

الباب الرابع

نتائج البحث و تحليلها

هذا الباب الرابع يحتوي على تقديم الحقائق، و إختبار الفرضية، و خلاصة نتائج

البحث

أ. تقديم الحقائق

أجراء هذا البحث بمهدف معرفة تأثير إستراتيجية الرافت لترقية مهارة الكتابة في تعليم الإنشاء. كان هذا البحث التجريبي لأنه يهدف إلى تحديد تأثير مهارة الطالب من خلال توفير بعض علاج محدد في الفصل التجريبي، في حين أن الفصل الضابطي بغير المعالجة.

فيما يلي ذكرت نتائج البحث وتحليلها اعتمادا. في هذا القسم تقدمت الباحثة الحقائق التي تتعلق بأمور:

(١) عملية التعليم الإنشاء بإستعمال إستراتيجية الرافت لترقية مهارة الكتابة

(٣) تأثير بإستعمال إستراتيجية الرافت لترقية مهارة الكتابة.

(١) عملية التعليم الإنشاء بإستعمال إستراتيجية الرافت لترقية مهارة الكتابة.

يقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج عن طريق اتخاذ المجتمع الطلاب في الصف الثامن والذي يتألف من ٤ فصول مع عدد ١٤٥ طلاب. في حين أن عينة في هذا البحث الفصل ٨ "ج"، مجموعته ٣٤ طلاب كفصل التجريبي والفصل ٨ "د" بنسبة ٣٢ طلاب في فصل الضابط.

يبدأ الإجراء مع بحث التجريبي حول أجريت الاختبارات والاستبيانات في تاريخ ٠٤ إبريل ٢٠١٧. وبعد إختبار الأدوات، تعطي مسائل الاختبار والاستبيانات للتأكد من صحتها وعوّالها.

في هذا البحث التجريبي، قامت الباحثة بأنشطة التعليم لتوفير العلاج الذي عقد في تاريخ ١٠ إبريل ٢٠١٧ و ١٧ إبريل ٢٠١٧ في الفصل ٨ "ج" بينما في الفصل ٨ "د" تنفيذ التعليم التقليدي في تاريخ ١٠ إبريل ٢٠١٧.^١

عملية التعليم في الفصل التجريبي باستعمال إستراتيجية الرافت. تشير عملية التعليم بالمنهج الدراسي ٢٠٠٨. والذي يتضمن إستطلاع، وإسهاب، و تأكيد. تنقسم أنشطة التعليم إلى ثلاثة مراحل. المرحلة الثالثة هي على النحو التالي:

^١ الملاحظة في فصل التجريبي المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج في تاريخ ١ إبريل و ١٧ إبريل ٢٠١٧

(١) النشاط الإعدادي

الأنشطة الأولية مثل السلام، قراءة الدعاء، وإعطاء استعداد الطالب للغة والحضور، تليها تكرار المواد السابقة وينقل الغرض والمواد التي سيتم دراستها.

(٢) النشاط التعليمي

في هذه المرحلة من الأنشطة الأساسية، تشرف الطلاب المدرسين للقيام إستطلاع، وإسهاب، و تأكيد. يبدأ التعليم أن توريد مواد الهواية، قرأ المدرس

المواد ثم شرحها للطلاب، و سأل المدرس إلى جميع الطلاب ليقروا المواد. ثم سأل المدرس إلى الطلاب عن الواقع في يومية الطلاب. و وطد المدرس المواد عن الهواية مع وقوف الطلاب. في هذه المرحلة تستخدم إستراتيجية الرافت كأساس توفير العلاج. الخطوات في هذه اللعبة هي:

(أ) أعطى المدرس الموجب إلى جميع الطلاب ليختارون الدور (role)

في الكتابة. هل يجعلون الطلاب إنسان الآخر مثل: صحافي، و

طبيب، وشرطي أو با الإسم الآخر و غير ذلك.

(ب) أرشد مدرس إلى الطلاب ليحسمون الجمهور (*audience*) في الكتابة. في هذا المرحلة الجمهور مثل: أصحاب، و العامة، و الطلاب و غير ذلك.

(ج) أرشد مدرس إلى الطلاب ليفهمون الصيغة (*format*) سيكتبون.
(د) سأل مدرس إلى الطلاب ليؤطون الموضوع (*topic*) في الكتابة عن الهواية.

(هـ) قوم مدرس على فهم الطلاب التي لم يفهمون.

(و) الطلاب يطورون إطار الإنشاء إلى فقرة.

