الباب الخامس

الاختتام

في هذا الباب تقدم الباحثة الخلاصة والتوصيات. الخلاصة هي الإجابة من أسئلة البحث في الباب الأول. بنظر من نتيجة البحث فى السابق، ستبرز الباحثة الخلاصة كما التالى:

أ. الخلاصة

أن إستراتيجية الرافت هى احدى وسيلة التى تطبيق فى تعليم الإنشاء فى هذه المدرسة، فى الصف الثامن يستخدم عن هذه العملية فى تعليم الإنشاء لترقية مهارة الكتابة، و هدفها لسهولة التلاميذ فى تعليم الإنشاء. لأن دون إستراتيجية لا يستطيع الطلاب أن يفهموا كل مادة تعليم اللغة العربية و خاصة في التعليم الإنشاء.

ثم هذه خلاصة من نتائج البحث:

١. كانت t حسابي > t جدول، أن H_0 مرفض و H_1 مقبول. أن نتيجة t حسابي =٢، ٠٥٨، و في *t-table* = ٢، ٠٠٠ و ذلك بمعنى أن H_1 مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة. لذلك أن نخلص " وجود تأثير إستراتيجية الرافت في التعليم الإنشاء لترقية مهارة الكتابة للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج للعام الدرسي ٢٠١٦/ ٢٠١٧ ".

٢. قمة التأثيرإستراتيجية الرافت في التعليم الإنشاء لترقية مهارة الكتابة للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج للعام الدرسي ٢٠١٦/ ٢٠١٧ = ٠، ٦١٣ من١٥، ٣٩١= ٠، ٦١٣ = ٦١% = صنف وسط

ب. **توصيات البحث**

١. و على المدرس الذي سيستخدم إستراتيجية الرافت في تعليم الإنشاء لترقية مهارة الكتابةللطلاب.

٢. و ينبغي على المدرس أن إستراتيجية الرافت في تعليم الإنشاء لترقية مهارة الكتابة لتدريب التلاميذ وتعويدهم على الكتابة باللغة العربية.

٣. و على المدرس أن يتيح و يعطى فرصة لليكتب إلى كل واحد من الطلاب، حتى لا يبقى أحد منهم لا يكتب باللغة العربية.

٤. يرجى أن ينتفع باإستراتيجية الرافقت التي قد أتمت الباحثة بصياغتها و إنتاجها بصياغة جديدة كثير من المدرسين أو ممن له همة كبيرة في نشر اللغة العربية.