed suitable for use. Data were collected by administering the test and questionnaire to the respondents. Data analysis was conducted using quantitative descriptive methods and Spearman’s ranked correlation.

The results of the study showed that: 1) the level of metacognitive knowledge of Grade XI MIPA students at MAN 3 Jombang was in the adequate category with an average score of 60.70. A total of 5 students (8%) were in the very high category, 30 students (49%) in the high category, 17 students (28%) in the adequate category, and 9 students (15%) in the low category, 2) The level of learning motivation among 11th-grade MIPA students at MAN 3 Jombang was in the high category with an average score of 75.89. A total of 23 students (38%) fell into the very high category, 21 students (34%) into the high category, and 17 students (28%) into the moderate category, 3) There is a positive and significant relationship between metacognitive knowledge and the learning motivation of 11th-grade science students at MAN 3 Jombang regarding acid-base concepts, with a correlation coefficient (r) of 0.525, which indicates that metacognitive knowledge is not the only factor related to student motivation.

ملخص

أعدت شيرليندا يومنا سيبيتينا، رقم الطالبة ١٨٦٠٢٠٢٢٢٣٠٦٢ ، هذه الرسالة الجامعية بعنوان «العلاقة بين المعرفة الإدراكية العليا ودافع التعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر في مادة الأحماض والقواعد»، تحت إشراف الأستاذ علي أميرول المؤمنين، ماجستير في التربية

الكلمات المفتاحية: المعرفة الميتا-إدراكية، الدافع للتعلم، مادة الأحماض والقواعد

تلعب المعرفة التلوية، التي تشمل المكونات التصريحية والإجرائية والشرطية، دورًا مهمًا في تحديد الطريقة التي يدير بها الطلاب عملية التعلم الخاصة بهم. ومع ذلك، لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبات في فهم موضوع الأحماض والقواعد بسبب ضعف قدرتهم على إدارة عملية التفكير، وهو ما يرتبط ارتباطًا وثيقًا بدوافعهم للتعلم. ولذلك، قام الباحث بدراسة العلاقة بين المعرفة التلوية ودوافع التعلم لدى طلاب الصف ، للتعلم في مادة الأحماض والقواعد. أهداف هذه الدراسة هي: (١) وصف مستوى المعرفة الميتا-الحادي إدراكية للطلاب في مادة الأحماض والقواعد، (٢) وصف مستوى دافع التعلم لدى الطلاب في مادة الأحماض والقواعد، و (٣) معرفة العلاقة بين المعرفة الميتا-إدراكية ودافع التعلم لدى الطلاب في مادة الأحماض والقواعد.

استخدمت هذه الدراسة نهجًا كمياً بتصميم ارتباطي. تم تحديد العينة من خلال أخذ العينات الهادف، مما أدى إلى اختيار فصلين من الصف الحادي عشر في قسم العلوم والرياضيات في المدرسة الثانوية الحكومية رقم ٣ بجومبانج، بإجمالي ٦١ طالبًا. تم جمع البيانات باستخدام اختبار مقال المعرفة الميتاوجنيفية المكون من ١٩ سؤالاً يستند إلى مؤشرات رومبايون وآخرين، بالإضافة إلى استبيان الدافع للتعلم الذي يحتوي على ٢٣ عبارة على مقياس ليكرت استناداً إلى مؤشرات حمزة ب. أونو. تم تحليل البيانات بطريقة وصفية كمية واستخدام معامل ارتباط سبيرمان.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) إن مستوى المعرفة الإدراكية لدى طلاب الصف الحادي عشر في مادتي الرياضيات والعلوم الطبيعية في المدرسة الثانوية الحكومية رقم ٣ بجومبانج يقع ضمن فئة «مقبول»، حيث ، و ٣٠ طالباً (٤٩٪) على «مرتفع جداً» بلغ متوسط الدرجات ٦٠,٧٠. حصل ٥ طلاب (٨٪) على معيار (٢) «منخفض»، و ٩ طلاب (١٥٪) على معيار «مقبول»، و ١٧ طالباً (٢٨٪) على معيار «مرتفع» معيار مستوى الدافع للتعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر في مادتي الرياضيات والعلوم الطبيعية في المدرسة بمتوسط درجات يبلغ ٧٥,٨٩. يقع ٢٣ طالباً «مرتفع» الثانوية الحكومية رقم ٣ في جومبانج يقع ضمن فئة ، و ١٧ طالباً (٢٨٪) ضمن فئة «مرتفع»، و ٢١ طالباً (٣٤٪) ضمن فئة «مرتفع جداً» (٣٨٪) ضمن فئة (٣) توجد علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين المعرفة الميتاوجنيفية ودافع التعلم لدى طلاب «مقبول» هناك علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين المعرفة التلوية ودافع التعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر في قسم العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية الحكومية رقم ٣ في جومبانج فيما يتعلق بموضوع الأحماض (ر) ٠,٥٢٥ وفقاً لمعايير الدرجة المتوسطة، مما يعني أنه كلما والقواعد، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط وفقاً لمعايير الدرجة المتوسطة، مما يشير إلى أن المعرفة التلوية ليست العامل الوحيد المرتبط بدافع التعلم لدى الطلاب.