

ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh Fatih Masruroh, 1860201221170. Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Mencegah *Abusive language* Pada Remaja Generasi Z di MTsN 01 Pacitan. Skripsi. Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Bapak Dr. H. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Kata kunci: *Strategi Guru, Akidah Akhlak, Abusive language, Generasi Z.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi di lapangan terkait strategi guru Akidah Akhlak dalam mencegah *abusive language* pada remaja Generasi Z. Fenomena penggunaan *abusive language* semakin meningkat seiring perkembangan teknologi dan media sosial. Guru Akidah Akhlak berperan penting dalam membentuk moral peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang tepat untuk membiasakan peserta didik menggunakan bahasa yang santun sesuai nilai-nilai Islam serta menghindari dampak negatif *abusive language*.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mendeskripsikan strategi pengorganisasian pembelajaran Akidah Akhlak diterapkan oleh guru dalam mencegah *abusive language* pada remaja Generasi Z di MTsN 01 Pacitan. 2) untuk mendeskripsikan strategi penyampaian pembelajaran Akidah Akhlak dilakukan oleh guru dalam menanamkan nilai kesantunan berbahasa kepada remaja Generasi Z di MTsN 01 Pacitan. 3) untuk mendeskripsikan strategi pengelolaan pembelajaran Akidah Akhlak diterapkan oleh guru dalam menciptakan budaya berbahasa santun dan mencegah *abusive language* di lingkungan madrasah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Pengambilan data dari wakil kepala sekolah sebagai informan utama, guru Akidah Akhlak, dan peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan melakukan wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, triangulasi sumber, studi dokumentasi atau bahan referensi, dan member *check*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) strategi pengorganisasian pembelajaran dilakukan melalui integrasi nilai kesantunan berbahasa, penyusunan materi bertahap, pengaitan dengan media sosial, dan merefleksikan perilaku berbahasa; 2) strategi penyampaian pembelajaran dilakukan melalui pendekatan persuasif, media audiovisual, dan metode yang sesuai dengan karakteristik Generasi Z, menciptakan pembelajaran lebih interaktif dan mudah dipahami; 3) strategi pengelolaan pembelajaran dilakukan melalui kartu kuning, sanksi edukatif, pembiasaan kalimat *thayyibah*, isyarat nonverbal, pengawasan antar guru, dan menunjukkan dampak positif terhadap perubahan perilaku berbahasa.

ABSTRACT

Thesis written by Fatih Masruroh, 1860201221170. Strategies Used by Akidah Akhlak Teachers to Prevent *Abusive language* Among Generation Z Adolescents at MTsN 01 Pacitan. Thesis. Islamic Religious Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Education. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Advisor: Dr. H. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Keywords: *Teacher Strategies, Akidah Akhlak, Abusive language, Generation Z.*

This study was motivated by the conditions observed in the field regarding the strategies employed by Akidah Akhlak teachers to prevent the use of *abusive language* among Generation Z adolescents. The phenomenon of *abusive language* is on the rise alongside the development of technology and social media. Akidah Akhlak teachers play a crucial role in shaping students' moral character. Therefore, appropriate teaching strategies are needed to encourage students to use polite language in accordance with Islamic values and to avoid the negative effects of *abusive language*.

The objectives of this study are: 1) to describe the strategies for organizing Akidah Akhlak instruction implemented by teachers to prevent *abusive language* among Generation Z adolescents at MTsN 01 Pacitan; 2) to describe the strategies for delivering Akidah Akhlak instruction implemented by teachers to instill the value of polite language among Generation Z adolescents at MTsN 01 Pacitan; 3) to describe the Akidah Akhlak learning management strategies implemented by teachers to create a culture of polite language and prevent *abusive language* within the madrasah environment.

This study employs a qualitative approach using a case study design. Data was collected from vice principal as the primary informants, Akidah Akhlak teachers, and the students. Data collection techniques included in-depth interviews, observation, and documentation. Data analysis was conducted through data condensation, data presentation, and drawing conclusions. Data validity was checked using source triangulation, documentation or reference material, and member checking.

