

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.<sup>١</sup> وهي الرباط الذي يتحقق به الوعي الاتي بالخبرات العامة، ويتوفر به التواصل والتناسج والتواحد المجتمعي ولإنساني.<sup>٢</sup> وأن اللغة وظيفة كبرى في حياة الفرد التي يتخذها لتعبير عما يدور في خاطر الإنسان من الأفكار وهي وسيلة الإتصال والتفاهم بين الناس. كما قال هيرماوان (Hermawan) في كتابه، أن اللغة هي حقيقة واقعة أن تنمو وتتطور وفقا بتزايد أهمية دور البشر كمستخدمين لتلك اللغة.<sup>٣</sup> اما اللغة العربية فهي ألفاظ التي يعبر بها العرب عن أغراضهم وآلة من الآلات المهمة فهم دين الإسلام من مصادرهم الأصلية وأصبحت لغة القرآن الكريم. وهي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم.

تلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقراً أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم في امثال الأوامر و كل لغة التي يؤدي الأحكام الشرعية باللغة العربية. وهي لغة الحديث الشريف، فإن كل مسلم يريد قراءة الأحاديث واستيعاب عليه أن

---

<sup>١</sup> محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية: جميع الحقائق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٢)،

ص. ١٥

<sup>٢</sup> أحمد عبده عوض، مداخل تعليم اللغة العربية، (مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٩٩)، ص. ٩

<sup>٣</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 8

يعرف اللغة العربية.<sup>٤</sup> كما قال الله تعالى في القرآن الكريم "إنّا انزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون" (سورة يوسف: ٢).<sup>٥</sup> وقيل في الرواية مسلم، أن النبي صلى الله عليه السلام قال: "أحبوا العرب لثلاث: لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي، رواه الطبراني والحاكم والبيهقي".<sup>٦</sup> ثم انما اقدم اللغات في العالم لم يعترها التغيير والتبديل. فكانت طوال اربعة عشر قرنا من الزمان وعاء على حضارة الإسلامية العالمية في مشارق الارض ومغاربها.<sup>٧</sup>

في إندونيسيا، عندما يسمع المرء كلمة "اللغة العربية" فأكثر منهم سيظنون أن معناها للعالم الإسلامي فحسب. في الواقع، إذا عرفنا أن دور اللغة العربية دور كبير في العالم الإسلامي أو في مناطق أخرى، منها: العلم العالم والثقافة والعالم الدولي وغير ذلك. كما قال هيرماوان (Hermawan) في كتابه، أن وفقا بقول م. م. بيكتال (M.M Pickthall) و أ. ج. ارييري (A.J Arberry) أن منذ تكون اللغة العربية وسيلة القرآن في إيصال رسالة الإلهية، المراقبين المسلمين أو الغربية تعتبرها لغة الذي يحتوي على الارتفاع القياسي وجمال لغوية فريدا. وهذا طبعا، لها تأثير

<sup>٤</sup> الخولى، أساليب...، ص. ٢٠.

<sup>٥</sup> Depag RI, *Al-qur'an dan Terjemahannya dengan Transliterasi Arab Latin*, (Bandung: Gema Risalah Press, 2007), hal. 235

<sup>٦</sup> امام جلال الدين السيوطي، جميع الجوامع/الجز ١، (القاهرة: دار السعادة، ٢٠٠٥)، ص. ١٧٢

<sup>٧</sup> Tayar Yusuf dan Sayful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 1995), hal. 187

على ظهور تفوق الأدب والفلسفة والعلوم.<sup>8</sup> بل ليس في العلوم فحسب، قد أثرت اللغة العربية في عالم الثقافة أيضا. شاركت اللغة العربية في بناء وتطوير الثقافة الوطنية، لا سيما لغة إندونيسيا والمنطقة. على الأقل في تبرّع المفردات.<sup>9</sup> هذا ما يدفع المسلمين إلى تعليم وتعلّمها.

