

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak dengan Kecerdasan Intrapersonal dan Interpersonal Siswa Kelas VIII di MTs Salafiyah Syafi'iyah Mojokerto” ditulis oleh Dewi Ayu Agustin dengan NIM. 1860201221003. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Dr. Liatul Rohmah, M.Pd.I.

Kata kunci: Hasil Belajar Akidah Akhlak, Kecerdasan Intrapersonal, Kecerdasan Interpersonal

Hasil belajar merupakan salah satu indikator penting dalam menilai keberhasilan peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran, termasuk pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Selain mencerminkan penguasaan materi, hasil belajar juga berkaitan dengan perkembangan kemampuan diri siswa seperti pengenalan diri, pengendalian emosi, serta kemampuan berinteraksi sosial. Namun, dalam kenyataannya masih ditemukan siswa yang belum optimal dalam aspek intrapersonal dan interpersonal, sehingga kedua kecerdasan tersebut perlu dikembangkan melalui proses pembelajaran yang tepat.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) untuk mengetahui hubungan hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak dengan kecerdasan intrapersonal siswa kelas VIII MTs Salafiyah Syafi'iyah Mojokerto, (2) untuk mengetahui hubungan hasil belajar Akidah Akhlak dengan kecerdasan interpersonal siswa, dan (3) untuk mengetahui hubungan hasil belajar Akidah Akhlak dengan kecerdasan intrapersonal dan interpersonal siswa secara simultan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasional. Instrumen penelitian berupa angket dan dokumentasi nilai hasil belajar. Teknik analisis data meliputi uji prasyarat (uji normalitas, linearitas, dan heteroskedastisitas), uji korelasi Pearson Product Moment, serta analisis multivariat menggunakan Wilks' Lambda. Dengan populasi penelitian adalah siswa kelas VIII MTs Salafiyah Syafi'iyah Mojokerto.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat hubungan positif dan signifikan antara hasil belajar Akidah Akhlak dengan kecerdasan intrapersonal siswa ($r = 0,458$; sig. $0,000 < 0,05$), (2) terdapat hubungan positif dan signifikan antara hasil belajar Akidah Akhlak dengan kecerdasan interpersonal siswa ($r = 0,296$; sig. $0,004 < 0,05$), dan (3) secara simultan terdapat hubungan yang signifikan antara hasil belajar Akidah Akhlak dengan kecerdasan intrapersonal dan interpersonal siswa (*Wilks' Lambda* = $0,790$; sig. $0,000 < 0,05$; kontribusi 21%). Dengan demikian, hasil belajar Akidah Akhlak berperan dalam mendukung perkembangan kecerdasan intrapersonal dan interpersonal siswa dalam hal pengenalan diri, pengendalian emosi, serta kemampuan berinteraksi sosial.

ABSTRACT

Thesis entitled “The Relationship Between Academic Achievement in the Subject of Aqidah and Akhlak and the Intrapersonal and Interpersonal Intelligence of Eighth-Grade Students at MTs Salafiyah Syafi'iyah Mojokerto” written by Dewi Ayu Agustin with NIM. 1860201221003. Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulungagung. Supervisor: Dr. Liatul Rohmah, M.Pd.I.

Keywords: Learning Outcomes for Aqidah and Akhlak, Intrapersonal Intelligence, Interpersonal Intelligence

Learning outcomes are one of the key indicators for assessing students' success following the learning process, including in the subject of Akidah Akhlak. In addition to reflecting mastery of the material, learning outcomes are also related to the development of students' personal skills, such as self-awareness, emotional regulation, and social interaction skills. However, in reality, there are still students who have not yet reached their full potential in intrapersonal and interpersonal aspects; therefore, these two intelligences need to be developed through an appropriate learning process.

This study aims to: (1) determine the relationship between learning outcomes in the Akidah Akhlak subject and the intrapersonal intelligence of eighth-grade students at MTs Salafiyah Syafi'iyah Mojokerto, (2) to determine the relationship between learning outcomes in Akidah Akhlak and students' interpersonal intelligence, and (3) to determine the relationship between learning outcomes in Akidah Akhlak and students' intrapersonal and interpersonal intelligence simultaneously.

