

## الباب الثاني

### النظريات

#### أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

##### ١. تعريف تعليم اللغة العربية

عند قاموس المنجد كلمة "تعليم" يشتق من عَلم - يعلم - تعليماً و يقال عَلمه الصنعة وغيرها بمعنى جعله يعلم.<sup>١</sup> أما مفهوم التعليم عند بعض العلماء في علم التربية مايلي:

- أ. عند الدكتور محمد علي السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.<sup>٢</sup>
- ب. عند صاح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم المتلقي الذي ليس له إلا أن يتقبل مايلقيه المعلم.<sup>٣</sup>
- ج. عند الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة مصطلح التعليم هو أنه عملية إعادة بناء الخبرة restructuring التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والإتجاهات والقيم..... إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم

---

<sup>١</sup> لويس معلوف، المنجد و الإعلام، (بيروت : دار المشرف، 1976، ص 52 .

<sup>٢</sup> محمد علي السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، 1983، ص ١٢.

<sup>٣</sup> صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، (القاهرة: دار المعارف، دون التاريخ، ج. الأول)، ص. ٥٩

بواسطة تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من

معان من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة.<sup>٤</sup>

بناء من التعاريف السابقة فتعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات

اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها

معرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها.

## ٢. أهداف تعليم اللغة العربية

إن عملية التعليم بحاجة ماسة إلى الأهداف التي تحدد وتركز الأنشطة إلى

ما تخطط. فالمعلم يستطيع أن يبني تخطيط التعليم أو تحضير الدرس مع استخدام

الطرق المناسبة وفقا بالأهداف الموجودة. ولذلك كانت الأهداف عنصرا واجبا

في عملية التعليم. فأهداف تعليم اللغة العربية عند رشدي أحمد طعمة، هي:

أ. أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون هذه اللغة،

أو بصورة تعليم اللغة العربية من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع

يمكن القول بأن تعليم اللغة العربية كلغة الثانية تستهدف مايلي:

(١) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها

<sup>٤</sup> رشدي أحمد طعمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989) ص.45

٢) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح باللغة العربية و التكلم مع

الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء

٣) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتب اللغة العربية دقة و فهما

٤) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية دقة و طلاقة

ب. أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية و يميزها عن غيرها من اللغات

الأصوات و المفردات و التراكيب و المفاهيم

ج. أن يتعرف الطلاب على الثقافة العربية وأن يلمم بخصائص الإنسان العربي

والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.<sup>٥</sup>

وأما عند محمود يونس يهدف تعليم اللغة العربية ل:

أ. يفهم ويعرف الطلاب ما يقرؤه في الصلاة بفهم دقيق

ب. يقرأ القرآن قراءة صحيحة لحصول على الهدى والعبرة

ج. يتعلم العلوم الدينية الإسلامية

د. يستعمل المتعلم اللغة العربية في المهنة الاخرى

هـ. أن يمارس الطلاب مهارة الكلام و الكتابة في اللغة العربية للإتصال

بالمسلمين خارج البلاد.<sup>٦</sup>

<sup>٥</sup>رشدى أحمد طعمة ، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بما مناجه و أساليبه( مصر : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، 1989 ) ، ص. ٤٩-٥٠

### ٣. عوامل تعليم اللغة العربية

التعليم هو عملية مهمة ومنظمة وليس عملية عشوائية أو إرتجالية .  
وتعليم اللغة العربية يحتوي على العوامل المعينة وهي المعلم، والمتعلم، والمادة،  
والطريقة والوسائل.

أ. المعلم

المعلم هو القائم بدور التربية والتعليم أو المرشد للتلميذ إلى التعليم  
الذاتي الذي تشترطه التربية الحديثة في العملية التعليمية.<sup>٦</sup> والمعلم يحمل في  
عنقه أمانة هي تربية الجيل الناشئ من المواطنين. فلذلك المعلم مهم جدا في  
عملية التعليمية لأنه يستطيع أن يحدث التغيرات المرغوبة في سلوك المتعلم،  
وتنمية روح الإنضباط الذاتي لدي التعلم، واحترام أنظمة المؤسسة التعليمية  
من خلال الإقتداء بمعلمهم.

