

الباب الثالث

منهج البحث

كان منهج البحث تعين الباحثة في حساب الحقائق المطلوبة. و يمكن أن يقال بأن طريقة البحث ترشد الباحثة في أداء البحث. فلذا، إستخدام الطريقة لا بد أن تكون مناسبة بالغرض المقصود. بناء على هذه الفكرة فتأتي الباحثة هنا الأمور الآتية:

أ. تصميم البحث

في هذا البحث، تستخدم الباحثة تصميم البحث الإرتباط باستعمال المدخل الكمي. البحث الكمي هو البحث الذي تحليل أكثر تركيزا على الحقائق الرقمية (أرقام) تم معالجتها إحصائيا باستخدام الأساليب الإحصائية¹. والبحث باستعمال المدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم كثيرا المنطق الفرض التحقيق المبدؤ بالتقرير القياس لنيل الفرض ثم القيام بإختباره في ميدان البحث وأخذ الفرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية². أما بحث الإرتباط فهو نوع من أنواع البحث لمعرفة العلاقة بين المتغيرين. وأما تلك المتغيرين فهي المتغير الحري والمتغير المقيد.

ب. السكان والمعينة والعينة

¹ Saifudin Azwar, Metode Penelitian, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2011), hal. 5

² Sukardi, 2013, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara , hal. 179-180

١. السكان

إن السكان هو مجموعة من موضوعات البحث التي يتركز إهتمام الباحثة بها حيث تضمن المعلومات التي تراد معرفتها.^٣ وقال سوهارسيمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) كما كتب في كتابه أن السكان هو جميع أجزاء من موضوع البحث، وأما الدراسة عنه يسمى بالدراسة السكانية أو الإحصائية.^٤ ورأى سوجيونو (Sugiono) هو يعرف أن السكان هو ولاية تعميمية تشتمل على: المبحوث عنه، والموضوع حيث لهما جودة و أوصاف خاصة قررها الباحثون لأجل اطلاعها ثم أخذ الاستنباط منها.^٥ والسكان في هذا البحث هو الطلاب الذين يشتركون برنامج تعلم اللغة العربية الإضافي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦. حيث بلغ عددهم ٥٥٠ طالب.

٢. المعاينة

المعاينة هي أسلوب الذي إستخدمه الباحثون في أحد عينة البحث.^٦

أخذ المعاينة العينة هذا البحث هي العينة العشوائية البسيطة (Simple Random

³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hal. 22

⁴ Suharsimi Arikunto, *Posedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi 2010*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 173

⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2007), hal. 72

⁶ Asrof Syafii, 2005, *Metodologi penelitian Pendidikan*, Surabaya : Elkaf, hal.134

(Sampling). وتقول بسيطة لأن تأخذ العينة الأفراد بشكل عشوائيا دون النظر إلى الطبقات الموجودة في عدد السكان.^٧ هكذا أن تقنية العينة العشوائية البسيطة هي تقنية العينات المستخدمة عند السكان الذين يعتبرون أعضاء المتجانسة في أجل الحصول على أفراد العينة التمثيلية.

٣. العينة

هي بعض السكان الذي يبحثه الباحثة.^٨ ومعنى الآخر أنها يتخذ بعض أفراد السكان باستخدام تقنية خاصة.^٩ كان المجموع من العينة يتعلق بأربعة عوامل، هي: المصاريف والتسهيل والوقت الموجود وهدف البحث.^{١٠}

ليس النظام البين في أخذ العينة على مجتمع البحث، لكن عادة أخذها بين ١٠٪ أو ٢٠٪ من عدد المجتمع.^{١١} ومناسبة على ذلك، "إذا كان عدد المجتمع أقل من ١٠٠ شخص، فيجوز أخذت العينة جميعا لكون عدده غير كثير حتى يكون البحث بحثا مجتمعيا. وإذا كان عدد المجتمع كبيرا يمكن أخذه بين ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ من عدد المجتمع الموجود أو أكثر".