قد عرفنا أن في هذا العصر اهتم كثير من المسلمين بتعليم اللغة العربية وتعلّمها. كانت اللغة العربية مادة من المواد الدراسية الرسمية في جميع المدارس الإسلامية بإندونيسيا وهي مادة يجبها على التلاميذ أن تتعلموها بالجدّ وقد بدأ تعليمها من مدرسة روضة الأطفال إلى المدرسة الثانوية حتى في الجامعة الإسلامية. على الرغم تكون اللغة العربية ليكون مادة من المواد الدراسية في كل مستوى من التعليم في المدارس الإسلامية، ولكن يبدو أن ما انتاج من الحزّيج لم يناسب بمتوقع. وهذا وفقا مع تفكير رئيس دكتور أ. أمير الدين (Prof.Dr. A. Amirudin) الذي ذكره أزهر أرشاد (Azhar Arsyad) في كتابه بأن هناك أدلة على اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، المثال، ظهر انخفاضاً. على الرغم أن تم التعبير عن هذه الأعراض منذ السنوات السابقة، ولكن لا تزال تشعر هذا المسألة حتى يومنا هذا.

<sup>8</sup> Hermawan, *Metodologi...*, hal.82-83

<sup>9</sup> Ibid,... hal. 84

وفي الواقع، بعض الطلاب في المدرسة الثانية الآن لا تزال أن تشعر بالخوف أو

المتردد لرؤية كتاب اللغة الإنجليزية، وحدثت سواء المشكلة باللغة العربية.<sup>10</sup>

نعرف أن بعض الطلاب في المدرسة حتى في الجامعة هم أقل اهتماما بتعلم

اللغة العربية، لا سيما في بيئة مدرستهم. ظهرت الظاهرة أن طلاب الجامعة اليوم

لم يهتم كثيرا في نوع العلوم العربية، بأنها "فقير" في الموارد البشرية والدراسة (يعني

الكتب والمراجع).<sup>11</sup> حتى ينشأ مجتمع عن الشكاوى أو الانتقادات الموجهة إلى

العالم التعليمي العالي- بما في ذلك إلى شعبة تعليم اللغة العربية أيضا- مما يقال أن

يكون خريجها أقل المهارات اللغوية المناسبة، حتى يكون انخفاض قدرة تنافسيته

مقارنة مع خريجي من المؤسسات الأخرى. فطبعاً، يجب على علماء اللغة العربية

أن يهتموا هذه المشكلة بأن المدرسة هي المؤسسة التربوية الثانية بعد الأسرة. لأنها

مكان قُدمت أو بُنيت خاصا للتعليم لها غرض لاستمرار التربية في البيئة الأسرية

بمساعدة المعلم يعني الشخص الذي يجب أن تطاعه.<sup>12</sup>

وعلينا أن ندرك، هناك المشاكل التي تصيب منها اللغة العربية.<sup>13</sup> في مجال

التعليم خاصا. بدءاً من ناحية لغوية وناحية غير لغوية. إذا ننظر إلى هذا الواقع،

<sup>10</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal.120

<sup>11</sup> Hermawan, *Metodologi...*, hal. 90

<sup>12</sup> Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, cet. II 2007), hal. 181

<sup>13</sup> Wildan Taufiq, *Fiqih Lughah (Pengantar Linguistik Arab)*, (Bandung: Nuansa Aulia, 2015), hal. 110

فالمشاكل اللغوية في تعلم اللغة العربية لغير ناطقين بها خاصة، ناجم عن وجود اختلافات كبيرة بين لغة إندونيسيا (كلغة أولى) واللغة العربية (كلغة أجنبية).  
 منها: علم الأصوات وعلم النحو والصرف وترتيب الكلمات في الجمل والكتابة.<sup>14</sup>  
 أما المشاكل غير لغوية، فقال هيرماوان (Hermawan) في كتابه يعني العوامل الثقافية الاجتماعية. المشكلة من العوامل الثقافية الاجتماعية ارتباطاً وثيقاً باختلافات المصطلحات والعبارات وأسماء الكائنات بالثقافات في إندونيسيا.  
 العامل الآخر هو عامل الكتب الدراسية وعامل البيئة الاجتماعية.<sup>15</sup>

عدد كبير من تلك المشاكل التي يواجهها متعلم اللغة العربية سيظهر الطلاب إحساساً متردداً في تعليم اللغة العربية— لقد سبق في البحث، أن الخريج من تعليم اللغة الأجنبية في إندونيسيا في الواقع لم يناسب بالأهداف المعينة. وعلاوة على ذلك، عند المعلم لا يستطيع أن يجعل البيئة التعليمية الجذابة أي البيئة التعليمية تكون رتابة، ستكون من الصعب للطلاب لاستيعاب المعارف التي تم تسليمها من قبل. ولذلك، فإنه يحتاج اهتماماً خاصاً والتوجيهات المقدمة للطلاب عند القيام التعلّم، وفي هذه الحالة لتعلّم اللغة العربية.