ب. المتعلم

---

<sup>6</sup> Mahmud Yunus, Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Alqur'an) cet 5, (Jakarta: PT. Hidakarya Agung), hlm 22

<sup>٧</sup> سحن حافظ وآخرون، أصول التربية وعلم النفس، (بدون مكان: دار الجهاد، 1956)، ص. 72.

والمتعلم اسم الفاعل من " تعلم- يتعلم-تعلم- متعلما- فهو متعلم".<sup>٨</sup> والمتعلم هو الإنسان الذي يتعلم عادة في المدارس أو المعاهد الإسلامية للحصول على العلم النافع في حياته ومعيشتة.

### ج. المادة

المادة التعليمية هي المعلومات التي يقصد بها المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ. وقال محمد عبد القادر أحمد: أن المادة التعليمية لا بد لها شروط وهي:

(١) صحة المادة ومناسبة لعقول التلاميذ.

(٢) أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلاميذ وبالبيئة التي يعيش فيها، مناسبة لوقت الحصة.

(٣) أن تقسم المادة المقررة إلى الوحدات توزعين على أشهر السنة، وربط المادة التعليمية الجديدة بمادة الدرس القديم.<sup>٩</sup>

### د. الطريقة

نجاح عملية التعليمية تتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة. هي وصيلة لتحقيق أهداف المواد التعليمية بوقه محدد. فالطريقة والمادة التعليمية متلازمان

<sup>٨</sup>لويس مألوف، المنجد...، ص. ٥٢٢

<sup>٩</sup>محمد عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربية ، ( القاهرة : مكتبة النهضة المصرية، 1970 ) ، ص. ٢١-٢٢

-هما وجهان لعملة واحدة فإذا ضعفت إحداهما لم يتحقق الهدف من العملية على الصورة المنشودة. فحسن الطريقة لا يعوض فقر المادة، وغزارة المادة تسبب عديمة الجدوي إذا لم تصادف طريقة جيدة.<sup>١٠</sup>

هـ. الوسائل

الوسائل في تعليم اللغة العربية هي كل ما يتعلمه المدرس من الوسائل ليستعين به على تفهيم تلاميذه ما قد يصعب عليهم فهمه من المعلومات الجديدة. فقد يستعين بشيء من المعلومات القديمة أو يلجأ إلى حواسهم فيعرض عليهم شتى يسهل عليهم إدراكه بإحدى الحواس فظهر أن استعمال وسائل الإيضاح يجعل قواعد التدريس إلى المعقول.

ولذلك، الوسيلة مهمة جداً، لأن الوسيلة أن تجلب بها رغبة التلاميذ وأن ترتفع فهم التلاميذ وأن تعطي البيانات الوثيقة وأن تخلص المعلومات وأن يسهل بها تفسير البيانات.<sup>١١</sup> حتى لا بد المعلم أن يستطيع استخدام الوسيلة في أي المادة التعليمية لكي صار المعلم ناجحاً.

ب. مفهوم التعلّم الإضافي

١. تعريف التعلّم

<sup>١٠</sup> مرجع سابق، ص. ٦٠

<sup>١١</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal. 75.

في ناحية اللغة، كلمة "تعلم" بمعنى تحاول (الممارسة وهلم جرا) من أجل الحصول على المعلومات. ونعرف في القاموس أنّ معنى المعلومات أي المسائل المتعلقة بالمهارات والأشياء التي ترتبط إلى سلوك وأفعال.<sup>١٢</sup> أما لنفهم معنى التعلم من ناحية المصطلحات ، فترى الباحثة أنّ نجب أن نعرف بعض تعريف التعلم التي قدمه بعض العلماء التعليم ومنهم:

أ. ووفقا آرثر .ت جيرسيلت (Arthur T. Jersilt) أنه قال أنّ تعلم هو "*modification of behavior through experience and training*" أي تغيير أو عواقب التغيرات السلوكية في التعليم بسبب الخبرة والممارسة أو بسبب ممارسة.<sup>١٣</sup>

