

الفصل الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج البحث

هذا البحث بعنوان تأثير استخدام وسائل "شريط القصة" لتعزيز مهارات الكلام في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكمة لانجكابان. استخدام هذا البحث شكل السؤال والقيمة من سفر التثنية الطلاب اليومية كوسيلة من وسائل جمع البيانات. الآن توزيع المستجيبين ٢٤. تنتشر الآن للحصول على بيانات عن استخدام وسائل "شريط القصة" أوينجاروه. بينما قيمة تكرار الطلاب يوميا للحصول على بيانات حول إنجازات مهارات في مدرسة الثانوية الحكمة لانجكابان.

شكل سؤال استخدمت لجمع البيانات حول تأثير استخدام " شريط القصة " لتعزيز مهارات الكلام أي بيان البند ٢٠ لمعرفة بيانات عن استخدام وسائل "الثانوية قصة". كل الحبوب البيان يتكون من ٥ إجابات بشدة أي الاتفاق والاتفاق، مترددة، اختلف واختلف بشدة.

قبل توزيع هذا النموذج السؤال للمجيبين، ثم هذا الآن يحتاج لفحصها قبل

المجيبين كوبا كان ٢٤ على الأقل من المحاكمة، بغرض معرفة مستوى صحة

وريليا بيليتاسنيا. وفيما يلي نتائج البحث البيانات باستخدام الأداة الآن.

الجدول ٤-١ بيانات نتائج البحوث حول تأثير وسائل " شريط القصة" لتحسين

مهارات الكلام

المجيبين	فصل	متغير	
		X	Y
١	X	٩٠	٦٥
٢	X	٩٨	٨٠
٣	X	١٠٥	٩٠
٤	X	٩٧	٧٥
٥	X	٩٨	٨٥
٦	X	٩٧	٨٥
٧	X	١٠٨	٨٥
٨	X	١٠٠	٩٠
٩	X	٩٢	٩٠
١٠	X	١٠٧	٨٥
١١	X	١١١	٩٠
١٢	X	٩٧	٦٥
١٣	X	١٠٠	٩٠
١٤	X	١٠٥	٩٠
١٥	X	٨٩	٦٠
١٦	X	٩٤	٨٥
١٧	X	١٠٧	٨٠
١٨	X	٩٩	٨٠
١٩	X	٩٤	٧٠
٢٠	X	٧٥	٥٠
٢١	X	٨١	٥٥
٢٢	X	٧٥	٥٠
٢٣	X	٧٧	٥٠
٢٤	X	١٠٢	٩٠
N=٢٤		$\sum X = ٢٢٩٨$	$\sum y = ١٨٣٥$

		Max = ١١١	Max = ٩٠
		Min = ٧٥	Min = ٥٠

١. اختبار صلاحية

صحة الصك الذي يرصد لقياس كيف مثل الأدوات المستخدمة في البحوث

الكمية مع برنامج SPSS for Windows ٢٠,٠ باستخدام الصيغة الارتباط "لحظة

المنتج". البيانات التالية يتم عرض نتائج اختبار صحة الصك لاستخدام وسائل الشريط

القصة (X).

الجدول ١-٤ "استخدام وسائل شريط القصة نتائج مسألة "اختبار صلاحية (X)

رقم	العد	الجدول	قرار
١	٠,٣٨٥	٠,٤٠٤	صالح
٢	٠,٤١٦	٠,٤٠٤	صالح
٣	٠,٤٧٤	٠,٤٠٤	صالح
٤	٠,٥٨٥	٠,٤٠٤	صالح
٥	٠,٧٨٣	٠,٤٠٤	غير صالح
٦	٠,٥٣١	٠,٤٠٤	غير صالح
٧	٠,٥٤٤	٠,٤٠٤	صالح
٨	٠,٣٩٤	٠,٤٠٤	صالح
٩	٠,٩٣٥	٠,٤٠٤	صالح