عندما نتحدث عن التعلم، نحن نعلم أن مشكلة في التعلم هي لباب الأنشطة في المدرسة. كما بيّن في الفقرات السابقة واضحة أنّ تلك المشاكل تمكن

<sup>14</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: Bina Ilmu, 2004), hal. 84

<sup>15</sup> Hermawan, *Metodologi...* hal. 100-110

أن تعرقل تعلّم الطلاب في المدرسة يعني في تعليم اللغة العربية خاصة. حتى نعرف بعض الطلاب في المدرسة أو الجامعة اليوم الذين لا يستطيعون أن يحصلوا الإنجاز الجيد بسبب تلك المشاكل. فطبعاً، يجب على المعلمين أن يهتموا ويحلّوها. لأن جميع الأشياء في المدرسة هي لنجاح العملية التعلّم لكل الطالب الذي يدرس فيها.

في هذا الواقع، كانت بعض المدارس تفعل الطرائق لتحلّ هذه مشكلة التعلّم في تعليم اللغة العربية. وإحدى منهنّ: التعلّم الإضافي. التعلّم الإضافي كإحدى طريقة ليحلّ المشكلة في تعلّم اللغة الأجنبية له غرض مقصود يعني لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية مناسب بأهداف التعليم.

ولذلك، يهدف هذا البحث لإثبات نجاح تعلّم اللغة العربية الإضافي كطريقة ليحلّ مشكلة التعلّم لتحسين إنجاز الطلاب. وهناك بعض عناصر لإثبات هل كان ارتباط بين التعلّم الإضافي اللغة العربية في المدرسة وإنجاز الطلاب، وهي: مطلوب مدرسين لديها التعلّم الإضافي وطلاب لديهم مشكلة في تعلّم الذين يشتركون التعلّم الإضافي.

لإثبات هذا البحث، تختار الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

"الثانية" باليتار كمكان البحث. لأن لها تعلّم اللغة العربية الإضافي ( Bimbingan

(Belajar) كإحدى طريقة ليحلّ المشكلة في تعلّم. وهي مناسبة جدا بمشكلة التي تبحث في هذا البحث. وكانت خلفية هذا التعلّم الإضافي ( Bimbingan Belajar) وأحوال الطلاب فيها متعلقي كثيرا.

الأسباب الأخرى في اختيار المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار كمكان البحث يعني لأن لها إنجازا كثيرا حتى تكون هذه المدرسة إحدى المدارس المفضّلة في باليتار. كان عدد من جميع الطلاب فيها أكثر من ألف طالب حيث عندهم العملية اليومية الحسنة مثل قراءة القرآن والأسماء الحسنى قبل عملية التعليم في الصباح و يجب الطلاب أيضا صلاة الضحى والظهر جماعة في مسجد المدرسة.

فلذلك، تريد الباحثة أن تكتب البحث العلمي بالموضوع "أثر برنامج تعلّم اللغة العربية الإضافي (Bimbingan Belajar) على إنجاز الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦".

## ب. تحديد البحث

### ١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث أثر برنامج تعلّم اللغة العربية الإضافي

(Bimbingan Belajar) على إنجاز الطلاب

## ٢. الحدود المكانية

تختار الباحثة الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار.

## ٣. الحدود الزمانية

هذا البحث محصور لطلاب في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ م. ويجرى البحث من شهر مارس إلى شهر يونيو ٢٠١٧ م.

## ج. مسائل البحث

١. كيف عملية تعلّم اللغة العربية الإضافي (Bimbingan Belajar) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار؟
٢. كيف أثر برنامج تعلّم اللغة العربية الإضافي (Bimbingan Belajar) على إنجاز الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦؟

## د. أغراض البحث

إن في كل البحث العلمي أهداف، ومن أهداف هذا البحث العلمي هي

ما يلي:



١. الوصف عن عملية تعلّم اللغة العربية الإضافي (Bimbingan Belajar)

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار

٢. الوصف عن أثر برنامج تعلّم اللغة العربية الإضافي (Bimbingan Belajar)

على إنجاز الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار

للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦.