ب. وعند هيلجارد وباور (Hilgard و Bower)، في كتابه "*Theories Of Learning*" التعلم هو الاتصال مع التغيرات في سلوك الشخص في حالة خاصة التي تسبب بخبرته تكرارا في هذه الحالة، حيث لا يمكن لتفسير هذه التغيرات في السلوك، أو استجابة الخلقي لدى شخص أو حالته برهة (مثل التعب، وتأثير المخدرات، وهلم جرا).<sup>١٤</sup>

---

12 Abin Syamsuddin, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2003), Cet. ke-1, hal. ٧٠٢

13 HAL. Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: CV Alfabeta, 2005), hal. 12.

14 M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidika*. (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2005), hal. 84.

ج. حاجني (Gagne)، في كتابه "The Condition Of Learning" قال أنّ التعلم

يحدث عندما يكون الوضع التحفيز مع محتويات الذاكرة يؤثر على الطلاب

مثل هذه الطريقة حتى يغير سلوكهم من الوقت إلى الوقت قبل أن يجد هذا

الوضع بعد ان تعرض في وقت سابق.<sup>١٥</sup>

د. وعند محمد عارفين أنّ التعلم هو نشاط للطلاب لتلقي ولاستجابة ولتحليل

المواد التعليمية المقدمة من المعلم، الذي انتهى في القدرة لفهم المواد الدراسية

التي قد نالوا.<sup>١٦</sup>

هـ. وقال سلاميطا (Slameto) أنّ التعلم هو عملية فردية ليحاول الحصول على

تغييرات سلوكية جديدة، كنتيجة الخبرة الفردية الخاصة في التفاعل مع

البيئته.<sup>١٧</sup>

و. وعند أبين شمس الدين أنّ التعلم هو فكرة الدراسة حيث تدلّ على عملية

تغيير السلوك الذي يظهر إلى عملية تغيير السلوك الشخصية على أساس

الممارسات أو تجربة معينة.<sup>١٨</sup>

<sup>15</sup> Ibid, hal. 7

<sup>16</sup> HAL. Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Kalam Mulia, 2004), hal. 126.

<sup>17</sup> Ibid. hal. 13

<sup>18</sup> Abin, *Psikologi Pendidikan*, hal. ١٥٧



ومن التعريفات السابقة، يمكننا أن نستنتج أن التعلم هو عملية التغيرات السلوكية التي تحدث في شخص لما بذلوه من جهد. تلك التغيرات تمكن أن تُعبر كالمهارة والعادة والفهم عن المعرفة حيث يمكن أن تغير الأحوال في حياته.

## ٢. تعريف التعلّم الإضافي

ووفقا للنظام الأساسي لنظام التعليم الوطني في عام 2003، أنّ تنفيذ التعليم في شكل الإضافي والتدريس والممارسة.<sup>١٩</sup> لسهولة الفهم، قد بيّن العلماء عن تعريف التعلّم الإضافي التالي:

١. وقال جيمس و ويتاكر (James O. Whittaker)، أنّ التعلّم الإضافي هو عملية التدريس حيث تسبب التغيير السلوك من خلال الممارسة أو الخبرة.<sup>٢٠</sup>

٢. ورأى ديوا كيتوت سوكاردي في كتابه أن التعلّم الإضافي يعني مساعدة في عملية المعلم للطلاب في حل مشاكل التعلم في المدرسة وخارج المدرسة، لكي يستطيع الطلاب أن يعايشوا في عملية تعلّمهم وتكوين عادات دراسية مستمرا من أجل تحقيق قدرتهم وفقا للقدرات الموجودة في أنفسهم.<sup>٢١</sup>

<sup>19</sup> UUSPN, Bab 3. Tahun 2003

<sup>20</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), Cet. ke-6, hal. 12.