١٠	٠,٤٠٧	٠,٤٠٤	صالح
١١	٠,٦٢٤	٠,٤٠٤	صالح
١٢	٠,٦٧٤	٠,٤٠٤	صالح
١٣	٠,٢٧٥	٠,٤٠٤	صالح
١٤	٠,٩٧٤	٠,٤٠٤	صالح
١٥	٠,٨٧٣	٠,٤٠٤	غير صالح
١٦	٠,٢٤٥	٠,٤٠٤	صالح
١٧	٠,٧٨٥	٠,٤٠٤	صالح
١٨	٠,٥٠٤	٠,٤٠٤	صالح
١٩	٠,٥٢٥	٠,٤٠٤	صالح
٢٠	٠,٧٨٥	٠,٤٠٤	صالح
٢١	٠,٤٧٢	٠,٤٠٤	غير صالح
٢٢	٠,٧٥٦	٠,٤٠٤	صالح
٢٣	٠,٢٥٣	٠,٤٠٤	غير صالح
٢٤	٠,٣٨٦	٠,٤٠٤	صالح
٢٥	٠,٧٤٧	٠,٤٠٤	صالح

استناداً إلى نتائج اختبار صلاحية النموذج مسألة استخدام وسائل الإعلام قصة

قطاع (X) إذا كانت قيمة رهيونج أكبر من رتايل ($R_{hitung} > 0,404$) مجموع البنود

٢٥ استخدام الوسائل متغير محجوز شريط القصة (X) الذي أدخل فئة صالحة وهناك

يتم حجز الأصناف ٢٠.

٢. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية يستخدم لتحديد ما إذا كانت المؤشرات المستخدمة يمكن

الوثوق بها كمقياس متغير ما، مع توفير الترجمة الشفوية على النحو التالي:

أ. قيمة $r_{11} = 0,20 - 0,00$ = أقل موثوقية

ب. قيمة $r_{11} = 0,40 - 0,21$ = بت الموثوقية

ج. قيمة $r_{11} = 0,60 - 0,41$ = يكفي الموثوقية

د. قيمة $r_{11} = 0,80 - 0,61$ = الموثوقية

هـ. قيمة $r_{11} = 1,00 - 0,80$ = درجة عالية من الموثوقية

الجدول ٢.٤ اختبار "الموثوقية متغير" نتائج استخدام وسائل شريط القصة (X)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,881	٢٠

استناداً إلى قيمة استخدام الوسائط متغير "الموثوقية الإحصائية" المستخدمة " شريط القصة" الذي يتألف من ٢٠ سؤالاً على العناصر الموجودة في بين الجدول أعلاه أن قيمة ٠,٨٨١ "ألفا كرونباخ" مما يعني الأصناف المحجوزة الموثوقية ١١ Rأساس إيتيربريتاسي جداً عند استخدامها لجمع البيانات.

٣. وصفي تحليل البيانات

التحليل الوصفي لوصف يعني، الوسيط، وضع، الانحراف المعياري، نطاق وقيمة الحد الأقصى والحد الأدنى للقيمة.

أ. استخدام وسائل شريط القصة (X)

الأداة المستخدمة لقياس استخدام وسائل " شريط القصة " يتكون من ٢٠ بندا، كل عنصر له أربع إجابات بديلة بنطاقات نقاط ١-٥. استناداً إلى النتائج للحصول على استخدام وسائل بيانات " شريط القصة" هنا عرض النتائج التجريبية الآن على الطاولة.

