

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis Kelas VIII di MTsN 5 Tulungagung” ini ditulis oleh Nova Azkiya, NIM. 1860201222134, dengan pembimbing/promotor Dr. Hj. Luk Luk Nur Mufidah, M.Pd.I dan Dr. H. Imam Junaris, S.Ag., M.H.I

Kata Kunci: *Discovery Learning*, Keaktifan, Hasil Belajar, Al-Qur’an Hadis.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan model pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan kurang menarik sehingga mempengaruhi keaktifan dan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, perlu menerapkan model pembelajaran yang dapat membuat peserta didik menjadi aktif dan bersemangat selama pembelajaran berlangsung. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran yang menarik dan tidak monoton. Berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Bruner, model pembelajaran *discovery learning* dapat melatih siswa lebih mandiri sehingga tidak bergantung pada faktor eksternal seperti persetujuan guru dan *reward* orang tua, selain itu memberikan siswa kesempatan agar memperoleh kepuasan diri dalam suatu penemuan, sehingga siswa tidak merasa gagal ketika hasil penemuannya berbeda dengan siswa yang lain. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *discovery learning* dalam mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis, mendeskripsikan keaktifan siswa terhadap materi tersebut melalui model pembelajaran *discovery learning* dan konvensional serta mendeskripsikan hasil belajar berdasarkan kedua model pembelajaran.

Metode penelitian dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, yang dilaksanakan di MTsN 5 Tulungagung. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII B sebagai kelompok eksperimen (model pembelajaran *discovery learning*) dan VIII A sebagai kelompok kontrol (metode pembelajaran konvensional) yang dipilih secara *purposive*. Instrumen yang digunakan adalah angket skala likert untuk keaktifan siswa dan tes pilihan ganda untuk hasil belajar siswa. Data diperoleh melalui pre-test, post-test, dan kuesioner, kemudian dianalisis menggunakan uji prasyarat, uji instrument, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian ini, menunjukkan bahwa model pembelajaran *discovery learning* tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keaktifan siswa. Hal ini ditunjukkan dari nilai signifikansi yang lebih besar dari 0,05 sehingga hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh terhadap keaktifan siswa tidak diterima. Namun, model pembelajaran *discovery learning* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *discovery learning* tidak terdapat pengaruh terhadap keaktifan siswa namun terdapat pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

ABSTRACT

This thesis, entitled "The Effect of the Discovery Learning Model on Student Activity and Learning Outcomes in the Qur'an and Hadith Subject for Grade VIII at MTsN 5 Tulungagung," was written by Nova Azkiya, Student ID Number 1860201222134, with supervisors/promoters Dr. Hj. Luk Luk Nur Mufidah, M.Pd.I, and Dr. H. Imam Junaris, S.Ag., M.H.I.

Keywords: *Discovery Learning, Activity, Learning Outcomes, Qur'an and Hadith.*

This research is motivated by the use of conventional and unengaging learning models, which affect student engagement and learning outcomes. Therefore, it is necessary to implement learning models that can encourage student engagement and enthusiasm during learning. One way to achieve this is by using engaging and non-monotonous learning models. Based on Bruner's theory, the Discovery Learning model can train students to be more independent, eliminating their reliance on external factors such as teacher approval and parental rewards. It also provides students with the opportunity to gain self-satisfaction from discoveries, preventing them from feeling like failures when their findings differ from those of other students. This study aims to determine the application of the Discovery Learning model in the Al-Qur'an and Hadith subject, describe student engagement in the material through the Discovery Learning and Conventional learning models, and describe learning outcomes based on both learning models.

The research method used a quantitative approach and was conducted at MTsN 5 Tulungagung. The subjects were students of grades VIII B, the experimental group (Discovery Learning model), and VIII A, the kontrol group (conventional learning model), selected purposively. The instruments used were a Likert-scale questionnaire for student activity and a multiple-choice test for student learning outcomes. Data were obtained through pre-tests, post-tests, and questionnaires, then analyzed using swimmer tests, instrument tests, and hypothesis tests.

The results of this study indicate that the discovery learning model does not significantly influence student engagement. This is indicated by a significance value greater than 0.05, so the hypothesis stating that there is an influence on student engagement is not accepted. However, the discovery learning model does significantly influence student learning outcomes with a significance value of 0.000, which is less than 0.05. Thus, it can be concluded that the application of the discovery learning model does not have an influence on student engagement but does have an influence on student learning outcomes.

الملخص

هذه الرسالة، بعنوان "أثر نموذج التعلم الاستكشافي على نشاط الطلاب ونتائج تعلمهم في مادة القرآن والحديث للصف الثامن في مدرسة" MTsN 5 Tulungagung ، من إعداد الطالبة نوبا أزكيا، رقمها الجامعي 1860201222134، بإشراف الدكتورة الحاجة لوك لوك نور مفيدة، الحاصلة على ماجستير في التربية، والدكتور الإمام جناريس، الحاصل على بكالوريوس في الآداب وماجستير في الدراسات الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: التعلم الاستكشافي، النشاط، نتائج التعلم، القرآن والحديث

ينطلق هذا البحث من استخدام نماذج التعلم التقليدية غير الجذابة، والتي تؤثر سلبيًا على تفاعل الطلاب ونتائج تعلمهم. لذا، من الضروري تطبيق نماذج تعلم تشجع الطلاب على التفاعل والحماس أثناء التعلم. ومن بين السبل لتحقيق ذلك استخدام نماذج تعلم تفاعلية وغير رتيبة. واستنادًا إلى نظرية برونر، يُمكن لنموذج التعلم الاستكشافي أن يُدرب الطلاب على الاعتماد على أنفسهم بشكل أكبر، مُقللاً اعتمادهم على عوامل خارجية مثل موافقة المعلم ومكافآت الوالدين. كما يُتيح هذا النموذج للطلاب فرصة الشعور بالرضا الذاتي من خلال الاكتشافات، مما يمنعهم من الشعور بالإحباط عند اختلاف نتائجهم عن نتائج زملائهم. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي في مادتي القرآن والحديث، ووصف تفاعل الطلاب مع المادة من خلال نموذجي التعلم الاستكشافي والتقليدي، ووصف نتائج التعلم بناءً على كلا النموذجين.

استخدم البحث المنهج الكمي، وأجري في مدرسة MTsN 5 Tulungagung. شملت الدراسة طلاب الصف الثامن (ب)، المجموعة التجريبية (نموذج التعلم الاستكشافي)، وطلاب الصف الثامن (أ)، المجموعة الضابطة (نموذج التعلم التقليدي)، وقد تم اختيارهم عمدًا. استُخدمت استبانة ليكرت لقياس نشاط الطلاب، واختبار متعدد الخيارات لقياس نتائج تعلمهم. جُمعت البيانات من خلال اختبارات قبلية وبعدية واستبانات، ثم حُللت باستخدام اختبارات المتطلبات الأساسية، واختبارات الأدوات، واختبارات الفرضيات

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن نموذج التعلم الاستكشافي لا يؤثر بشكل ملحوظ على تفاعل الطلاب. ويتضح ذلك من خلال قيمة دلالة إحصائية أكبر من 0.05، وبالتالي فإن الفرضية القائلة بوجود تأثير على تفاعل الطلاب غير مقبولة. مع ذلك، يؤثر نموذج التعلم الاستكشافي بشكل ملحوظ على نتائج تعلم الطلاب بقيمة دلالة إحصائية 0.000، وهي أقل من 0.05. لذا، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي لا يؤثر على تفاعل الطلاب، ولكنه يؤثر على نتائج تعلمهم.