بناء على التعريفات السابقة، نخلص أن التعلّم الإضافي هو عملية التعليم ليحلّ مشكلة التعلّم لدى الطلاب. إذًا، إذ نترابط إلى اللغة العربية فنعرف أن التعلّم اللغة العربية هو عملية التعليم ليحلّ مشكلة التعلّم وصعوباتها في المواد اللغة العربية لدى الطلاب.

### أ. العوامل المأثرة للتعلّم الإضافي

فطبعاً نحن نعلم أن ظهور التعلّم الإضافي يسبب لمشاكل التعلم التي يمر بها المتعلم. مشاكل التعلم هي لب المشكلة من التربية والتعليم، لأن التعلم هو النشاط الرئيسي في مجال التعليم والتدريس. كل الجهود من المعلمين في التعليم والتدريس يتم توجيهها لطلاب، لأن من خلال هذا التعلم سيطور طلاب أمثلاً. في مزيد من التفاصيل، العوامل التي تؤثر على التعلم الإضافي تنقسم إلى ثلاثة أنواع، وهي:

#### ١. العوامل الداخلية

يعني حالة الجسمانية والروحية لدى الطلاب. العوامل التي تأتي من ضمن الطلاب أنفسهم تشمل جانبين وهما:

---

<sup>21</sup> Dewa Ketut Sukardi, *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah* (Surabaya: Usaha Nasional, 1993), hal. 79

أ. الناحية الفسيولوجية، يعني حالة الجسمية العامة التي يصادف مستوى اللياقة البدنية لأعضاء الجسم والمفاصل، والتي يمكن أن تؤثر على قوة وكثافة الطلاب في التعلّم.

ب. الناحية النفسية التي تشمل:

(١) ذكاء الطلاب على القدرة النفسية والجسدية للرد على المحفزات أو التكيف مع البيئتهم بطريقة مناسبة. لذا الذكاء ليس مسألة نوعية من الدماغ، ولكن أيضا على نوعية أعضاء الجسم الأخرى.

(٢) القدرة المحتملة للشخص لتحقيق النجاح في المستقبل. وهكذا في الواقع يجب أن يكون لكل شخص موهبة من حيث القدرة على تحقيق النتائج على مستوى وفقا لقدرة كل منهم.

(٣) الاتجاهات والإثارة العالية أو رغبة كبيرة في الشيء

## ٢. العوامل الخارجية

كانت حالة البيئية في جميع أنحاء الطلاب نوعين ، وهما:

أ. البيئة الاجتماعية المدرسة كمعلمين والموظفين وزملاء الذين يمكنهم أن يؤثروا على حماسة التعلّم لطلاب. المعلمون الذين يظهروا دائما

موقفا متعاطفا ويظهروا مثالا جيدا واجتهادا ولا سيما في مجال التعليم، على سبيل المثال حبّ القراءة والمناقشة، حتى يمكن أن يكونوا حافزا إيجابيا لأنشطة تعلم الطالب .

ب. بيئة غير الاجتماعية هي مبنى المدرسة وموقعها، المنزل حيث الأسرة من الطلاب والموقع، وأدوات والطقس ووقت التعلم التي يستخدمه الطلاب في التعلم

ج. عامل التعلم وهو نوع من الجهد تعلم الطلاب تتضمن الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة لإجراء المواد التعليمية. يمكن أن يفهم أنه وسيلة أو الاستراتيجيات المستخدمة من قبل الطلاب لدعم فعالية وكفاءة عملية دراسة مادة معينة. استراتيجية في هذه الحالة تعني مجموعة من الخطوات التنفيذية التي صممت بطريقة لحل مشكلة أو تحقيق أهداف تعليمية محددة.<sup>٢٢</sup>

بناء على التعريفات السابقة، إذ نترابط إلى اللغة العربية فنستطيع أن نخلص أنّ العوامل المأثرة للتعلم اللغة العربية الإضافي هو متساوي بالعوامل ذكر في السابق، يعني: عوامل الداخلية و عوامل الخارجية.