الجدول ٣.٤ نقاط البيانات التجريبية استخدام وسائل شريط القصة (X)

الحجم	استخدام الوسائل متغير قصة قطاع (X)
يعني	٧٥,٩٥
الوسيط	٥,٩٧
وضع	٩٧
الانحراف المعياري	٢٩,١٠
أقصى درجة	١١١
نقاط كحد أدنى	٧٥

(١) يحدد عدد الفواصل الزمنية فئة باستخدام الصيغة $I = \frac{R}{K}$ لتعيين الفاصل

الزمني يجب أن تذهب الفئة عبر عدة مراحل على النحو التالي:

$$R = H - L$$

$$٧٥ - ١١١ =$$

$$٣٦ =$$

$$\log n \ ٣,٣ + ١ = K$$

$$١٠,٦ \log \ ٣,٣ + ١ =$$

$$٥٥,٤ + ١ =$$

$$٥٥,٥ = \text{يقت تقريبا (٦)}$$

فاصل وبالتالي فإنه يمكن أن ينظر إليه من القيم

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{36}{6}$$

$$I = 6$$

من البيانات الواردة أعلاه، ثم المؤهلات المكتسبة وقيم الفاصل الزمني كما يلي:

الجدول ٤.٤ توزيع الترددات "نقاط البيانات" متغير (X) (استخدام وسائل " شريط

(القصة")

رقم	الفاصلة	التردد	النسبة المئوية
١	١٠٦ - ١١١	٤	٦,١٦ في المئة
٢	٩٩ - ١٠٥	٦	٢٥ في المئة
٣	٩٣ - ٩٨	٩	١٦,٢٩ في المئة
٤	٨٧ - ٩٢	٣	٥,١٢ في المئة
٥	٨١ - ٨٦	١	١٦,٤ في المئة
٦	٧٥ - ٨٠	٣	٥,١٢ في المئة
العدد الإجمالي من		٢	١٠٠ في المئة

استناداً إلى الجدول ٤.٤ ملاحظة الحصول على مبلغ الإيرادات، إلى أدنى

درجة في فئة الفاصل الزمني (٨٦-٨١) ١٦.٤ في المائة أو المدعي عليه ١ فقط. في

حين الحصول على نقاط الحصول على معظم الطبقة العديد من الفاصل الزمني (٩٨ - ٩٣) في المائة أو ما يقرب من ٧ المجهين.

٢. تحديد الانحراف المعياري والوسط (المتوسط)

استخدام المتوسط (متوسط)، صيغة للبحث عن القيمة المتوسطة للمتغير X ،

$$\text{Rumus } M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$\frac{2298}{24} = M_x$$

$$95,75 = M_x$$

٣) الانحرافات المعيارية الصيغة المستخدمة في البحث للانحراف المعياري للمتغير X ،

الاستخدام

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{2298^2}{24}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{5280804}{24}}$$

$$SD = \sqrt{220033,5}$$

$$SD = 29,10$$

٤) تحديد نوعية متغير

تحديد نوعية المتغيرات باستخدام المقياس الافتراضي من ٥، بالصيغة التالية:

$M + ٥,١ SD$	$= ٧٥,٩٥ + (٥,١)(٢٩,١٠)$	$= ١٨٥,١١١$
$M + ٥,٠ SD$	$= ٧٥,٩٥ + (٥,٠)(٢٩,١٠)$	$= ٨٩٥,١٠٠$
$M - ٥,٠ SD$	$= ٧٥,٩٥ - (٥,٠)(٢٩,١٠)$	$= ٦٠٥,٩٠$
$M - ٥,١ SD$	$= ٧٥,٩٥ - (٥,١)(٢٩,١٠)$	$= ٣١٥,٨٠$

الجدول ٥.٤ "متغير نوعية" استخدام وسائل " شريط القصة " في مدرسة العليما

الحكمة لآنكبابان

معايير	النوعية	الفاصلة	في المتوسط
ما يكفي	بشدة جميل	١١٢ إلى علي	٧٥,٩٥
	جميل	١٠١-١١١	
	يكفي	٩١-١٠٠	
	نقص	٨١-٩٠	
	بشدة نقص	٨٠	

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن استخدام وسائل " شريط القصة " في

مدرسة العليما الحكمة لآنكبابان المدرجة في فئة جميلة، هذا على قيمة الفاصل الزمني

٩١-١٠٠ مع نيلي ٧٥,٩٥ في المتوسط.

