

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Daur Belajar Sebagai Implementasi Kurikulum Pendidikan Nonformal Dalam Mewujudkan Pendidikan Kontekstual di Sanggar Anak Alam (SALAM) Yogyakarta”. Ditulis oleh Muhammad Akbar Bathsa, NIM. 1860207222113, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, di bimbing oleh Prof. Dr. H. Agus Zaenul Fitri, M. Pd.

Kata Kunci: *Daur Belajar, Kurikulum Pendidikan Nonformal, Pendidikan Kontekstual.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh dinamika pendidikan yang mendorong adanya proses pembelajaran yang lebih kontekstual, dan berorientasi pada kebutuhan peserta didik. Pendidikan nonformal hadir dengan menyediakan layanan pembelajaran yang berorientasi pada kebutuhan peserta didik melalui penerapan kurikulum yang fleksibel. Sanggar Anak Alam (SALAM) Yogyakarta menerapkan daur belajar sebagai implementasi kurikulum pendidikan nonformal yang berorientasi pada pengalaman, riset, dan minat peserta didik untuk mewujudkan pembelajaran kontekstual. Fenomena ini menarik untuk diteliti guna mengetahui bagaimana daur belajar yang diterapkan mampu mewujudkan pendidikan kontekstual.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan daur belajar melalui beberapa tahapan dalam mewujudkan pendidikan kontekstual di Sanggar Anak Alam (SALAM) Yogyakarta dengan fokus penelitian: 1) Bagaimana penerapan pengalaman konkret di SALAM?, 2) Bagaimana penerapan observasi reflektif di SALAM?, 3) Bagaimana penerapan konseptualisasi abstrak di SALAM?, 4) Bagaimana penerapan eksperimen aktif di SALAM?, 5) Bagaimana keseluruhan tahapan daur belajar di SALAM dapat mewujudkan pendidikan kontekstual?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan kondensasi data, *display*, dan kesimpulan. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan temuan dengan uji kredibilitas melalui triangulasi sumber dan teknik, diskusi teman sejawat, dan keajegan penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) pengalaman konkret diterapkan melalui pembelajaran berbasis peristiwa dan pengalaman langsung berupa riset, kelas minat, home visit, kelas visit, pasar Senin Legi, dan bulan presentasi yang menempatkan peserta didik sebagai subjek pembelajaran serta mengembangkan keterampilan praktis dengan dukungan fasilitator dan wali murid, 2) observasi reflektif diterapkan melalui ungkap data, presentasi, cerita riset, diskusi, dan dialog reflektif yang membantu peserta didik memaknai pengalaman, menganalisis hubungan sebab-akibat, serta menyadari keterbatasan pengetahuan yang dimiliki sehingga muncul kebutuhan belajar baru, 3) konseptualisasi abstrak diterapkan melalui rekonstruksi pengalaman menjadi ide, konsep, dan kesimpulan yang memungkinkan peserta didik membangun pengetahuan secara mandiri serta mengembangkan generalisasi dari pengalaman yang diperoleh, 4) eksperimen aktif diwujudkan melalui gelar karya,

pameran, kegiatan kewirausahaan, kehidupan sehari-hari, dan riset lanjutan sebagai sarana menerapkan sekaligus menguji kembali konsep yang telah dibangun dalam konteks nyata, 5) keseluruhan tahapan daur belajar diimplementasikan melalui proses melakukan, mengungkapkan, menganalisis, menyimpulkan, dan menerapkan kembali yang didukung komunitas belajar serta pembelajaran berbasis peristiwa, minat, dan riset sehingga mampu mewujudkan pembelajaran yang utuh, mandiri, bermakna, dan kontekstual.

ABSTRACT

Thesis with the title "Learning Cycle as the Implementation of the Non-Formal Education Curriculum in Realizing Contextual Education at Sanggar Anak Alam (SALAM) Yogyakarta". Written by Muhammad Akbar Bathsa, NIM. 1860207222113, Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervised by Prof. Dr. H. Agus Zaenul Fitri, M. Pd.

Keywords: *Learning Cycle, Non-Formal Education Curriculum, Contextual Education.*

This research is motivated by the dynamics of education that encourages a more contextual learning process, and oriented to the needs of students. Non-formal education comes by providing learning services that are oriented to the needs of students through the implementation of a flexible curriculum. Sanggar Anak Alam (SALAM) Yogyakarta implements the learning cycle as an implementation of a non-formal education curriculum that is oriented to the experience, research, and interests of students to realize contextual learning. This phenomenon is interesting to be researched to find out how the applied learning cycle is able to realize contextual education.

This study aims to describe the application of the learning cycle through several stages in realizing contextual education at Sanggar Anak Alam (SALAM) Yogyakarta with the focus of research: 1) How is the application of concrete experience in SALAM?, 2) How is the application of reflective observation in SALAM?, 3) How is the application of abstract conceptualization in SALAM?, 4) How is the application of active experimentation in SALAM?, 5) How can the entire stages of the learning cycle in SALAM realize education contextual?

This study uses a descriptive qualitative approach. Data collection techniques were carried out through participatory observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis uses data condensation, *display*, and inference. This study also checked the validity of the findings by testing credibility through triangulation of sources and techniques, peer discussions, and research rigor.