⁷ Sugiono, *Metode Penelitian...*, hal.82

⁸ Purwanto, 2011, *Statistika Untuk Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar,hal. 62

⁹ Husaini Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Pengantar Statistika...*, hal. 193

¹⁰ S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hal.

¹¹ Ibid, hal. 101-102

بناء على التعريفات السابقة أخذت الباحثة عينة في هذا البحث ٩٠

طالب من الفصل الثامن، يعني من الفصل الثامن (أ) حتى الفصل الثامن (ج)

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧.

ج. المتغير ومصادر الحقائق

١. المتغير

المتغير هو نوع من البيان الذي يفرق معنى من معنى آخر. وأما المتغير في هذا

البحث فيمكن تقسيمه إلى قسمين:

أ. المتغير الحري (Independent Variable)

المتغير الحري هو المتغير الذي يظن كالمسبب من المتغير الأخرى. والمتغير

الحري (X) في هذا البحث هو تعلّم اللغة العربية الإضافي.

ب. المتغير المقيد (Dependent Variable)

المتغير المقيد هو المتغير الذي يظن المؤثر بالمتغير الحري. و المتغير المقيد

(Y) في هذا البحث هو إنجاز الطلاب.

٢. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق هي مصدر لنيل الحقائق.^{١٢} أما مصادر الحقائق في هذا

البحث هي:

١. الحقائق الأساسية

الحقائق الأساسية هي المعلومات المحسولة من البحوث مباشرة أو من

المصدر الأول.^{١٣} من المصدر الأساسي تستعمل طريقة الملاحظة

والاستبانة و الإختبارات (Tes) في هذا البحث.

٢. الحقائق الثانية

الحقائق الثانية هي الحقائق التي يحصل من البحث و يجتمع من الآخر

الذي ارتباط بمسائل البحث.^{١٤} وتحتوي مصادر الحقائق الثانية في هذا

البحث: كل الأشياء والأحوال أو الشخص ومكان تبحث فيه الباحثة

عن الحقائق.

د. طريقة جمع الحقائق وأدواتها

١. طريقة جمع الحقائق

إستخدمت الباحثة في جمع الحقائق لهذا البحث نوعين من طرق

البحث، وهما:

¹² Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), hal. 114

¹³ Jonathan Sarwono, 2006, *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*, Yogyakarta : ANDI, hal. 8

¹⁴ Ibid, hal. 11

أ) دراسة مكتبية

إستخدمت الباحثة الجودة لتكون مصادر المعلومات المتعلقة باختلاف الآراء ونتائج البحث التي حصلها أهل البحث. استخدمت الباحثة الدراسة المكتبية وفقا بمسائل البحث وتكون مراجعا من الجهة النظرية.

ب) دراسة ميدانية

تقوم الباحثة في هذا البحث بالمشاهدة على موضوع البحث مباشرة، أي الحضور إلى محل البحث الذي حدث فيه الظواهر المبحوثة. وتقوم ذلك لنيل الحقائق الجيدة والضابطة لهذا البحث. وللقيام بهذا الدراسة الميدانية، استخدمت الباحثة ثلاث طرق لجمع الحقائق، وهي:

١) طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الانسان العادى في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث أجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده او نسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع

منهاجا معيناً يجعل من ملاحظاته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيقة لظاهر معينة.^{١٥}

الملاحظة هي أساليب البحث التي تفعل على سبيل الترتيب باستعمال العين لحصول الوقائع التي حدثت في ميدان البحث وترتبط بمشكلة البحث. في هذا البحث تستخدم الباحثة الملاحظة المباشرة هي مجيء الباحثة الى مكان التعلم الإضافي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار.

(٢) الاختبار

الاختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعينة.^{١٦} ورأى أريكونطا أن الإختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات أخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والكفاءة التي يملكها الفرد أو

^{١٥} ذوقان عبيدات، البحث العلمي، (عمان: دارالفكر للنشر والتوزيع، ١٩٨٧)، ص ١٥٠.