(٣) النشاط الإختتامي

أنشطة التعليم إقفال نهاية في شكل الختامية المواد التي تمت دراستها، ومراجعة المواد الإنشاء المكتسبة حديثاً، والأنشطة وثيقة من خلال قراءة الحمدة، الدعاء والسلام.

وبعد إعطاء العلاج كاملة، أجري الإختبار البعدي على الطلاب في المواد الهواية لكي أن يعرف مهارة الكتابة الطلاب. عقدت الاختبار البعدي في تاريخ ٢٤ إبريل ٢٠١٧ في الفصل الثامن "ج" وفي تاريخ ٢٤ إبريل ٢٠١٧ في الفصل الثامن "د". بلغ الطلاب الذين يتبعون الإختبار البعدي

في الفصل الثامن "ج" عدده ٣٢ من ٣٤ طلاب وفي الفصل الثامن "د" عدده ٣٢ طلاب. بعد الاختبار البعدي، نتائج الاختبار البعدي يسجل في الفصل التجريبي والفصل الضابطي على النحو التالي:

الجدوال ٤.١

دفتر القيمة الإختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي

نمرة	الفصل التجريبي		الفصل الضابطي	
	أسماء الطلاب	القيمة	أسماء الطلاب	القيمة
١	عيشا	٨٤	أين	٧٥
٢	أجيع	٧٦	أوليا	٦٧
٣	ألفنا	٧٩	أنبيلا	٦٩
٤	عمليا	٧٥	بيتريس	٦٤
٥	أيو	٧٦	بنت	٦٧
٦	بيرليان	٧٨	لوسيا	٦٤
٧	بيلقيس	٧٥	دوي	٦٩
٨	بنت	٧٧	فهمي	٦٦
٩	ديوي	٧٧	فهزا	٦٦
١٠	دوييا	٧٥	هوى	٦٨

١١	فريحا	٧٦	إنتان	٦٥
١٢	فريك	٧٩	إسنا	٦٧
١٣	فتما	٨٥	خريدة	٧٠
١٤	فريسك	٨٣	لينا	٧٦
١٥	إلما	٧٤	موليدا	٧٤
١٦	إفا	٧٧	ميلودي	٦٥
١٧	كسنييا	٧٧	نبيل	٦٨
١٨	ميا	٧٨	نندي	٦٨
١٩	مفتح	٨٠	نور	٦٩
٢٠	مؤ	٨٤	فوتري	٧١
٢١	مسلمة	٧٧	فوتيري مفتح	٧٥
٢٢	نبيل	٨٠	رفينا	٦٨
٢٣	نتش	٨٢	سفينا	٧١
٢٤	نوفيا	٨٠	صفرينا	٧٣
٢٥	نور	٧٦	ستي	٧١
٢٦	فوتيري	٧٩	شيدة	٦٧
٢٧	نيكيتا	٨٠	شيف	٧٠

٢٨	ستي	٨٠	تفاني	٧٠
٢٩	شيف	٨٤	وجي	٦٩
٣٠	فيندا	٨٢	ويندا	٧١
٣١	وفا	٧٩	ييانج	٧٥
٣٢	يوليان	٧٩	ييسكا	٧٣
	المتوسط	78,84	المتوسط	69, 40

بعد تنفيذ الاختبار البعدي، وزع الإستانيان على الطلاب

حول المراد شغلها. استبيانات في شكل بيان بشأن استعمال

إستراتيجية، وخاصة إستراتيجية الرافت في تعليم الإنشاء. والمحيين

على الاستبيان هي ٣٢ طالبا من الفصل الثامن "ج".

(٢) تأثير و قمة بإستعمال إستراتيجية الرافت لترقية مهارة الكتابة

قبل اختبار الفروض، وتحليل متطلبات الاختبار وأدوات الاختبار.