ب. تعزيز مهارات الكلام (Y)

في نتائج التعلم نو القواعد والأدوات المستخدمة تكرر قيمة الطالب مدرسة العليها
الحكمة لانجكابان. استناداً إلى بيانات القيمة التالية الموجودة في سفر التثنية ستعرض

البيانات التجريبية بشأن التعلم إنجاز الجدول

الجدول ٤,٦ "نقاط البيانات" مينيجماتا كان التجريبية تحدث المهارات (Y)

الوسائط ترقية المهارة الكلام (Y)	الحجم
٤٥,٧٦	يعني
٥,٨٢	الوسيط
٩٠	وضع
٤٨,١٤	الانحراف المعياري
٩٠	أقصى درجة
٥٠	نقاط كحد أدنى

أ) يحدد عدد الفواصل الزمنية فئة باستخدام الصيغة $I = \frac{R}{K}$, لتعيين

الفاصل الزمني يجب أن تذهب الفئة عبر عدة مراحل على النحو التالي:

$$R = H - L$$

$$٥٠-٩٠=$$

$$٤٠=$$

$$\log n \quad ٣,٣+١=K$$

$$٢٤ \log \quad ٣,٣+١=$$

$$٥٥,٤+١=$$

$$٥٥,٥= \text{يقث تقريب (٦)}$$

معروف ذا قيمة الفاصل الزمني

$$I = \frac{R}{K}$$

$$\frac{٤٠}{٦} = I$$

$$٦٦,٦=I \text{ يقث تقريب (٧)}$$

من البيانات الواردة أعلاه، ثم اكتساب مؤهلات وقيم الفاصل الزمني كما يلي.

الجدول ٧.٤ درجة تواتر توزيع بيانات المتغير Y (زيادة مهارات الكلام)

رقم	الفاصلة	التردد	النسبة المئوية
١	٨٤-٩٠	١١	% ٨٣,٤٥
٢	٧٧-٨٣	٤	% ٦٦,١٦
٣	٦٠-٧٦	٥	% ٨٣,٢٠
٤	٥٣-٥٩	١	% ١٦,٤
٥	٥٠-٥٢	٣	% ٥,١٢
	عندود	١٠٦	% ١٠٠

استناداً إلى الجدول ولاحظ ٧.٤ الحصول على مبلغ الإيرادات، إلى أدنى درجة في فئة الفاصل الزمني (٥٣-٥٩) ١٦.٤ في المائة أو المدعي عليه ١ فقط .
بينما الحصول على نقاط الحصول على على معظم فئة العديد من الفاصل الزمني للمجيبين (٨٤-٩٠) بنسبة ١١ أو حوالي ٨٣.٤٥ في المائة

(٢) تحديد الانحراف المعياري والوسط (المتوسط)

استخدام المتوسط (متوسط)، صيغة للبحث عن القيمة المتوسطة للمتغير X ،

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$M_x = \frac{١٨٣٥}{٢٤}$$

$$٤٥,٧٦ = M_x$$

(٣) الانحرافات المعيارية الصيغة المستخدمة في البحث للانحراف المعياري للمتغير X ،

الاستخدام

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{١٨٣٥^2}{٢٤}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{٣٣٦٧٢٢٥}{٢٤}}$$

$$SD = \sqrt{140301,042}$$

$$48,14 = SD$$

(٤) تحديد نوعية متغير

تحديد نوعية المتغيرات باستخدام المقياس الافتراضي من ٥، بالصيغة التالية:

$$\begin{aligned} M + 0,1 SD &= 40,76 + (0,1)(48,14) = 17,98 \\ M + 0,0 SD &= 40,76 + (0,0)(48,14) = 69,83 \\ M - 0,0 SD &= 40,76 - (0,0)(48,14) = 21,69 \\ M - 0,1 SD &= 40,76 - (0,1)(48,14) = 73,54 \end{aligned}$$

