

DAFTAR PUSTAKA

- Adini, N. A. S. (2021). *Metode Bermain Peran Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS*. Riau: DOTPLUS Publisher.
- Amaliyah, A. dkk. (2022). Analisi Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Minat dan Belajar Matematika Siswa. *Renjana Pendidikan Dasar*, 2(3), 193.
- Amin, N. F. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*. 14(1), 17-19.
- Amrin, dkk. (2025). *Dari Kebijakan ke Aksi: Implementasi Layanan Akademik di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Deepublish Digital.
- Anam, H. (2017). Model *Accelerated Learning* Pendidikan Agama Islam. *Jurnal El-hamra*, 2(1), 31-32.
- Anjarsari, Lala. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal SPtLDV Ditinjau dari Kemampuan Matematika di MA MA'Arif Pongkok. Skripsi, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. 56-108.
- Anggraini, F. D. P. dkk. (2022). Pembelajaran Statistika Menggunakan *Software* SPSS untuk Uji Validitas dan Reliabilitas. *JURNAL BASICEDU*. 6(4), 6492.
- Arafah, A. A. dkk. (2023). Implikasi Teori Belajar Konstruktivisme pada Pembelajaran Matematika. *JPM: Jurnal Pendidikan MIPA*. 13(2), 363.
- Arib, M. F. (2024). *Experimental Research dalam penelitian Pendidikan*. *INNOVATIVE: Journal of Social Science Research*, 4(1), 5499-5505.
- Arikunto, S. (2010). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Armiznah, D. (2023). *GeoGebra Matematika Geometri Menjadi Mudah*. Jawa Barat: Penerbit Adab.
- Asri, R. dan Neviyarni S. (2022). *Accelerated learning: a study of era Covid-19 experiences to improving student motivation*. *Counseling & Humanities Review*, 2(2), 57.
- Budi, S.S. dkk. (2021). Konsep Gaya Belajar dan Implementasinya pada Proses Pembelajaran. *Journal of Education and Learning Studies*, 4(2), 233.

- Buulolo, T. (2024). Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa. *Curve Elticity: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5(2), 119.
- Buka, N. dkk. (2025). Peran Validitas dan Rehabilitas dalam Evaluasi Pembelajaran. *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. 02(11), 224-226.
- Cahyani, I. D. dkk. (2023). *Brain-Based Learning* dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *PME: Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika*, 2(1), 114-115.
- Darsimon. (2026). *Metode Penelitian Eksperimen dalam Pendidikan Buku Ajar untuk Mahasiswa S. Tuban*: Penerbit HN Publishing.
- Dewi. M. P. dkk. (2024). Analisis Model *Guided Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar: Literatur Review. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9.(4), 446.
- Farhan, M. dan Andini Nur Bahri. (2024). The Effectiveness Of The @Cerita_Asahan Instagram Account As A News Aggregator To Fulfill The Information Needs Of Followers. *JASNA: Journal for Aswaja Studies*. 4(2), 241-258.
- Fau, J. F. dkk. (2023). Pendidikan Jendela Dunia. *JIPMAS: Jurnal Visi Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 71.
- Fauziah, F. dkk. (2025). *Media Pembelajaran Matematika Berbasis Geogebra*. Jakarta: Publica Indonesia Utama.
- Febtriko, A. (2017). Pemakaian Mobile Robot Dalam Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak. *RABIT: Jurnal teknologi dan Sistem Informasi Univrab*. 02(02), 129.
- Firmansyah, F. dan Rudy Haryanto. (2019). *Manajemen Kualitas Jasa Peningkatan Kepuasan & Loyalitas Pelanggan*. Pamekasan: Duta Media Publishing.
- Fitri, R. A. dkk. (2023). Implementasi Model Pembelajaran *Accelerated Learning* Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan di Madrasah Aliyah Tahfidz Al-Qur'an Romadhon. *Attractive: Inovative Education Jurnal*, 5(1), 91.
- Fitriani, A. dkk. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Biologi Melalui Penerapan Accelerated Learning Siswa Kelas X SMA