<sup>22</sup> Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003). HAL.144-155

## ب. وظائف التعلّم الإضافي

تنقسم وظائف التعلّم الإضافي إلى:

### ١. وظيفة التفاهم

وظيفة فهم تعني الفهم عن أنفسهم من القضايا والبيئة التي يعيش فيها الطلاب، سواء من الطلاب أنفسهم أو من قبل أطراف أخرى من شأنها أن تساعدهم.<sup>٢٣</sup>

### ٢. وظيفة الوقاية

ويعرف وظيفة الوقاية باعتبارها محاولة للتأثير بشكل إيجابي ومدرّوس. هذا التعريف له هدف أن الاهتمام إلى البيئة كبير. لأن بيئة جيدة ستوفر التوجيه الإيجابي أيضا للفرد، والعكس بالعكس.

### ٣. وظيفة الحد

وظيفة الحد لتخفيف من خلال خدمات الإضافي من المشاكل والصعوبات التي تواجهها الطلاب .

### ٤. وظيفة الصيانة

وظيفة الصيانة يعني إبقاء كل شيء جيد أن يكون في الفرد، سواء كان ذلك هو طبيعة ونتائج التقدم الذي تم تحقيقه حتى الآن.<sup>٢٤</sup>

<sup>23</sup> Djamarah, *Psikologi Belajar...*, hal.127

ورأى روميني (Romine) أن وظائف التعلّم الإضافي على النحو

التالي:<sup>٢٥</sup>

أ. توجيه الطلاب إلى المدرسة

ب. مساعدة الطلاب على التخطيط تعليمهم في المدارس الثانوية

ج. مساعدة الطلاب على التعرف على قدراتهم باهتمام كبير

د. الطلاب الإضافي نحو عالم العمل

هـ. مساعدة الطلاب على حل مشكلة العلاقة بين الفتيات والفتيان

و. مساعدة الطلاب لممارسة مهام أو وظائفهم

ثم بناء على التعريفات السابقة، إذ نترابط إلى اللغة العربية

فنستطي أن نخلص أنّ الوظائف التعلّم اللغة العربية الإضافي هي متساوي

بالوظائف ذُكر في السابق. ولكن حسن تلك الوظائف بالوظيفة اللغة

العربية كالمادة الدراسية.

ج. تقنيات في تنفيذ التعلّم الإضافي

في عمليته، تنفيذ التعلّم الإضافي من خلال المراحل التالية:<sup>٢٦</sup>

١. مقدمة إلى الطلاب الذين يعانون من صعوبة في التعلّم

<sup>24</sup> Priyatno Ermananti, *Dasar-Dasar Bimbingan Belajar dan Konseling* (Jakarta: Rineka Cipta,2000), hal.113

<sup>25</sup> Hamalik, *Psikologi Belajar...*, hal. 196

<sup>26</sup> Priyatno, *Dasar-dasar...*, hal.279

في المدرسة، بالإضافة إلى عدد من الطلاب الذين نجحوا ببراعة في التعلم، وغالبا وجدنا أيضا وجود الطلاب الذين فشلوا، وقيم التقرير بطاقة منخفضة، وعدم درجة، فشل في الامتحان، وهلم جرا. عادة، أنهم يمكن أن ينظروا إليه كطلاب الذين يواجهون صعوبة في التعلم .

٢. الكشف عن الأسباب التي أدت إلى ظهور مشاكل في التعلم، بما في ذلك:

أ. التأخير الأكاديمية يعني أحوال الطلاب الذين من المتوقع أن يكون لها المخابرات عالية، ولكن لا يمكن أن ينتفعوها على النحو الأمثل .  
 ب. وتيرة التعلم، وهي حالة الطلاب الذين لديهم موهبة عالية بما فيه الكفاية الأكاديمية أو لديها الذكاء العقلي على ١٣٠ أو أكثر، لكنه لا يزال يحتاج إلى مهام محددة لتلبية احتياجات وقدرات التعلم مرتفعة جدا

ج. بطيئة جدا في التعلم، وهي حالة الطلاب الذين لديهم موهبة الأكاديمية غير كافية وتحتاج إلى النظر فيها للتعليم الخاص أو

التدريس الخاص

د. عدم الدافع في التعلم، يعني حالة الطلاب الذين كانوا أقل حماسا في

التعلم، كما لو كانوا رادع مرئية أو كسول

ه. تتصرف وتعود سيئة في التعلم، وهو حالة طلاب الذين النشاط أو

التصرفات اليومية السيئة مثل المهام التسوييف وتوقف التعلم وإكراه

المعلم ولم يريد أن يسأل عن الأشياء التي هم لا يعرفونها وغير ذلك.