الجدول ٨.٤ المتغيرات النوعية لتحسين مهارات الكلام في مدرسة الثانوية الحكمة

لإنجكان

في المتوسط	الفاصلة	النوعية	معايير
٤٥,٧٦	٩٩	بشدة جميل	جميل
	٨٤-٩٨	جميل	
	٧٠-٨٣	يكفي	
	٥٥-٦٩	نقص	
	٥٤	بشدة نقص	

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أنه من أجل تحسين مهارات الكلام فيمدرسة العليها الحكمة لالنجكابان المدرجة في فئة جيدة، على أن قيمة الفاصل الزمني ٩٨-٨٤ مع ٤٥,٧٦ متوسط.

ب. تحليل متطلبات الاختبار

أ. اختبار للحالة الطبيعية

اختبار الطبيعية هو جزء واحد من متطلبات اختبار أو تحليل البيانات اختبار الافتراضات الكلاسيكية، القول قبل نقوم به التحليل الفعلي، وأنه ينبغي اختبار البيانات إلى الحالة الطبيعية. أساسا لاتخاذ القرارات أهميتها إذا كانت القيمة أكبر من ٠,٥، ثم البيانات الضبابي. على العكس من ذلك، إذا لم يكن غاوسي أهميتها أقل من ٠,٥، ثم البيانات.

الجدول ٩.٤ اختبار الحالة الطبيعية للمتغيرات س-ص

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		٢٤
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	٠E-٧
	Std. Deviation	٢٧٩٧٠١٦٦,٧
	Absolute	١١٧,
Most Extreme Differences	Positive	١١٧,
	Negative	٠٧٩,-
	Kolmogorov-Smirnov Z	٥٧٤,
Asymp. Sig. (٢-tailed)		٨٩٧,

a. Test distribution is Normal

b. Calculated from data..

استناداً إلى الجدول ٩.٤ ملاحظة قيمة الأهمية للمتغير $Y - X$ في $٨٩٧,٠$ ،

وهذا يشير إلى أن استخدام وسائل شريط القصة (X)، وهذا يشير إلى أن بيانات

استخدام وسائل "شريط القصة" $> ٠,٠٥$. ثم أنه يمكن الاستدلال على أن البيانات

$Y - X$ المتغير الضبابي.

٢. اختبار لينيريتاس

بيانات جيدة من المفترض أن تكون هناك علاقة خطية بين المتغيرات التوقع

(X) مع كريتيريوم المتغير (Y) في هذه الدراسة اختبار لينيريتاس باستخدام *SPSS for*

Windows ٢٠٠٠. يمكن أن يتم أساسا لصنع القرار في اختبار لينيريتاس بطرق مختلفة:

أ- إذا قيمة أكبر بكثير من $٠,٠٥$ ثم إبرام هناك علاقة خطية بين المتغيرات X

إلى حد كبير مع يوسف متغير إلا إذا كانت القيمة أصغر من $٠,٠٥$ ثم الاستنتاج

هناك لا توجد علاقة خطية بين المتغيرات X بالمتغير Y .

إذا كانت قيمة فهيتونج أقل من فتايل ثم الاستنتاج وجود علاقة خطية بين

المتغيرات X إلى حد كبير مع يوسف متغير إلا إذا كانت قيمة فهيتونج أكبر من

فتايل ثم الاستنتاج هناك لا توجد علاقة خطية بين المتغيرات كبيرا متغير X مع يوسف

هنا قدم جدولاً لاختبار نتائج لينيريتاس: X₁-Y:

الجدول ١٠.٤ اختبار النتائج Y- X

ANOVA Table

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)	٤٤٨٦,٤٥٨	١٥	٢٩٩,٠٩٧	٧,٠٩٠	٠٠٤,
Between Groups	٣٦٠٥,٠٩٥	١	٣٦٠٥,٠٩٥	٨٥,٤٥٤	٠٠٠,
Y * X Deviation from Linearity	٨٨١,٣٦٣	١٤	٦٢,٩٥٥	١,٤٩٢	٢٩٠,
Within Groups	٣٣٧,٥٠٠	٨	٤٢,١٨٨		
Total	٤٨٢٣,٩٥٨	٢٣			

بناء على قيم جدولية الحصول على أهمية ٢٩٠,٠. وهذا يعني أهمية ٠٥,٠

> ٢٩٠,٠ القيمة. ثم إبرام هناك علاقة خطية بين المتغيرات كبراً متغير X مع Y.