^{١٦} M. Soenardi Djihadono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, 1996), hal. 1

الجماعة.¹⁷ استخدمت الباحثة الإختبار لجمع الحقائق المتعلقة بمهارة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

إن الإختبار في هذا البحث هو إحدى الطريقة لمعرفة مقياس قدرة الطلاب وكفاءتهم في تعليم اللغة العربية من خلال برنامج تعلم اللغة العربية الإضافي. فإعطاء الإختبار إلى الطلاب في الفصل الثامن الذين يشتركون تعلم اللغة العربية الإضافي. يهدف هذا الإختبار لمعرفة إنجاز الطلاب من خلال تعلم اللغة العربية الإضافي.

أما هذا الإختبار المستخدمة في هذا البحث يعني الإختبار البعدي. يعني إعطاء الإختبار بعد تعليم اللغة العربية في برنامج تعلم اللغة العربية الإضافي. ويتكون هذا الإختبار ٢٥ سؤالاً يعني سؤال خيار كلهم.

(٣) طريقة الوثائق

الحقائق الثانية أن يتم تخزينها في شكل وثيقة أو ملف (رقم قياسي التقليدية أو الإلكترونية) والكتب وكتابة التقارير ومحاضر الاجتماعات والمجالات والصحف وغيرها. بناء على

¹⁷ Arikunto, *Dasar-Dasar...*, hal. 139

ذلك، استخدمت الباحثة هذا طريقة التوثيق لجمع الحقائق عن

الأشياء المطلوبة في البحث من شكل الوثائق عن:

أ) نظرة عامة حول المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

"الثانية" باليتار

ب) عدد المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

"الثانية" باليتار

ج) عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

"الثانية" باليتار

د) تعليم اللغة العربية في برنامج تعلّم اللغة العربية الإضافي في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية "الثانية" باليتار

٢. أدوات البحث

أدوات البحث أو يسمى بآلة جمع الحقائق هي الآلات أو التسهيلات

المستعملة بالباحث لجمع الحقائق لكي عمله سهلا وحاصله جيدا وحزم وكاملا

ونظاميا حتى يكون الحقائق سهلة.^{١٨} أما من آلة التي تستعمل الباحثة في هذا

البحث يعني الإختبار الكتابي.

¹⁸ Ibid,hal.188

يتم إجراء الإختبارات الكتابية مرتين: الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

أما تحليل من تجربة أداة الإختبار كما يلي:

(أ) إختبار صحّة (Validitas)

(ب) إختبار الموثوقية (Reliabilitas)

هـ. طريقة تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو الخطوات التي تؤدي الباحثة في تختار الحقائق لتأخذ

الخلاصة.¹⁹ تحليل الحقائق هو طريقة مهمة في البحث وغرضها لتحديد نتائج البحث

حتى الحقائق النظامي. أما طريقة تحليل الحقائق المستخدمة في هذا البحث العلمي

فهي الطريقة التحليل الحقائق الكمية. المراد بهذه الطريقة هي طريقة مستعملة لتحليل

الحقائق التي تمكن حسابها بعدد (بالأرقام) أي عند أداء تحليلها، فتستعمل الباحثة

التحليل الإحصائي. تهدف هذه الطريقة لاختبار الفرضية (كانت فرضية البحث

مقبولا أو مرفوضا). ولكن، قبل أداء هذه الطريقة، يجب على الباحثين لأداء

الاختبار التالي:

١. إختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

¹⁹ Hamidi , 2007, *Metode Penelitian dan Teori Komunikasi, Pendekatan Praktis penulisan Proposal dan laporan Penelitian*, Malang : UMM Press, hal. 6

أجريت الإختبارات لمعرفة هل كان كل توزيع الحقائق طبيعية أو لا.^{٢٠}
 لأن الحقائق الطبيعية امتلك بالسكان فحسب. وبذلك، لازم هذا اختبار
 الطبيعية على العينة لاثبات طبيعتها. الاختبار الطبيعية لتوزيع الحقائق في هذا
 البحث باستخدام اختبار كولموجوروف-سميرنوف (*Kolmogorov Smirnov*).