٣. إعطاء المساعدة ليحلّ مشكلة التعلم

لدى الطلاب صعوبات التعلم أو مشاكل في التعلم كما ذكر

من قبل، يحتاج إلى المساعدات ليحلّها لكي تأثر في عملية التنميتهم.

بناء على التعريفات السابقة، إذ نترابط إلى اللغة العربية فنستطيع

أن نخلص أنّ تقنيات في تنفيذ التعلّم اللغة العربية الإضافي هو متساوي

بتقنيات كما ذكر في السابق. فقط حسن تلك التقنيات بالتقنيات

التعليمية اللغة العربية كالمادة الدراسية.

ج. مفهوم إنجاز التعلّم

١. تعريف إنجاز التعلّم

إن إنجاز لغة مصدر من أُنجز - ينجز - إنجازا على وزن أفعل - يفعل

-إفعالا.<sup>٢٧</sup> الإنجاز من اللغة الهولند بمعنى prestatie و يترجم إلي اللغة

<sup>٢٧</sup> محمد معصوم بن علي، الأمثلة التصريفية، (مكتبة الشيخ سالم بن سعد نبهان، جاكارتا، بدون سنة)، ص. ١٨٠-١٩



الإندونيسي بمعنى حاصل العملية.<sup>٢٨</sup> كانت متنوعة رأيا من المفكرين عن معنى الإنجاز، ومنها:

أ. كما قال سيف البحر جمارة أن الإنجاز هو نتيجة من النشاطات الذي عمله فرد أو بالجماعة.<sup>٢٩</sup>

ب. أما قال سهارسمي أريكنتا (Suharsimi Arikunto) في كتابه، فإن الإنجاز هو نتيجة التحصيل التي تتمثل على طبقات الطالب في نيل الأغراض المعينة في كل المواد الدراسية.<sup>٣٠</sup>

ج. وقال سيلاميطا (Slameto) أن الإنجاز هو تعبير و تقديم على حصول التعليم.<sup>٣١</sup>

د. عند سيف الدين أزوار أن إنجاز هو النتيجة المحسولة للطلاب.<sup>٣٢</sup>

هـ. وأما عند سيف البحر جمارة فالإنجاز هو النتيجة من العمل التي قد تم إفعالها وصناعتها سواء كان فرديا أو جماعة.<sup>٣٣</sup>

<sup>28</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Intraksional Prinsip Teknik Prosedur* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1991) hal. 3

<sup>29</sup> Saiful Bahri Jamarah, *Prestasi Belajar*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hal.19.

<sup>30</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal.284.

<sup>31</sup> Slameto, *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kredit Semester* (Jakarta: Bumi Aksara, 1991) hal.155.

<sup>32</sup> Syaifudin Azwar, *Tes Prestasi*, (Jakarta: Pustaka pelajar, 2001), hal. 13

<sup>33</sup> Syaiful Bahri Djamaroh, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994) hal. 25

و. ووفقا أبو غزال أن الانجاز هو النوع الأخير من الدوافع الداخلية الفردية وهو على خلاف دافعي حب الاستطلاع و الكفاءة و يقتصر على الكائنات الحية البشرية كما انه كان موضوعا لبحوث مكثفة أكثر مما هو الأمر بالنسبة لدافعي حب الاستطلاع و الكفاءة و المقصود بالدافعية للانجاز هو كفاح الفرد لتبوء مكانة عالية حسب امكانياته و قدراته في الأنشطة التي يمارسها التي يحقق بها معايير التفوق على أقرانه.<sup>٣٤</sup>

بناء على ذلك، يخلص الباحثة تعريفات الإنجاز في هذا البحث، أن الإنجاز هو ما حصل عليه الطلاب في التعلّم والتعليم الذي يدل على التقويم والإمتحان والإختبار.