ج. البحث اختبار الفرضية

١. اختبار t

ويهدف الاختبار t للحظة المنتج معرفة ما إذا كان استخدام وسائل الإعلام

تأثير قطاع قصة (X) إلى حد كبير تحسين مهارات الكلام (Y) أساساً لصنع القرار

للاختبار الخطي في الاختبار t بسيطة:

استناداً إلى قيمة t و t العد الجدول

- أ. إذا كانت قيمة t العد < الجدول t ، ثم المتغيرات تؤثر المتغيرات الحرة ملزمة.
- ب. إذا كان قيمة ترينيداد وتوباغو < حساب الجدول، ثم المتغير ليس له أي تأثير ضد الحر متغير مرتبط.

ج. كذلك عرض نتائج تراجعاً في الناتج الإحصائي لمتغير استخدام الوسائط "قصة قطاع" (X-Y) حسب الجدول التالي:

الجدول ١١.٤ نتائج اختبار t (X-Y)

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95.0% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error				Beta	Lower Bound
(Constant)	-٤٠,٠١٢	١٤,٥١٨		-٢,٧٥٦	,٠١٢	-٧٠,١٢١	-٩,٩٠٣
X	١,٢١٦	,١٥١	,٨٦٤	٨,٠٦٧	,٠٠٠	,٩٠٤	١,٥٢٩

a. Dependent Variable: Y

استناداً إلى الجدول ١١.٤ ومن المعروف أن قيمة معامل المتغير يؤثر على استخدام وسائل هو شريط القصة (X) ذات قيمة إيجابية لزيادة مهارة التحدث (Y). يتم تعريف تؤثر إيجابيا المتزايدة باطراد من استخدام وسائل شريط القصة (X) ثم أنها سوف تزيد من مهارات الكلام (Y) .

إلى جانب معرفة أو عدمه التأثير كبير، ثم استخدام قيم معامل الانحدار لوسائل المتغير شريط القصة (X) أنه سيتم اختبار لأهميتها.

الأول الفرضية (المزعومة) في اختبار t

H₀: استخدام وسائل شريط القصة (X) ليس له تأثير كبير لتحسين مهارات الكلام (Y).

H_a: الاستخدام وسائل الإعلام تأثير شريط القصة (X) إلى حد كبير لتعزيز النتائج تتحدث (Y).

ويستخدم مع ثقة مستوى ٩٥ في المائة، ثم قيمة $\alpha = ٠,٠٥$. أساسا لصنع

القرار في الاختبار t الأولى كما يلي: جدول القيمة t ٠,٧,٢

استناداً إلى نتائج تحليل الانحدار في ثيتونج قيمة الجداول المراد استرداد أعلاه

تاييل (٠,٦٧,٨ > ٠,٧,٢) وقيمة أهمية < ٠,٠٥,٠ (٠,٠٠٠,٠ < ٠,٠٥,٠). ثم أنه

يمكن الاستدلال على ها تلقي ورفض H_0 ، مما يعني أن استخدام وسائل الإعلام تأثير

قطاع قصة (X) إلى حد كبير تحسين مهارات الكلام.(Y)

وعلاوة على ذلك، معامل التحديد يقدم الجدول متغير استخدام وسائل

الشريط القصة نواتج التعلم لترقية مهارة الكلام بمساعدة *SPSS for Windows ٢٠٠٠* ،

كما في الجدول التالي:

الجدول ١٢.٤ تحديد معامل Y-X

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	,٨٦٤ ^a	,٧٤٧	,٧٣٦	٧,٤٤٣٣١

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y

استناداً إلى تحديد المعاملات في جدول ١٢.٤ استرداد قيمة R ٨٦٤,٠ .