١. نتائج البحث و تحليلها

البيانات تم تحليلها في هذا البحث هو القيمة نتائج اختبار الطلاب في حل مسألة اللغة العربية ونتائج النموذج السؤال الذي قد تم شغلها بمجموعتين من العينات. المواد المستخدمة في الاختبار مسألة المواد حول الهواية. وأعطيت فئة التجربة استراتيجية الرافت بينما لا تعطي فئة عنصر التحكم نموذج استراتيجية الرافت. بعد الاختبارات وأعطيت مرقمة ١ المشكلة التي اختبرت صلاحية وريلاييليتاسنيا. من الاختبار سوف يتم اختبار النتائج إذا كان هناك أي اختلاف

في نتائج الاختبار لكل فئة

٢. إختبار الأدوات

(١) الإختبار الصحة

قبل الباحثة تعطي الإستبانة و الإختبار إلى فصل التجري و فصل الضابط، تعمل الباحثة صحة بنود النظام المستخدم في معرفة نتائج تعلم الطلاب هي

صحيحة ام لا. الباحثين يقترحون نوعين من صحة، وهما:

(١) صحة النظرية

صحة الأدوات إستبانة و إختبار على معلمين و مدرسة، هم: الدكتور

الحاج خازن الماجستير، و الدكتور أحمد نور خاليس الماجستير، و أستاذة إسنا

نهاية الصالحة. اختبار الصحة وفقا لهؤلاء الخبراء أعلن صحّة.

(٢) صحة التجريبية

صلاحية الاختبارات وشكل السؤال يهدف إلى معرفة قيم تيرستاندار

الذين قد تعكس نتائج اختبار قدرة الطلاب ومعرفة قياس الدقة التي يملكها عنصر

واحد . يتم الآن حل الباحثون إجراء التجارب والاختبارات . الباحثون إجراء تجارب

واختبارات الآن الصف السابع جيم الباحثين استغرق ٢٠ طالبا للتحقق من

الصحة .

استناداً إلى نتائج العملية الحسابية، اختبار صحة النموذج السؤال، ويتم

الحصول على أن المسألة ينطبق على كافة العناصر. لذا يمكن استنتاج أن جميع

البند يتم تعريف الأسئلة الصحيحة.

تحليل للإخراج:

استرداد قيمة "تصحيح الارتباط" إجمالي البند المعني بكل منها في شكل

سؤال البحث. الصك هو أن تكون صالحة إذا كان القيمة في تصحيح العلاقة

إجمالي البند $0.5 >$ والصكوك التي تقول أنه لا يصح عند قيمة "الارتباط" إجمالي

البند تصحيح $0.5 <$ وتشكل نتائج اختبار صحة سؤال اختبار البحوث الواردة

في الجدول ٤-٢ أدناه.:

البيانات نتيجة اختبار الاستبيان

الجدول ٤.٢

البيانات نتيجة اختبار الاستبيان

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	
X1.1	63,3000	41,695	,691	,900	Valid
X1.2	63,2000	41,537	,591	,902	Valid
X1.3	63,2000	41,747	,563	,903	Valid
X2.1	62,8500	44,345	,506	,906	Valid
X2.2	63,3500	40,661	,720	,899	Valid
X2.3	63,8000	39,747	,535	,906	Valid
X2.4	63,2500	41,250	,628	,901	Valid
X2.5	63,1000	43,358	,452	,906	Valid
X2.7	62,8500	44,345	,506	,906	Valid
X2.8	63,0500	42,261	,529	,904	Valid
X2.9	63,0000	43,263	,522	,904	Valid
X2.10	63,0500	41,945	,714	,900	Valid
X2.11	63,8000	39,747	,535	,906	Valid
X2.12	63,3000	40,747	,845	,896	Valid
X3.1	63,2500	42,092	,515	,904	Valid
X4.1	63,1000	42,726	,554	,903	Valid
X4.2	63,3500	42,239	,504	,905	Valid
X4.3	63,3500	41,818	,481	,906	Valid

Y	63,3500	41,713	,575	,903	Valid
---	---------	--------	------	------	-------

(٣) اختبار الموثوقية

يستخدم الموثوقية اختبار لتحديد ما إذا كانت عناصر الاستبيان

باستمرار نتائج يمكن الاعتماد عليها نفس الإجراء. وبناء على حساب نتائج

اختبار الموثوقية التي تم الحصول عليها في الجدول ٤.٣

الجدول ٤.٣

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,908	,918	19

من هذه الحسابات، هو قيمة ألفا كرونباخ معروف هي ٠.٩٠٨. ووفقا لتريتون،

يتم تجميع قيمة ألفا كرونباخ من ٩٠٨،٠ في مستوى يمكن الاعتماد

استناداً إلى الجدول ٤.٤ حساب النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار كولموجوروف-سميرنوف يمكن الاستنتاج من البيانات متوسط الضبابي لأنه يحتوي على قيمة sig. $0.05 >$. نتائج فئة دراسة التجارب حين سيج يحتوي على قيمة الاختبار الأولى 0.095 وزيادة قيمة الوقت مع بوسيتست سيج 0.137 . لذا يمكن استنتاج أن البيانات الضبابي.