#### هـ. الافتراضية

الفرض هو الإجابة المحتملة عن سؤال الدراسة أنه استنتاج من الباحثة،

ولكنه ليس استنتاجا عشوائيا، بل استنتاج مبني على معلومات أو نظرية أو خبرة

عملية محددة.<sup>١٦</sup>

في هذا البحث العلمي نوعين الفرض :

- فرض بديل (Ha): وهو فرض يبين التأثير بين المتغيرات
- فرض الصفر (Ho): وهو فرض يبين عدم التأثير بين المتغيرات

لذلك تقترح الباحثة الفرض المناسب بموضوع البحث التالي :

<sup>١٦</sup> ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس اعداد الكتب التدريسية لغير الناطقين بالعربية، دار الاعتصام، ص. ٧٩

- فرض بديل (Ha): أن يكون له أثر برنامج تعلّم اللغة العربية الإضافي

(Bimbingan Belajar) على إنجاز الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية "الثانية" باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦.

- فرض الصفر (Ho): ليس له أثر برنامج تعلّم اللغة العربية الإضافي

(Bimbingan Belajar) على إنجاز الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية "الثانية" باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦.

## و. فوائد البحث

### ١. الفائدة النظرية

ترجو الباحثة ان تكون نتائج هذا البحث العلمى زيادة للخزانة العلمية فى

تربية اللغة وخاصة ما يتعلق بتعلّم اللغة العربية الإضافي (Bimbingan Belajar)

و تحسين الإنجاز الطلاب

### ٢. الفائدة التطبيقية

أ. صارت نتائج هذا البحث العلمى مفيدة لمسؤولى التعليم اللغة بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار، ليحلّ المشكلة فى تعلّم اللغة

العربية لكى ينجح الطلاب فيه .

ب. صار هذا البحث العلمي خبرة للتلاميذ والباحثة خاصة وزيادة لخزانتهم العلمية.

### ٣. للباحث القادم

ترجو الباحثة ان تكون هذا البحث مفيد للتوجيه والدليل والمواد المرجعية لمن يبحث في يوم القادم ذات صلة او مناسبة مع نتائج هذا البحث.

### ز. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث والإجتنااب عن الأخطاء في الفهم في تفسير مقاصد الموضوع, فتبين الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا البحث بالإستدراك الذهنية والعملية كما يلي:

#### ١. التوضيح النظري

أ. أثر هو القوة الموجودة او الظاهرة من الشئ يشكل الطباع و الإعتقاد وعمال الشخص.<sup>١٧</sup>

ب. التعلّم الإضافي هو عملية منح المساعدة للتلاميذ في حل الصعوبات

المتعلقة بمشاكل التعلّم.<sup>١٨</sup>

<sup>17</sup>Bambang Marhijanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Masa Kini*, (Surabaya: terbit terang, 1999) hal. 235.

<sup>18</sup>Mulyadi. *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*, (Yogyakarta: Nuha Litera, 2010), hal. 107

ت. إنجازات هي النتائج التي تحققت (مما فعلته، عمله، وهلم جرا)

## ٢. التوضيح التطبيقي

بنسبة توضيح المصطلحات في السابق , أن قصد الموضوع " أثر برنامج تعلّم اللغة العربية الإضافي (Bimbingan Belajar) على إنجاز الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" بالينار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ " على قدرة الطلاب لتحسين الإنجاز اللغة العربية من خلال تعلّم الإضافي.

## ح. البحوث السابقة

إن البحوث السابقة التي تناولت عن هذا الموضوع هي ما يلي:

الأول يعني البحث الذي كتبه سوريفتو تحت الموضوع "تأثير التعلّم الإضافي على إنجاز الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية "الثانية" ريجوتانججان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥".<sup>١٩</sup> مسائل البحث من هذا البحث يعني (أ) كيف إنجاز الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" ريجوتانججان تولونج أجونج؟ (ب) هل كان تأثير التعلّم الإضافي على إنجاز الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" ريجوتانججان تولونج أجونج؟ (ج) كيف كبيرة تأثير التعلّم الإضافي على إنجاز الطلاب

<sup>19</sup> Suropto, *Skripsi: Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMP Negeri 2 Rejotangan Tulungagung tahun pelajaran 2014/2015*, (Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2015)

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" ريجوتانججان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. أما نتائج من هذا البحث أظهرت أن كلا المتغيرين تأثيراً قويا. وأظهرت نتائج هذا البحث أن الطلاب الذين يتوافقون بالتعلم الإضافي بشدة ٨٦,٨ ٪ ، أما ١٣,٢ ٪ من الطلاب يعترض عليه. وتبين هذه الحالة أن هناك رغبة في الحصول التعلم الإضافي مرتفع جداً على الطلاب لتحسين الإنجاز التعلم.