The results of the study indicate that: 1) learning organization strategies were implemented through the integration of polite language values, the development of step-by-step materials, the incorporation of social media, and the reflection of language behavior; 2) learning delivery strategies were implemented through a persuasive approach, and methods suited to the characteristics of Generation Z, creating a learning experience that is more interactive and easier to understand; 3) learning management strategies are implemented through yellow cards, educational sanctions, the practice of using positive phrases, nonverbal cues, peer supervision among teachers, and demonstrate a positive impact on changes in language behavior.

الملخص

كُتبت هذه رسالة الجامعي من قبل فاتح مسرورة. بعنوان: ١٨٦٠٢٠١٢٢١١٧٠. "استراتيجية معلم العقيدة والأخلاق في منع استخدام اللغة المسيئة لدى مراهقي جيل زد في المعهد الثانوي الديني الحكومي الأول فاجيتان". رسالة الجامعي. في التربية الإسلامية. كلية التربية والعلوم التربوية. الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمت الله تولونغاجونغ. المشرف: د.ح. خيرول أنام ماجستير في التربية الإسلامية

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم، العقيدة والأخلاق، اللغة المسيئة، جيل زد

خلفية هذا البحث تنطلق من الواقع الميداني المتعلق باستراتيجيات معلم العقيدة والأخلاق في الوقاية من اللغة المسيئة لدى مراهقي الجيل زد. فقد ازدادت ظاهرة استخدام اللغة المسيئة بين مراهقي الجيل زد تزامناً مع تطور التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي. ويؤدي معلم العقيدة والأخلاق دوراً بالغ الأهمية في تكوين أخلاق الطلبة. وبناءً على هذه المشكلات، تبرز الحاجة إلى استراتيجيات تعليمية مناسبة تساعد الطلبة على الاعتقاد على استخدام اللغة المهيبة وفقاً لقيم الدين الإسلامي، وتجنب الآثار السلبية الناتجة عن اللغة المسيئة

أهداف هذا البحث هي: (١) وصف استراتيجية تنظيم تعليم العقيدة والأخلاق التي يطبقها المعلم في الوقاية من اللغة المسيئة لدى مراهقي الجيل زد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باتشيتان. (٢) وصف استراتيجية تقديم تعليم العقيدة والأخلاق التي يقوم بها المعلم في غرس قيم الأدب في الكلام لدى مراهقي الجيل زد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باتشيتان. (٣) وصف استراتيجية إدارة تعليم العقيدة والأخلاق التي يطبقها المعلم في إيجاد ثقافة استخدام اللغة المهيبة والوقاية من اللغة المسيئة في بيئة المدرسة

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع دراسة احلالة. وتم جمع البيانات من نائب مدير المدرسة بوصفه المخبر الرئيس، و معلم العقيدة والأخلاق، ومن الطلبة. أما تقنيات جمع البيانات فتمثلت في إجراء المقابلات المتعمقة، والملاحظة، والتوثيق. وتم تحليل البيانات من خلال تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. أما التحقق من صحة البيانات فتم باستخدام تثليث المصادر، وتثليث

التقنيات، ودراسة الوثائق أو المواد المرجعية، وفحص الأعضاء

أظهرت نتائج البحث أن: (١) استراتيجية تنظيم التعلم تم تنفيذها من خلال دمج قيم الأدب في الكلام ضمن مواد التعلم، وتنظيم المادة التعليمية بصورة تدريجية، وربط التعلم بظواهر اللغة في وسائل التواصل الاجتماعي ليكون أكثر ملاءمة لسياق مراهقي الجيل زد. (٢) أما استراتيجية تقديم التعلم فقد نُفذت من خلال المدخل الإقناعي، واستخدام الوسائط السمعية البصرية، وطريقتي المحاضرة والمناقشة، بالإضافة إلى تكييف التعلم مع خصائص مراهقي الجيل زد حتى يصبح التعلم أكثر تفاعلية وأسهل فهماً. (٣) وأما استراتيجية إدارة التعلم فقد نُفذت من خلال تطبيق نظام البطاقة الصفراء، وتقديم العقوبات التربوية، وتعويد الطلبة على استخدام العبارات الطيبة، والتعاون في الإشراف بين المعلمين، واستخدام الإشارات غير اللفظية؛ بهدف بناء ثقافة استخدام اللغة المهذبة في بيئة المدرسة