

ABSTRACT

The thesis entitled "Teacher Strategies in Teaching Speaking at SMK Sore Tulungagung" was written by Deni Erwanto, NIM 126203212134, English Education Program Study, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, advisor : Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I, M.Pd.

Keyword: *Speaking, Qualitative Research, Strategy, Teaching speaking.*

This study investigates teacher strategies in teaching speaking at SMK Sore Tulungagung. Speaking is an essential skill in English learning because it enables students to communicate ideas and express thoughts effectively. However, many students face difficulties in speaking, such as limited vocabulary, lack of confidence, and insufficient opportunities to practice. Therefore, this research focuses on identifying the strategies used by teachers in teaching speaking and understanding how these strategies influence students' speaking development.

This research employed a qualitative approach to explore teacher strategies in teaching speaking. The data were collected through classroom observations, interviews with the English teacher and students, and documentation. The qualitative method was used to obtain in-depth information about the implementation of teacher strategies in the teaching and learning process.

The findings reveal that teachers applied various strategies in teaching speaking, including small group discussion, presentation, question and answer, reading strategies, and story telling. These strategies encouraged students to actively participate in speaking activities and created an interactive learning atmosphere. The results also indicate that the strategies helped improve students' speaking skills, motivation, and confidence in using English.

In conclusion, teacher strategy plays a significant role in teaching speaking at SMK Sore Tulungagung. The use of varied and interactive strategies can enhance the effectiveness of speaking instruction and support students' speaking development. Therefore, it is recommended that English teachers implement appropriate strategies in teaching speaking, and future researchers conduct further qualitative studies on teacher strategies in different educational contexts.

ABSTRAK

Tesis berjudul "Strategi Guru dalam Mengajar Berbicara di SMK Sore Tulungagung" ditulis oleh Deni Erwanto, NIM 126203212134, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, pembimbing : Dr. H. Nursamsu, S.Pd.I, M.Pd.

Kata kunci: *Berbicara, Penelitian Kualitatif, Strategi, Mengajar Berbicara.*

Penelitian ini menyelidiki strategi guru dalam mengajar berbicara di SMK Sore Tulungagung. Berbicara merupakan keterampilan penting dalam pembelajaran bahasa Inggris karena memungkinkan siswa untuk mengkomunikasikan ide dan mengekspresikan pikiran secara efektif. Namun, banyak siswa menghadapi kesulitan dalam berbicara, seperti kosakata yang terbatas, kurang percaya diri, dan kurangnya kesempatan untuk berlatih. Oleh karena itu, penelitian ini berfokus pada identifikasi strategi yang digunakan guru dalam mengajar berbicara dan memahami bagaimana strategi ini memengaruhi perkembangan berbicara siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk mengeksplorasi strategi guru dalam mengajar berbicara. Data dikumpulkan melalui observasi kelas, wawancara dengan guru bahasa Inggris dan siswa, serta dokumentasi. Metode kualitatif digunakan untuk memperoleh informasi mendalam tentang implementasi strategi guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran.

Temuan menunjukkan bahwa guru menerapkan berbagai strategi dalam mengajar berbicara, termasuk diskusi kelompok kecil, presentasi, tanya jawab, strategi membaca, dan bercerita. Strategi-strategi ini mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi dalam kegiatan berbicara dan menciptakan suasana pembelajaran interaktif. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa strategi-strategi tersebut membantu meningkatkan keterampilan berbicara, motivasi, dan kepercayaan diri siswa dalam menggunakan bahasa Inggris.

Kesimpulannya, strategi guru memainkan peran penting dalam pengajaran berbicara di SMK Sore Tulungagung. Penggunaan strategi yang beragam dan interaktif dapat meningkatkan efektivitas pengajaran berbicara dan mendukung perkembangan kemampuan berbicara siswa. Oleh karena itu, disarankan agar guru bahasa Inggris menerapkan strategi yang tepat dalam pengajaran berbicara, dan peneliti di masa mendatang melakukan studi kualitatif lebih lanjut tentang strategi guru dalam konteks pendidikan yang berbeda.