- Negeri Karangpandan Karanganyar. *Jurnal Pendidikan Biologi*. 7(2), 59-60.
- Fitriani, N. dkk. (2021). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Pada Materi Suhu dan Kalor. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, 262.
- Hafni, R. N dan Dwi M. S. (2021). Kemampua Berpikir Kritis dengan menggunakan Model *Accelerated Learning*. *Logaritma: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan dan Sains*, 9(1), 60-65.
- Hakim, L. dkk. (2022). Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V dengan Pemanfaatan Media Pembelajaran GeoGebra. *As-Sabiqun: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(4), 573.
- Handayani, E. S. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Number Heads Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Sejarah. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 05(2), 22.
- Handayani, R. dkk. (2024). Strategi Pembelajaran dan Pendekatan Matematika. *Tematik: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 3(2), 179.
- Hasam, S, dkk. (2019). Analisis Kesalahan Prinsip dalam Menyelesaikan Soal Sistem Pertidaksamaan Linear Dua Variabel pada Studi Kasus Siswa Kelas X MIA 6 SMA Negeri 4 Kota Ternate. *Saintifik: Jurnal Pendidikan Mipa*, 4(1), 49.
- Hartono. (2012). *Paikem Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan*. Pekanbaru: Zafana Publishing.
- Herman, P. Y. dkk. (2025). Teori Belajar Populer: Pendidikan Karakter Cerdas, *Quantum Learning, Accelerated Learning*. *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 02(1), 3.
- Hilda, E. M. (2023). Membangun Koneksi Emosional: Pentingnya Hubungan Guru-Murid dalam Proses Pembelajaran. *JIPS: Jurnal Inovasi Pembelajaran di Sekolah*, 4(2), 241.
- Ifnaldi. (2021). Pendidikan Kecakapan Hidup. *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora*, 8(2), 172.

- Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Matematika*. (2014). Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemdikbud.
- Iswara, L. dan Rima A. C. (2023). Pengembangan Multimedia Interaktif Menggunakan Articulate Storyline Berbantuan Geogebra pada Materi Garis dan Sudut Untuk Siswa SMP. *Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 6(1), 81.
- Jannah, Z. N. (2025). Eksplorasi Kesulitan Siswa: Analisis Pemahaman Konseptual Tentang Pertidaksamaan Linear Dua Variabel. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 9(2), 161.
- Kanginan. M. *Cerdas Belajar Matematika*. Jakarta: PT Grafindo Media Pratama.
- Karim dan Normaya. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah Pertama. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*. 3(1), 93-94.
- Kalmakov, O. A. (2026). Environmental design for accelerated learning and intrinsic motivation in primary education. *International Journal of Didactical Studies*. 7(1), 6.
- Khairunnisa, dkk. (2022). Penggunaan *Effect Size* Sebagai Mediasi dalam Koreksi Efek Suatu Penelitian. *Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education*. 5(20), 150.
- Khoirunnisa, S. K. (2022). Analisis Manajemen Pendidikan Sekolah Dasar Berorientasi Multikultural. *JES: Jurnal Eduscience*. 9(1), 259.
- Kurniasih, D. dkk. (2021). *Teknik Analisa*. Bandung: Alfabeta.
- Lolombulan, J. H. (2020). *Analisis Data Statistik Bagi Peneliti Kedokteran dan Kesehatan*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- Losi, N. T. dkk. (2021). Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa yang diajar Menggunakan Model *Problem Based Learning* dan *Guided Discovery Learning* Berbantuan Geogebra ditinjau dari Gender. *Paradikma Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(1), 91.

- Maesaroh, S. (2021). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *JRIP: Jurnal Riset Intervensi Pendidikan*, 3(2), 100-101.
- Marisya, M. (2023). Analisis Data Menggunakan Uji T: Menentukan Perbedaan yang Signifikan antara Dua Kelompok. 2.
- Marlianti, F dan Dwi Sulistyaningsih. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Berbantuan Microsoft Teams Dan Geogebra Materi Pertidaksamaan Linear Dua Variabel Kelas X Mipa 2 Sma Negeri 9 Semarang Tahun Pelajaran 2020/2021. *Prosiding Seminar Edusainstech: FMIPA UNIMUS*, 55-60.
- Marpaung, F. N. dkk. (2023). Teknik Peningkatan Mutu Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(1), 3762-3764.
- Marsigit. dkk. (2008). *Matematika 3*. Jakarta: Quadra.
- Marzal. J. dkk. (2021). *Suplemen Buku Ajar Matematika Nuansa Jambi Untuk SMA/MA Kelas X*. Jambi: WIDA Publishing.
- Marzuki, M. dkk. (2024). Penggunaan Instrumen Evaluasi Tes dan Non Tes di SMA AL-Islam Surakarta. *PANDU: Jurnal Pendidikan Anak dan Pendidikan Umum*. 2(1), 53.
- Masfufah. dkk. (2023). Strategi Manajemen Kelas untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Manivest: Jurnal Manajemen, Ekonomi, Kewirausahaan, dan Investasi*, 1(2), 216-217.
- Maskhuliah, P. (2025). Konsep Dasar Pengukuran Dan Skala Dalam Penelitian Manajemen Pendidikan: Kajian Pustaka. *Jurnal Ilmu Manajemen dan Pendidikan*. 02(1), 568.
- Muhajirin. dkk. (2024). Pendekatan Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif serta Tahapan Penelitian. *Journal Genta Mulia*, 15(1), 86.
- Muzawi, R. dkk. (2024). *Fundamental SPSS dalam Pengolahan Data*. Medan: Serasi Media Teknologi.
- Nabilah, Khairunnisa'. dkk. (2024). Model *Guide Discovery Learning* terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(1), 242.