تشير هذه النتائج إلى أن استخدام الوسائط متغير شريط القصة (X) كان على علاقة

كبرتان مع المتغيرات زيادة مهارات الكلام (Y) ٨٦٤,٠ أو ٤,٨٦ في المائة

لمعرفة مساهمة المتغيرات الحرة ضد متغير يتم استخدام كمية من الأرقام في "ميدان البحث والتطوير". "بلغت نتائج "ساحة البحث والتطوير" التي تم الحصول عليها إلى ٧٤٧,٠ (استردادها من بينجكوادراتان ص ٢ (٨٦٤,٠)). يبين هذا الشكل أن مساهمة استخدام الوسائل متغير شريط القصة (X) ضد المتغيرات زيادة المهارات للكلام (Y) ٧٤٧,٠ أو ٧,٧٤ في المائة ٣,٢٥ في المائة، والباقي يتأثر بالمتغيرات الأخرى.

معادلة الانحدار كما يلي:

$$Y = a + Bx$$

$$٠,٢,٤٠ = Y$$

$$٤٢,٧٦ = Y \text{ يقث تقريب (٧٦)}$$

يتوافق مع قيمة المتوسط لتحسين مهارات الكلام الذي هو تصل إلى ٧٦ .
ولذلك، المعادلة المذكورة أعلاه مناسبة أو إلى اليمين لقيمة متوسط مينجستيماسي
لتحسين مهارات الكلام في مدرسة العليى الحكمة لانبجكابان.

د. وثائق المبادئ التوجيهية

كيف لتعليم في المدرسة الثانوية الحكمة لالنجكابان رتبية أو مملة جداً في البداية معجبة ولكن على مر الوقت الآن المدرسين خاصة مدرس اللغة العربية وبدأ الابتكار حيث أن الأطفال لا يحصلون على تعبت من تلميذه .واحد منهم باستخدام ابتكار المتوسط بطرق التفاعل حيث أن المواد التي يمكن أن تلقي جيداً وصحيحاً . يمكن أن يتلقى الطلبة الدرس باستخدام الطريقة والمعلم أيضاً قادرة على مراقبة الطلاب ليكون أكثر مهارة والمغامرة مرة أخرى في فهم المادة، ولا سيما من حيث المفردات يجب أن نعرف معنى

في هذه الفئة، وهناك لا يزال بعض الطلاب لم تكن حتى تتمكن من متابعة عملية التعلم مع حسن وصحيح .بسبب بعض الطلاب من المدارس غير الخطية، مثل المدارس الإعدادية .لأن في المدرسة لم يسبق عرض حول دروس اللغة العربية ثم أنها سوف يكون من الصعب متابعة الدروس مع حسن وصحيح .ومن ثم الابتكارات تجعل مدرس اللغة العربية حيث أن حضور جميع المشاركين بتحيز مع ربيبة الخير والحق.

قد أعلن الطلاب في استخدام هذا الابتكار، يمكن متابعة عملية التعلم مع حسن وصحيح .لأنه يمكن الإجابة على جميع الطلاب، معرفة وفهم ما هي المواد والقصد لما يولي بعيداً من مدرستها.

في هذه المدرسة، في المدرسة الثانوية الحكمة لانبجكبان ، وتحتضن العديد من إصدارات من حيث المنهج الدراسي .كان الصف ١٠ منهج في استخدام في عام ٢٠١٣ في الفصل ١١ و في الفصل ١٢ لا تزال تستخدم KTSP قابلا للتطبيق.