This study employs a quantitative approach with a correlational design. Research instruments consist of questionnaires and documentation of learning achievement scores. Data analysis techniques included prerequisite tests (tests of normality, linearity, and heteroscedasticity), Pearson Product Moment correlation tests, and multivariate analysis using Wilks' Lambda. The study population consisted of eighth-grade students at MTs Salafiyah Syafi'iyah Mojokerto.

The results of the study indicate that: (1) there is a positive and significant relationship between Akidah Akhlak learning outcomes and students' intrapersonal intelligence ($r = 0.458$; sig. $0.000 < 0.05$), (2) there is a positive and significant relationship between Akidah Akhlak learning outcomes and students' interpersonal intelligence ($r = 0.296$; sig. $0.004 < 0.05$), and (3) there is a significant simultaneous relationship between Akidah Akhlak learning outcomes and students' intrapersonal and interpersonal intelligence (Wilks' Lambda = 0.790; sig. $0.000 < 0.05$; contribution 21%). Thus, learning outcomes in Akidah Akhlak play a role in supporting the development of students'

intrapersonal and interpersonal intelligence in terms of self-awareness, emotional regulation, and social interaction skills

الملخص

البحث العلمي بالموضوع " العلاقة بين نتائج التعلم في مادة العقيدة والأخلاق على الذكاء الشخصي والذكاء الاجتماعي لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة السلفية الشافعية بموجوكيرتو " كتبته ديوي أبو أغوستين، برقم القيد: ١٨٦٠٢٠١٢٢١٠٠٣، قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولوونج أجونج. تحت الإشراف الدكتورة ليات الرحمة، الماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: نتائج دراسة العقيدة والأخلاق ، الذكاء الشخصي، الذكاء الاجتماعي.

تعد نتائج التعلم أحد المؤشرات المهمة في تقييم نجاح الطلاب بعد خوضهم عملية التعلم، بما في ذلك في مادة العقيدة والأخلاق. فإلى جانب أنها تعكس إتقان المادة الدراسية، ترتبط نتائج التعلم أيضًا بتطور قدرات الطالب الذاتية مثل التعرف على الذات، والتحكم في العواطف، والقدرة على التفاعل الاجتماعي. ومع ذلك، في الواقع، لا يزال هناك طلاب لم يصلوا إلى المستوى الأمثل في الجوانب الشخصية والاجتماعية، لذا فإن هذين النوعين من الذكاء يحتاجان إلى التطوير من خلال عملية تعليمية مناسبة.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة العلاقة بين نتائج التعلم في مادة العقيدة والأخلاق والذكاء الشخصي لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة السلفية الشافعية بموجوكيرتو ، (٢) معرفة العلاقة بين نتائج التعلم في مادة العقيدة والأخلاق وذكاء الطلاب في العلاقات بين الأشخاص، (٣) معرفة العلاقة بين نتائج التعلم في مادة العقيدة والأخلاق وذكاء الطلاب في العلاقات الشخصية والاجتماعية بشكل متزامن.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا من النوع الترابطي. وتتمثل أدوات البحث في استبيان وتوثيق درجات نتائج التعلم. تشمل تقنيات تحليل البيانات اختبارات الشروط المسبقة (اختبار التوزيع الطبيعي، والخطية، والتباين غير المتساوي)، واختبار ارتباط بيرسون (اختبار ارتباط بيرسون)، بالإضافة إلى التحليل المتعدد المتغيرات باستخدام معامل ويلكس (والخطية). تمثل عينة البحث طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة السلفية الشافعية بموجوكيرتو.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) توجد علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين نتائج

التعلم في مادة العقيدة والأخلاق وذكاء الطلاب الداخلي (دلالة إحصائية $0.000 < 0.005$)،
(٢) توجد علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين نتائج التعلم في مادة العقيدة والأخلاق وذكاء
الطلاب في العلاقات الشخصية ، (٣) توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نتائج التعلم في مادة
العقيدة والأخلاق وبين الذكاء الداخلي والذكاء بين الأشخاص لدى الطلاب (مساهمة ٢١%).
وبالتالي، فإن نتائج التعلم في مادة العقيدة والأخلاق تلعب دورًا في دعم تطور الذكاء الداخلي والذكاء
الشخصي لدى الطلاب فيما يتعلق بالتعرف على الذات، والتحكم في العواطف، والقدرة على التفاعل
الاجتماعي.