الجدول ٤.٥

الحياة الطبيعية نتائج الاختبار الضابط حساب الدرجة في الاختبار القبلي والبعدي

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kontrol	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai	Pretest	,144	32	,088	,927	32	,033
	Posttest	,111	32	,200	,956	32	,213
a. Lilliefors Significance Correction							

استناداً إلى الجدول ٤.٥ حساب النتائج التي تم الحصول عليها من اختبار كولموجوروف-سميرنوف يمكن الاستنتاج من البيانات متوسط الضبابي لأنه يحتوي على قيمة sig. $0.05 >$. نتائج الدراسة فئة من تجارب عندما يكون الاختبار الأولى قيمة sig 0.088 وارتفاع عندما إختبار بعدي بقيمة sig 0.200 . لذا يمكن استنتاج أن البيانات الضبابي.

(٢) تجانس اختبار

تم استخدام اختبار تجانس لاختبار ما إذا كان أو لم يكن بيانات متجانسة. إذا تم تحقيق التجانس، ويمكن للباحث أداء على خشبة المسرح والتحليل المتقدم. البيانات المستخدمة لاختبار التجانس هو متوسط قيمة والبعدى القبلي. يتم عرض نتائج الحسابات اختبار التجانس في الجدول ٤.٦ أدناه:

الجدول ٤.٦

نتائج حساب اختبار التجانس فصل الضابط

Test of Homogeneity of Variances			
Keterampilan_Menulis			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
6,789	9	16	,095

وبناء على الجدول ٤.٦ أنه يمكن أن ينظر إلى أن قيمة كبيرة للسيطرة اختبار درجة التجانس هو ٠.٠٩٥ لأن قيمة أهمية التجانس ٠.٠٠٥ ثم يقال البيانات لتكون متجانسة.

الجدول ٤.٧

نتائج حساب اختبار التجانس فصلالتجري

Test of Homogeneity of Variances			
Keterampilan_Menulis			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
6,263	9	16	,250

وبناء على الجدول ٤.٨ أنه يمكن أن ينظر إلى أن قيمة كبيرة لاختبار درجة السيطرة التجانس كانت ٠.٢٥٠ للثم يقال البيانات لتكون متجانسة قيمة كبيرة من التجانس ٠.٠٠٥.

ب. اختبار الفرضية

بعد أن يتم التعبير عن البيانات عادة ومتجانسة ثم استيفاء هذين المصطلحين للقيام اختبار ت. هذا هو إجراء الاختبار لتقرر ما إذا كانت الفرضية تقبل أو لا. فرضية يمكن اختبارها كما يلي:

H_0 : ليس تأثير إستراتيجية الرافت على ترقية مهارة الكتابة

H_1 : وجود تأثير إستراتيجية الرافت على ترقية مهارة الكتابة

نتائج حساب اختبار t المعروضة في الجدول التالي ٤.٨:

الجدول ٤.٨

نتائج حساب اختبار t فصل الضابط على إختباري قبلي و بعدي

Group Statistics					
	Kontrol	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Pretest	32	67,31	2,455	,434
	Posttest	32	69,41	3,349	,592

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	3,686	,892	-2,852	62	,001	-2,094	,734	-3,561	-,626
	Equal variances not assumed			-2,852	56,853	,001	-2,094	,734	-3,564	-,624

بناء على الجدول يمكن ملاحظة ٤.١٠ أن عدد عناصر التحكم

مع المجيبين فئة ٣٢ يعني في وقت ما قبل اختبار ٦٧.٣١ واختبار وظيفة

من ٦٩.٤١ في "اختبار عينة مستقلة" استرداد قيمة-2, sig,

(.000, 2-tailed) sig, 0,001. لأن قيمة

ثم كل من هذه الفئات، هناك اختلاف كبير في نتائج التعلم.

الجدول ٤.٩

نتائج حساب اختبار t فصل التجري على إختباري قبلي و بعدي

Group Statistics					
	Eksperimen	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Pretest	32	75,31	2,681	,474
	Posttest	32	78,84	3,007	,531

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	,701	,876	-4,959	62	,012	-3,531	,712	-4,955	-2,108
	Equal variances not assumed			-4,959	61,205	,012	-3,531	,712	-4,955	-2,107

يمكن أن ينظر إليه على أن الطبقة التحكم مع عدد من المشاركين ٣٢ لديها بلغ وسيلة في ذلك الوقت ٧٥.٣١ قبل الاختبار البعدي وبحلول الوقت من ٧٨.٨٤. في القيم سيح عينة اختبار المستقلة التي تم الحصول عليها، (٢ الذيل) ٠، ٠٠٠٠. ومنذ سيح، (٢ الذيل) ٠٠٠١٢ ٠٠٠٠٥، هاتين الطبقتين كان هناك اختلاف كبير في نتائج التعلم.