٥. عنصر شريط القصة (Strip Story)

كيفية استخدام وسائل الإعلام وصنع قصة قطاع الورق، على النحو التالي^١:

أقبل دخول الطبقة

١. المعلم يختار موضوع القصة في موهاداته وهو تقريبا الوسيط الكلمات يمكن للمتعلمين.

٢. وهذه الجمل المكتوبة أو كتبه الواضح مع مساحة حرة إضافية بين كل جملة بالجملة الأخرى.

٣. الجملة ورقة مقطعة إلى قطع بالمقص مهب مع جملة واحدة بالقطع/قطعة واحدة. إذا كان له مشارك ربيبة الكثير ثم الموضوع يمكن أن تكون مكتوبة مرارا وتكرارا على الأوراق الأخرى ثم أن الطلاب في وقت لاحق تكون مقسمة بيرفيرقوه. فيرقوه الحصول على قطع أي أن مادة أو موضوع يساوي فيرقوه.

في الفصل:

^١ Azhar Arsyad, *Bahasa dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, cet.III, ٢٠١٠), hal. ٣٦

١. على قطعة الورق الذي يحتوي على الأحكام التي تعالج عشوائية للمتعلمين أو.
٢. مدرس سأل الطلاب على حفظ الرأس الخارجي من عقوبته في ملح البصر، في غضون دقائق واحد إلى اثنين. الطلاب ممنوعون من كتابة أي شيء، أو يرى عقوبته على الآخرين.
٣. مدرس طلب من الطلاب لحفظ (رمي) له الكلمات أو الجمل التي هي في قطاع غزة، وإعادة تجميع. وهذا يعني أنه بعد كل المتعلم يجب المشاركة بنشاط من أجل تنفيذ قصة كاملة.
٤. المعلمين الجلوس وتبقى فئة هادئة، هادئة حتى ما يقرب من ١-٢ دقيقة.
٥. مدرس سأل الطلاب للوقوف في وجه من كرسي. إذا كانت الفئة أو التلميذ كثيرا، وقسموا بيجروب. المجموعة أ والمجموعة ب وهكذا يتم ضبط لعدد المتعلمين. بعد هذا المعلم ينبغي حقاً الهدوء، صامته نسمع ونرى ما سيحدث.
٦. المتعلمين يبدو مشغول في محاولة لاختلاق قصة مع بعض الاختلافات في التكوين،
أي:
- أ) في بعض الأحيان ستظهر زعيم المجموعة أو المجموعات بحد ذاته، اسأل وتشير إلى شيء.

(ب) في بعض الأحيان أيضا المتعلمين البدء الحديث هنا وهناك مع أصدقائه حتى تشارك كليا مرئية/عدم انتظام.

(ج) حتى وقت تلقائياً جميع التلاميذ الذين هم في المجموعة التي سوف تستمع إلى الجملة كاملة.

(د) بعد الجمل التي صوت بضع مرات، ثم جاءت معلومات الوقت، جمل غير متصلة، وتوصيله إلى حكم نظيفة.

٧. مرة واحدة بدقة في شكل قصة والمتعلمين نتفق جميعا على تنظيم تلك الجملة، ثم الصمت.

٨. كل فرد يدعو عقوبته هي أمر حيث أن شكل قصة العادية.

٩. وإذا كان لا يزال متسع من الوقت، يمكن أن يطلب الطلبة إلى كتابة ترتيبا لتلك الجملة في كتابهما وهم مينديكتي عقوبتهم بالجملة.

١٠. وعندما فعلت كل ذلك من المتعلمين، قد حان الوقت قصة الأصلي توزع أو سيظهر للمتعلمين. عندما يختلف النص الأصلي إلى الإصدارات الترتيب، ثم سبوتانيتاس أنها ستناقش أنه مشغول مشغول وملء في القصة موضوع مناقشاتهم بطبيعة الحال.^٢

^٢ Azhar Arsyad, *Bahasa dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, cet.III, ٢٠١٠), hal. ٣٦