*الثاني يعني البحث الذي كتبه فيتا جونيفانكا تروية تحت الموضوع " تأثير التعلم الإضافي على تحسين إنجاز الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوديبان، سليمان، يوجياكارتا للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢".* ٢٠ مسائل البحث من هذا البحث يعني (أ) أي العوامل التي تعطي تأثيراً كبيراً على زيادة إنجازات التعلم للطلاب؟ (ب) كيف تساعد هذه العوامل لتحسين إنجازات التعلم للطلاب؟. أما نتائج هذا البحث أظهرت أن تطبيق استراتيجيات التعلم من خلال التعلم الإضافي فقط أثر إنجاز الطلاب في مستوى متوسط. ولكن، كلاهما علاقة كبيرة بسبب قيمة كبيرة من ٠,٠١٩ أصغر من ٠,٠٥ في مستوى ثقة الحقيقة ٩٥ ٪.

<sup>20</sup> Vita Junivanka Tarwiyah, *Skripsi: Pengaruh Bimbingan Belajar dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII MTs Negeri Godean, Sleman, Yogyakarta tahun pelajaran 2011/2012*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012)

الثالث يعني البحث الذي كتبه هريادي تحت الموضوع " تأثير التعلّم الإضافي على إنجاز الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الحكومية "الثانية" فرامبانان، سليمان، يوجياكارتا للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦".<sup>٢١</sup> مسائل البحث في هذا البحث يعني (أ) هل كان أثر برنامج التعلّم الإضافي على إنجاز الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الحكومية "الثانية" فرامبانان، سليمان، يوجياكارتا للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. أما نتائج البحث تظهر أن هناك علاقة إيجابية بين التعلّم الإضافي على إنجاز الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الحكومية "الثانية" فرامبانان، سليمان. وذكر هذا البحث أيضا أن إذا أكثر فعالية هذا التعلّم الإضافي، فأعلى إنجاز الطلاب. وكذلك على العكسي.

الرابع يعني البحث الذي كتبه أندي طاهر و باباي هيدريانتي تحت الموضوع " تأثير التعلّم الإضافي على إنجاز الطلاب بالمعهد الإسلامي المدرسة الشاوية الإسلامية الأتروجية كارانج، باندار لامفونج".<sup>٢٢</sup> تبين نتيجة لهذا البحث أن التعلّم الإضافي له تأثير على تحسين إنجاز الطالب. ثبت وجود نتائج الاختبار

<sup>21</sup> Haryadi, *Skripsi: Hubungan Bimbingan Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 2 Prambanan, Sleman, Yogyakarta tahun pelajaran 2015/2016*, (Yogyakarta: Universitas PGRI Yogyakarta, 2016)

<sup>22</sup> Andi Thahir dan Babay Hidriyanti, *Jurnal Ilmiah: Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pondok Pesantren Madrasah Aliyah Al-Utrujyiyah Kota Karang, Bandar Lampung*, (Lampung)

من التحليل لاختبار T ، حيث على تحليل قيمة مجهولي المصير < الجدول أي من ٧,٢٩٥ < ٢,٠٧٤ . أوضحت هذه الحالة أن افتراضية من الإختبار T يعني فرض بديل (Ha) . حيث معنى فرض بديل يعني أن التعلم الإضافي لديه تأثيرا كبيرا على إنجازات الطلاب بالمعهد الإسلامي المدرسة الثانوية الإسلامية الأتروجية كارانج، باندار لامفونج.

لشرح واضحاً، البحوث السابقة تستطيع أن تظهر بالجدول كما يلي:

الرقم	الأسماء والموضوع	مسائل البحث	نتائج البحث
١	سوريفنتو تأثير التعلّم الإضافي على إنجاز الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية "الثانية" ريجوتانججان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤	١. كيف إنجاز الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" ريجوتانججان تولونج أجونج؟ ٢. هل كان تأثير التعلّم الإضافي على إنجاز الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية	أظهرت نتائج هذا البحث أن كلا المتغيرين تأثيراً قويا. وأظهرت نتائج هذا البحث أن الطلاب الذين يتوافقون بالتعلّم الإضافي بشدة أما ١٣,٢ % ، ٨٦,٨ % من الطلاب يعترض عليه. وتبين هذه الحالة أن هناك رغبة في الحصول التعلّم