- Nazaruddin, dkk. (2020). Pengaruh Pembelajaran MASTER Berbantu *Software Geogebra* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Geometri. *ASIMETRIS: Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 1(1), 7-11.
- Ndoa, P. K. dkk. (2024). Pentingnya Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Group Investigation untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Magistra*, 2(3), 121.
- Ningsih, Y. S. dkk. (2023). *Accelerated Learning: Antara Idealitas dan Realitas. SINTHOP: Media Kajian, Pendidikan, Agama, Sosial dan Budaya*, 2,(1), 51.
- Nurrohman, Moh. dan Titik Haryati. (2024). Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Penilaian Proses Belajar Mengajar. *Science And Educational Journal*, 3(1), 12.
- Oktaviyanti, R. dan Wirawan Fadly. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup dan Benda Tak Hidup. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 1(1), 80-81.
- Panie, R. P. S. (2023). Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa SMPN 8 Mataram Kelas VII Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. 8(2), 1065-1073.
- Permana, R. A. dan Diana Iksari. (2023). Uji Normalitas Data Menggunakan Metode Empirical Distribution Function Dengan Memanfaatkan Matlab Dan Minitab 19. *Seminar Nasional Riset dan Inovasi Teknologi (SEMNAS RISTEK)*. 7(1), 8.
- Prawiyogi, A. G. (2021). Penggunaan Media *Big Book* untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar. *JURNAL BASICEDU*. 5(1), 449.
- Pulungan, S. A dan Rizki A. P. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Software *GeoGebra* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *JRRP: Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 7(1), 2835.
- Putra. R. W. Y. dan Linda Sari. (2016). Pembelajaran Matematika dengan Metode Accelerated Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Adaptif Siswa SMP. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*. 7(2), 213.

- Rahardhian, A. (2022). Kajian Kemampuan Berpikir Kritis (*Critical Thinking Skill*) dari Sudut Pandang Filsafat. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(2), 88.
- Rahmah, A. dan Yahfizham. (2024). Studi Literatur: Penggunaan Software GeoGebra Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Komputasi Siswa Pada Pembelajaran Matematika. *JSR: Journal of Student Research*, 2(4), 25.
- Rahmaini, N. dan Salsabila Ogylva Chandra. (2024). Pentingnya Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Matematika. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 4(1), 6.
- Rahmaniah, N. dkk. (2023). *Berpikir Kritis dan Kreatif: Teori dan Implementasi Praktis dalam Pembelajaran*. Jakarta: Publica Indonesia Utama.
- Rahmiati dan Neviyarni. (2021). Teori Belajar *Accelerated Learning* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 257.
- Rani, F. N. dkk. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Melalui Pendekatan *Realistic Mathematics Education* Di SMP Negeri 3 Stabat. *Paradikma Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 4-5.
- Rani, H. A. dan Nopa Arlianti. (2024). *Dasar-Dasar Statistika dan Probabilitas dalam Ilmu Sain*. Yogyakarta: Deepublish Digital.
- Roesminingsih, MV. dkk. (2024). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Madiun: CV Bayfa Cendekia Indonesia.
- Rosydah, Tania. (2025). Pengaruh Metode *Accelerated Learning* Berbasis Masalah *Open Ended* Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII Mts Negeri 7 Tulungagung Pada Materi PLSV”, Skripsi, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. 84-85.
- Saádi, A. (2025). Pengumpulan Data yang Efisien pada Penelitian indakan Kelas: Teknik, Alat, dan Tantangan. *Al-Amin: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial Humaniora*. 2(2), 94.
- Saefullah. A. (2024). *Statistik untuk Penelitian*. Tangerang Selatan: Pusat Penerbitan STIE Ganesha.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Jogjakarta: Penerbit KBM Indonesia.

- Sari, R. K, dkk. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMK dengan Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Geogebra. *Jurnal Eksponen*, 13(1), 28.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugrah, N. (2019). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sains. *Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*. 19(2), 124.
- Syakur, A. S. dkk. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(2), 85.
- Syafitri, E. dkk. (2021). Aksiologi Kemampuan Berpikir Kritis. *Journal of Science and Social Research*, IV (3), 323.
- Soesana, A. dkk. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Sonjaya, R. P. (2025). Pengujian Prasyarat Analisis Data Nilai Kelas: Uji Normalitas dan Uji Homogenitas. *Jurnal Pendidikan Tambusan*. 9(1), 1628.
- Sitepu, E. N. (2024). Media Pembelajaran Berbasis Digital. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1), 244.
- Wardani, R. (2023). *Statistika dan Analisis Data*. Yogyakarta: Deepublish Digital.
- Yurisma, I. O. dkk. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD) terhadap Hasil Belajar Siswa. *JURNAL BASICEDU*. 6(1), 594.