و يقترح ناناسوجانا بعض العنصر أو العناصر الواردة في مفهوم الإنجاز ،

وهي:<sup>٣٥</sup>

١. المعرفة (*knowledge*)، وبالتحديد في مجال الوعي المعرفي.
٢. الفهم (*understanding*)، وهي على عمق الإدراك والفعال الذي يملكه الطالب.

٣. المهارات (*skill*)، قدرة الفرد على أداء مهمة أو وظيفة له.

<sup>٣٤</sup> معاوية ابو غزال . نظريات التطور الانساني وتطبيقاته التربوية ، ط ١، (عمان: دار المسيرة للنشر و اتوزيع والطباعة ، ١٩٩٨) ، ص ١٣٤.

<sup>٣٥</sup> Nana Sudjana , “Penilaian hasil proses Belajar Mengajar”, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya , 2009),hal. 22-23

٤. القيمة (*value*)، وهو المعيار الذي كان يعتقد أو نفسياً قد اندمجت داخل الفرد.

٥. الفائدة (*interest*)، والظروف الكامنة وراء الدوافع الفردية والرغبة المستمرة والتوجه النفسي.

## ٢. العوامل المؤثرة لإنجاز التعلّم

كانت العوامل المؤثرة لإنجاز التعلّم على نجاح تعلّم الطلاب. كما قال

سومادي سوريابراتا (Suryabrata) كما يلي:<sup>٣٦</sup>

أ. العوامل المؤثرة في إنجاز التعلّم من داخل نفس الطلاب، وينقسم هذه العوامل إلى قسمين:

### (١) العوامل الجسمية

إنّ جسم تكون على أعضاء البدن وغيرها. و قال أبو أحمد أن

صحة الجسم مهمة لكل الشخص ولها تأثير عظيم في ترقية إنجاز تعلم

الطلاب فينبغي عليهم أن يحرصوا ويحفظوا ظاهراً وباطناً.<sup>٣٧</sup>

العوامل الجسمية تنقسم إلى قسمين، وهما : الحالة الجسمية علي

العموم و الحالة الجسمية علي المعينة. فالحالة الجسمية علي العموم هي

<sup>36</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1987), 233

<sup>37</sup> Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hal.133.

كانت الصحة الجسم مهم لنا، لأن بالصحة الجسم نستطيع أن نعمل شيئاً و له تأثير كبير في إنجاز التدريس . و و جب علي الطلاب أن يحرصوا و يحفظوا صحتهم.

و أما الحالة الجسمية علي المعينة هي الجسمية التي تحتاج إلى مساعدة الآلة المعينة في عملية اليومية . ومن أهم حالة الجسمية هي الحواس الخمسة . إن كان يتمرض أحد من حواسنا فيسبب عملية اليومية و عملية التدريس أيضاً.<sup>38</sup>

## (٢) العوامل الروحانية

وتشتمل العوامل الروحانية على الذكاء والإهتمام والرغبة والملكة والدافعة والاستعداد . و البيان من هذا البحث كما يلي:

أ. الذكاء، له دور مهم في تعيين طبقة نجاحهم، بمعنى من يرتفع ذكائه فيكبر فرصته لنيل النجاح وبالعكس من ينخفض ذكائه فيصغر فرصته لنيل النجاح.

ب. الإهتمام، كانت اهتمام مهم و من لايهتم التلاميذ المادة ففسل من التعلم. فهذا و جب علي الطلاب أن يملكو الإهتمام الكبير علي المواد الدراسية . وإن كان ليس لهم الإهتمام فيها فيبرز الملل في

<sup>38</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*.