واتخاذ القرارات على أساس احتمال عينة واحدة كولموجوروف-سميرنوف

(*Probabilitas One Sample Kolmogorov Smirnov*) الاختبار، وهي:^{٢١}

أ. إذا كان احتمال أكبر من ٥٠,٠ ثم التوزيع الطبيعي

ب. إذا كان احتمال أقل من ٥٠,٠ ثم التوزيع ليس لطبيعي

٢. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة الاختلافات من المجتمعين، أي بالنظر إلى
 الاختلافات الفرق منهما.^{٢٢} وبذلك، يفترض هذا اختبار التجانس أن كل متغير
 يحتوى تجانسا.

٣. اختبار فرضية (*Uji Hipotesis*)

استخدم اختبار فرضية لتحديد إذا كان الفرضية المقترحة في البحث
 مقبول أو مرفوض. اختبارها باستخدام اختبار "٤" يعني الصيغة في تحليل الحقائق.

²⁰ Maman Abdurrahman dan Sambas Ali Muhidin, *Panduan Praktis memahami Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hal. 180

²¹ Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-Ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia, 1997), hal. 59-60

²² Maman, *Panduan Praktis...*, hal. 181

من هذا اختبار، مسائل البحث سأجواب وتحصيل البحث ستنظر. كان اختبار

الفرضية ثلاثة أنواع و هي كما يلي:^{٢٣}

أ) الاختبار من جهتين (Uji Dua Pihak)

استخدم هذا الاختبار اذا فرض الصفر (Ho) يفصح عن "مساوية" و

فرض بديل (Ha) يفصح عن "غير مساوية"

ب) الاختبار الشمالي (Uji Pihak Kiri)

استخدم هذا الاختبار اذا فرض الصفر (Ho) يفصح عن "أكبر أو

مساوية" (\geq) و فرض بديل (Ha) يفصح عن "أقل" ($<$). كلمة "أكبر أو

مساوية" سواء بالكلمة "أصغر".

ت) الاختبار اليميني (Uji Pihak Kanan)

استخدم هذا الاختبار اذا فرض الصفر (Ho) يفصح عن "أقل أو

مساوية" (\leq) و فرض بديل (Ha) يفصح عن "أكبر" ($>$).

٤. الاختبار "t"

هذا الاختبار هو تقييم إذا كان فرق كبير بين الاختبار الأولى والاختبار

النهائي.^{٢٤} استخدمت الباحثة الإختبار ت لعينة المقرن (*Paired Sample t Test*)

²³ Sugiono, *Metode Penelitian...*, hal.228-231

²⁴ Subana dkk, *Statistik Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hal. 132

يعني أسلوب ليختبر الحقائق المقترنين هل فيهما توجد المتوسط أم لا.

استخدم هذا الاختبار الرموز الإحصائية التالي:²⁵

$$t - test = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left\{ \frac{SD_1^2}{N_1 - 1} \right\} + \left\{ \frac{SD_2^2}{N_2 - 1} \right\}}}$$

الشرح :

\bar{X}_1 = متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ١

\bar{X}_2 = متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ٢

SD_1^2 = قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة نتائج معينة ١

SD_2^2 = قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة نتائج معينة ٢

N_1 = عدد الشخصي في معينة ١

N_2 = عدد الشخصي في معينة ٢

و. مراحل البحث

هناك إجراءات البحث التي تتبعها الباحثة، وهذه الإجراءات تقوم بها

الباحثة بالخطوات الآتية:

(١) تحديد وتعيين المجموعة وهي المجموعة الطلاب الذين يشتركون تعليم في برنامج

تعلم اللغة العربية الإضافي.

(٢) قامت الباحثة بالملاحظة من خلال تعليم اللغة العربية في برنامج تعلم الإضافي

²⁵ Tulus Winarsunu, 2006, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, Malang : Universitas Muhammadiyah Malang, hal. 81

٣) قامت الباحثة بالاختبار إلى العينة البحث يعني الطلاب الذين يشتركون تعليم في

برنامج تعلّم اللغة العربية الإضافي

٤) قامت الباحثة بتحليل البحث