<p>الإضافي مرتفع جداً على الطلاب لتحسين الإنجاز التعلم.</p>	<p>"الثانية" ريجوتانججان تولونج أجونج؟ ٣. كيف كبيرة تأثير التعلّم الإضافي على إنجاز الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" ريجوتانججان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥؟</p>		
<p>أظهرت نتائج هذا البحث أن تطبيق استراتيجيات التعلم من خلال التعلّم الإضافي فقط أثر إنجاز الطلاب في مستوى متوسط. ولكن، كلاهما علاقة كبيرة بسبب قيمة</p>	<p>١. أي العوامل التي تعطى تأثيراً كبيراً على زيادة إنجازات التعلم للطلاب؟ ٢. كيف تساعد هذه العوامل لتحسين إنجازات التعلم للطلاب؟</p>	<p>فيتا جونيفانكا تروية تأثير التعلّم الإضافي على تحسين إنجاز الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كوديبان، سليمان، يوجيا كارتا للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢</p>	<p>٢</p>



كبيرة من ٠,٠١٩ أصغر من ٠,٠٥ في مستوى ثقة الحقيقة ٩٥ .%			
نتيجة لهذا البحث تظهر أن هناك علاقة إيجابية بين التعلم الإضافي على إنجاز الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الحكومية "الثانية" فرامبانان، سليمان، يوجياكارتا للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ أيضا أن إذا أكثر فعالية هذا التعلم الإضافي، فأعلى إنجاز الطلاب. وكذلك على العكسي.	١. هل كانت أثر برنامج التعلم الإضافي على إنجاز الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الحكومية "الثانية" فرامبانان، سليمان، يوجياكارتا للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦؟	<b>هريادي</b> تأثير التعلم الإضافي على إنجاز الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة المتوسطة الحكومية "الثانية" فرامبانان، سليمان، يوجياكارتا للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦	<b>٣</b>
تبين نتيجة لهذا البحث أن التعلم الإضافي له تأثير على	١. هل كانت أثر برنامج التعلم الإضافي على إنجاز	<b>أندي طاهر و باباي</b> <b>هيدرياني</b>	<b>٤</b>

<p>تحسين إنجاز الطالب. ثبت وجود نتائج الاختبار من التحليل لاختبار T ، حيث على تحليل قيمة مجهولي المصير &lt; الجدول أي من <math>7,295 &lt; 2,074</math>. أوضحت هذه الحالة أن افتراضية من الإختبار T يعني فرض بديل (Ha) . حيث معنى فرض بديل يعني أن التعلم الإضافي لديه تأثيرا كبيرا على إنجازات الطلاب بالمعهد الإسلامي المدرسة الثناوية الإسلامية الأتروجية كارانج، باندار لامفونج.</p>	<p>الطلاب بالمعهد الإسلامي المدرسة الثناوية الإسلامية الأتروجية كارانج، باندار لامفونج؟</p>	<p>تأثير التعلّم الإضافي على إنجاز الطلاب بالمعهد الإسلامي المدرسة الثناوية الإسلامية الأتروجية كارانج، باندار لامفونج.</p>
---	---	---

الفرق بين البحوث السابقة و بحث الباحثة غالبا في التركيز الدرس التي تشمل في التعلم الإضافي. حيث يبحث البحوث السابقة في جميع الدرس، ولكن الباحثة فقط تبحث في التعلم الإضافي اللغة العربية في بحثها. الاختلافات الأخرى في هذا البحث والبحاث السابقة يعني موضوع البحث ووقته. أما تكاد نتائج البحوث من كل البحث أن تفصح أنّ التعلم الإضافي له دوراً هاماً في تحسين إنجازات التعلم من الطلاب، أي أثناء التعلم الإضافي يتم فعلياً.

#### ط. ترتيب البحث

وأما ترتيب هذا البحث فهي :

الباب الأول : مقدمة حيث تشتمل : خلفية البحث وتحديد البحث ومسائل البحث و أغراض البحث و الافتراضية وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات والبحاث السابقة وترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات حيث تشمل: مفهوم تعليم اللغة العربية و مفهوم التعلم الإضافي (Bimbingan Belajar) و مفهوم إنجاز الطلاب.

الباب الثالث : طريقة البحث حيث تشتمل على تصميم البحث، والعينة، والمعينة، والتغيير والحقائق، ومصادر الحقائق، وطريقة جمعها وتعليقها.

الباب الرابع : التقديم نتائج البحث ويشتمل على الشرح المختص عن خلفية الموضوع وتجهيز الحقائق وتحليلها.

الباب الخامس : الاختتام حيث يحتوى على التلخيص والاقتراحات.