نفسهم حتى يكسلوا في التعلم . فيجب المعلم أن يسعى لتصير المواد

الدراسية مفرحة، مجذب اهتمام التلاميذ لتعلمها.<sup>39</sup>

ج. الرغبة، هي الارادة الكبيرة على الشيء. فهي يؤثر على ترقية إنجاز

التي تم دريس نحو نجاح الطلاب في مدرستهم . لأن الرغبة تستطيع

أن ترقى تعلّم الطلاب لوجود الحاصل الحسنة لنيل الإنجاز.<sup>40</sup>

د. الملكة، المراد بالملكة هي يملك الطلاب ملكة المادة المعينة كمثل

يملك الطلاب ملكة المادة اللغة العربية من ناحية الكلام . قدرة

الشخص في تنفيذ الوظيفة المعينة بغير التعلق على السعي التربوي أو

التجريبية. وهذه الملكة يؤثر على ترقية إنجاز التدريس.<sup>41</sup>

هـ. الدافعة، هو المؤيد الذي يؤثر كل المحالات والنشاطات في نيل الغاية

المعينة . كان الناس لهم دافعة متفرقة، و وجود الدافعة منذ صغارهم

وبها يحصل الناس أغراضهم . فينبغي على الطلاب أن يملكو الدافعة

القوية في تعلّمهم لأنها يدفعهم في نشاطتهم لحصول إنجاز التعلم.

وتنقسم الدافعة إلى قسمين:

<sup>39</sup> Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, hal.134.

<sup>40</sup> Ibid, hal.136

<sup>41</sup> Ibid, hal.136

(١) أولاً، الدافعة الداخلية، هي الأحوال التي تحصل من داخل نفس الطلاب.

(٢) ثانياً، الدافعة الخارجية، هي الأحوال التي تحصل من داخل نفس الطلاب كاثناء، والهدايا، والنظام المدرسي.<sup>٤٢</sup>

و. الاستعداد، هو وجود الحركة في نفس التلاميذ والإستعداد أمر مهم في عملية التعلم، إذا وجد الإستعداد في نفس التلاميذ فأحسن النتيجة المحسولة عند التعلم.

ب. العوامل المؤثرة في إنجاز التعلّم من خارج نفس الطلاب، وينقسم هذه العوامل إلى قسمين:

#### (١) العوامل الإجتماعية

المراد بالعوامل المتأثر في إنجاز التعلّم من خارج نفس الطلاب هي العوامل التي كانت مصدرها من خارج نفس الطلاب. كانت العوامل الإجتماعية المقصودة على عوامل الإنسانية والبيئة حولها، كمثل الأسرة والمدرسة والإجتماعية.<sup>٤٣</sup>

أ. عوامل الأسرية

<sup>42</sup> Slameto, *Belajar...*, hal. 62

<sup>43</sup> Ibid, hal.60-68

الأسرة هي مركز التعليم والتهديب الأول، لأن الأسرة أقرب الناس بالطلاب وهم يعلمون ولدهم بالمودة والرحمة باطنية وجسمانية. الأسرة تملك المؤثرة في تعليم الطلاب. وبيئة الأسرة هي طريقة التربية من الوالدين وصلة بين إعطاء العائلة وحالة المتروك وحالة الإقتصادية وإهتمام الوالدين وعادة الأسرة.

#### ب. عوامل المدرسة

المدرسة هي مركز التربية و لتربي التلاميذ أن تكون الطلاب الصالحين و الماهرين . المدرسة لها المؤثرة في إنجاز بطريقة التعليم ومنهج الدراسة وصلة بين المدرس والمتعلم وصلة بين المتعلم والنظام المدرسة والمواد الدراسية وأوقات الدراسة ومقدار المادة ووظيفة المتربية.

#### ج. عوامل الإجتماعية

الإجتماعية هي جماعة من الأشخاص (صغيرة أو كبيرة) الكثيرة، كانت مترابطة بينهم بالعادة والعقيدة والشريعة للحياة

الإجتماعية.<sup>٤٤</sup>

(٢) العوامل غير الإجتماعية

تتكون العوامل غير الإجتماعية على: الوقت و طريقة التعليم و البناء.

وكلهم مدخولة في العوامل غير الإجتماعية.