The results of the study show that: 1) concrete experiences are applied through event-based learning and direct experience in the form of research, interest classes, home visits, visit classes, Monday Legi markets, and presentation months that place students as learning subjects and develop practical skills with the support of facilitators and guardians, 2) reflective observation is applied through data disclosure, presentations, research stories, discussions, and reflective dialogues that help students interpret experiences, analyze cause-and-effect relationships, and realize the limitations of knowledge they have so that new learning needs arise, 3) abstract conceptualization is applied through the reconstruction of experiences into ideas, concepts, and conclusions that allow students to build knowledge independently and develop generalizations from the experiences gained, 4) active experimentation is realized through the degree works, exhibitions, entrepreneurial activities, daily life, and

advanced research as a means of applying and retesting concepts that have been built in a real context, 5) all stages of the learning cycle are implemented through the process of conducting, disseminating, analyzing, concluding, and reapplying supported by the learning community as well as event-based, interest-based, and research-based learning so as to be able to realize complete, independent, meaningful learning, and contextual.

ملخص

أطروحة بعنوان "دورة التعلم كتطبيق منهج التعليم غير الرسمي في تحقيق التعليم السياقي في سانغار أنك عالم (سلام) يوجياكارتا". كتبه محمد أكبر بنساء، رقم تعريف الطالب: ٨١ ٠٦ ٢ ٠٧ ٢٢٢ ٣١١، برنامج دراسة إدارة التعليم الإسلامي، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمت الله الحكومية الإسلامية في تولونغاونغ، تحت إشراف البروفيسور الدكتور ح. أغوس زين الفطري.

الكلمات المفتاحية: دورة التعلم، منهج التعليم غير الرسمي، التعليم السياقي.

هذا البحث مدفوع بديناميكيات التعليم التي تشجع على عملية تعلم أكثر سياقية، وموجهة للبية احتياجات الطلاب. يأتي التعليم غير الرسمي من خلال تقديم خدمات تعليمية موجهة لاحتياجات الطلاب من خلال تطبيق منهج مرن. سانغار أنك عالم (سلام) يوجياكارتا يطبق دورة التعلم كتطبيق لمنهج تعليمي غير رسمي يركز على تجربة الطلاب وأبحاثهم واهتماماتهم لتحقيق التعلم السياقي. من المثير للاهتمام البحث في هذه الظاهرة لمعرفة كيف يمكن لدورة التعلم التطبيقي تحقيق التعليم السياقي.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق دورة التعلم عبر عدة مراحل في تحقيق التعليم السياقي في سانغار أنك عالم (سلام) يوجياكارتا مع التركيز على البحث: (١) كيف هو تطبيق التجربة الملموسة في سلام؟، (٢) كيف هو تطبيق الملاحظة التأملية في سلام؟، (٣) كيف تطبيق التصور المجرد في سلام؟، (٤) كيف تطبيق التجارب النشطة في سلام؟، (٥) كيف يمكن للمراحل الكاملة من دورة التعلم في سلام تحقيق التعليم هل هو السياق؟

تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا وصفيًا. تم إجراء تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة التشاركية، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات تكثيف البيانات، وعرضها، والاستدلال. كما فحصت هذه الدراسة صحة النتائج من خلال اختبار المصادقية من خلال مثلثات المصادر والتقنيات، ومناقشات الأقران، وصرامة البحث.

تظهر نتائج الدراسة أن: (١) تطبق التجارب الملموسة من خلال التعلم القائم على الأحداث والتجربة المباشرة على شكل بحث، ودروس اهتمام، وزيارات منزلية، ودروس زيارة، وأسواق ليجي يوم الاثنين، وأشهر العروض التقديمية التي تضع الطلاب كمواضيع تعلم وتطور مهارات عملية بدعم من الميسرين والأوصياء، (٢) يتم تطبيق الملاحظة التأملية من خلال الإفصاح عن البيانات، العروض التقديمية، وقصص البحث، النقاشات والحوارات التأملية التي تساعد الطلاب على تفسير التجارب، وتحليل العلاقات بين السبب والنتيجة، وإدراك حدود المعرفة التي لديهم حتى تنشأ احتياجات تعلم جديدة، (٣) يتم تطبيق التصور المجرد من خلال إعادة بناء التجارب إلى أفكار ومفاهيم واستنتاجات تسمح للطلاب ببناء المعرفة بشكل مستقل وتطوير تعميمات من الخبرات المكتسبة، (٤) يتم تحقيق التجربة النشطة من خلال الدرجة الأعمال، المعارض، الأنشطة الريادية، الحياة اليومية، والبحوث المتقدمة كوسيلة لتطبيق وإعادة اختبار المفاهيم التي بنيت في سياق حقيقي، (٥) جميع مراحل دورة التعلم تنفذ من خلال عملية إجراء ونشر وتحليل وخاتمة وإعادة تطبيق بدعم من مجتمع التعلم بالإضافة إلى التعلم القائم على الأحداث والاهتمامات والبحث، بحيث يمكن تحقيق تعلم كامل ومستقل وذو معنى. وبالسباق.