الجدول ٤.١٠

نتائج حساب اختبار t فصل التجريبي و الضابط على إختباري قبلي و بعدي

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Kelas Kontrol	32	67,31	2,455	,434
	Kelas Eksperimen	32	75,31	2,681	,474

ويمكن وفقا لجدول ٤.١٠ أن ينظر إلى أن فئة عنصر التحكم مع عدد من المشاركين ٣٢ لديها بلغ وسيلة في ذلك الوقت ٦٧.٣١ قبل الاختبار البعدي وبحلول الوقت من ٧٥.٣١. في قيم المستقلة سيح عينة الاختبار التي تم الحصول عليها، (٢ الذيل) ٠، ٠٠٠٠. ومنذ سيح، (٢

الذيل) ٠٠٠٣٠ ٠٠٠٥٠ ، هاتين الطبقتين هناك اختلاف كبير في نتائج التعلم.

الجدول ٤.١١

نتائج حساب اختبار t فصل التجريبي و الضابط على إختباري قبلي و بعدي

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Kelas Kontrol	32	69,41	3,349	,592
	Kelas Eksperimen	32	78,84	3,007	,531

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	,407	,896	-11,862	62	,020	-9,438	,796	-11,028	-7,847

$$\begin{aligned}
&= \sqrt{\frac{(32-1)(16,603)^2 + (32-1)(14,610)^2}{32+32}} \\
&= \sqrt{\frac{(31)(275,66) + (31)(213,45)}{64}} \\
&= \sqrt{\frac{8545,46 + 6616,95}{64}} \\
&= \sqrt{\frac{15162,41}{64}} \\
&= \sqrt{236,912} \\
&= 15,391
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
d &= \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{pooled}} \\
&= \frac{78,84 - 69,40}{15,391} \\
&= \frac{9,44}{15,391} \\
&= 0,613
\end{aligned}$$

وبناء على هذه الحسابات يمكن الاستنتاج أن تأثير الاستراتيجية الرافت على ترقية مهارات الكتابة للطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة هو ٠.٦١٣، وقيمة الجدول تفسير كوهين هي ٦١٪ والتي تصنف بأنها معتدلة.

ج. خلاصة نتائج البحث

بعد إجراء تحليل البيانات البحثية، بجانب هو وصف نتائج هذه الدراسات في شكل جدول الذي يوضح الاختلافات في النتائج تعليم الإنشاء بين الطلاب بالإستراتيجية الرافت و الطلاب لا بالإستراتيجية الرافت لصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج.

الجدول ٤.١٢

خلاصة نتائج البحث

نمرة	فرضية البحث	نتائج البحث	معايير التفسير	التفسير	الخلاصة
١	وجود التأثير إستراتيجية الرافت على ترقية مهارة الكتابة للطلاب صف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج	$0.58,2$ $t_{hitung} =$	$t_{tabel} 0.00,2$ $=$	H_0 مرفوض H_1 مقبول	وجود التأثير إستراتيجية الرافت على ترقية مهارة الكتابة للطلاب صف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج

٢	قمة التأثير إستراتيجية الرافت على ترقية مهارة الكتابة للطلاب صف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج	<i>Effect size</i> $d = 0.613$	<i>Tabel Cohen's</i> Presentase = ٦١%	تأثير في ترتيب الوسط	إستراتيجية الرافت من تأثير إرتفاع على ترقية مهارة الكتابة للطلاب صف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج
---	---	-----------------------------------	---	-------------------------	--

تحت الطاولة ١٢: ٠٤ يمكن أن نخلص إلى أن الاختبار حساب ر الحصول عليها من

ثم $t_{hitung} > t_{tabel}$ لأن قيمة $t_{hitung} = 2.000$ و $t_{tabel} = 0.582$ حيث القيمة

، وجود التأثير إستراتيجية الرافت في التعليم وهكذا . قبول H_1 ، وهذا يعني H_0 رفض

الإناء لترقية مهارة الكتابة للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج

أجونج..